


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 50 имени Бабенко Алексея Алексеевича»

Принят
педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.08.2019


Утверждаю:
директор школы

Н. В. Симатюк
Приказ № 214 от 30.08.2019г.



Рабочая учебная программа

по предмету «Внеклассное чтение»
1 класс

Составитель:
Сухарева Н. П. – учитель начальных классов

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
от 28.08.2019г
руководитель МО  Сатаева А. А.

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2. Содержание учебного предмета.....	5
3. Тематическое планирование.....	6-7

1. Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**2. Содержание учебного предмета
«Внеклассное чтение»
1 класс**

Введение (1ч)

Самые интересные книги, прочитанные вашими мамами. А. Барто «В школу».

Солнечный год (4ч)

Стихи и маленькие рассказы о природе Н. Сладкова, А. Фета, И. Соколова-Микитова, З. Александровой, С. Михалкова, А. Барто, С. Маршака, М. Пришвина.

Лучше нет родного края (4ч)

Стихи и маленькие рассказы о природе родного края К. Ушинского, П. Воронько, Н. Кукольника, А. Пришелец, Г. Скребицкого, М. Исаковского, А. Плещеева.

Мохнатая азбука (7ч)

Стихи и маленькие рассказы о животных, о взгляде взрослого и ребёнка на мир природы Б. Заходера, И. Тургенева, М. Пришвина, К. Паустовского, Г. Снегирев, С. Сахарнова, Л. Толстого, В. Бианки, С. Маршака, Б. Заходера.

Дружба заботой да подмогой крепка (7ч)

Стихи и небольшие рассказы о дружбе, о взаимоотношениях детей и родителей Л. Толстого, В. Драгунского, В. Голявкина, З. Осеевой, Л. Воронковой.

Путешествие в сказку (6ч)

Русские народные и сказки народов мира.

Смешинки (3ч)

Весёлые и юмористические стихи Д. Хармса, Б. Заходера, Ю. Коринца.

Заключительный урок (1ч)

Обобщающий урок. Проверь себя. Рекомендуемый список литературы для чтения летом.

3. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Название раздела и темы занятия	Кол-во часов
	<i>Введение(1ч).</i>	
1.	А. Барто «В школу».	1
	<i>Солнечный год(4ч).</i>	
2.	Н. Сладков «Почему год круглый» А. Фет «Осень» И. Соколов-Микитов « Лес осенью»	1
3.	З. Александрова «Снежок», « Кто был рад снегу» С. Михалков «В снегу стояла ёлочка»	1
4.	А. Барто «Апрель», «Первые цветы» С. Маршак «Дождь»	1
5.	М. Пришвин «Берестяная трубочка»	1
	<i>Лучше нет родного края (4ч).</i>	
6.	Берёзонька. Народная песня. К. Ушинский «Пчёлки на разведках»	1
7.	П. Воронько «Лучше нет родного края» Н. Кукольник «Жаворонок» А. Пришелец «Наш край»	1
8.	Г. Скребицкий «Передышка»	1
9.	М. Исаковский «Родина» А. Плещеев «Мой садик»	1
	<i>Мохнатая азбука (7ч).</i>	
10.	Б. Заходер «Мохнатая азбука»	1
11.	И. Тургенев «Воробей» М. Пришвин «Ёж»	1
12.	К. Паустовский «Кот-ворюга»	1
13.	Г. Снегирев «Лось», «Ука», «Дикий зверь»	1
14.	С. Сахарнов «Кто живёт в тёплом море»	1
15.	Л. Толстой «Булька» В. Бианки «Хитрый Лис и умная Уточка»	1
16.	С. Маршак «Детки в клетке» Б. Заходер «Птичья школа»	1
	<i>Дружба заботой да подмогой крепка (7ч).</i>	
17.	Л. Толстой «Два товарища» А. Барто «Катя»	1
18.	В. Драгунский «Друг детства»	1
19.	В. Голявкин «Наши с Вовкой разговоры», «Про меня и про Вовку», «Про то, как я решил в школу пойти»	1
20.	В. Голявкин «Про единицу и двойку», «Про сложное дело», «Про школьную елку»	1
21.	В. Голявкин «Про то, как меня Вовка выручил», «Про то, как мы с Вовкой расстались»	1
22.	В. Осеева «Добрая хозяйюшка», «До первого дождя»	1
23.	Л. Воронкова «Что сказала бы мама?»	1
	<i>Путешествие в сказку (6ч).</i>	
24.	«Лиса и козёл», «Каша из топора» Русские народные сказки	1
25.	«Жадность»	1

	Черногорская сказка	
26.	«Волк-ябедник» Афганская сказка	1
27.	«Новый костюм» Американская сказка	1
28.	С. Маршак «Отчего кошку назвали кошкой» Монгольская народная сказка	1
29.	В. Берестов «Аист и соловей» По мотивам узбекской легенды	1
	<i>Смешинки (3ч).</i>	
30.	Д. Хармс «Врун», «Веселый старичок», «Удивительная кошка»	1
31.	Б. Заходер «Песенка-азбука»	1
32.	Ю. Коринец «Лапки», «Как я искал свой день», «Таинственный дом»	1
	<i>Заключительный урок (1ч)</i>	
33.	Обобщающий урок. Проверь себя.	1
	Итого	33

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 50 имени Бабенко Алексея Алексеевича»

Принят
педагогическим советом

Протокол № 1
от 30.08.2019

Утверждаю:
директор школы

 Н. В. Симатюк


Приказ № 214 от 30.08.2019г.



Рабочая учебная программа

по предмету «Внеклассное чтение»
2 класс

Составитель:
Сатаева А. А. — учитель начальных классов

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
от 28.08.2019г
руководитель МО  Сатаева А. А.

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2. Содержание учебного предмета.....	5
3. Тематическое планирование.....	6

1. Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2. Содержание учебного предмета «Внеклассное чтение» 2 класс

Вводный урок (1ч)

Самые интересные книги, прочитанные летом (1ч).

Путешествие в море книг (32ч)

Рассказы о животных М. М. Пришвина (1ч). Рассказ о писателе. Работа над произведениями. Чтение рассказа «Ежовые рукавицы». Об охране природы

Сказы П. Бажова (1ч). Рассказ о писателе. Сборник «Малахитовая шкатулка».

Рассказы Д. Мамина-Сибиряка (1ч). Творчество Д. Мамина-Сибиряка.

Сказки о животных. Ю. Дмитриев, Д. Мамин-Сибиряк, В. Медведев (1ч).

Рассказы о животных В. В. Чаплиной (1ч). Рассказ о писательнице В. Чаплиной. Выставка книг. Чтение рассказов В. Чаплиной.

Басни И. А. Крылова (1ч). И. А. Крылов – баснописец. Интересные факты из жизни И. А. Крылова. Читаем басни.

Рассказы Н. Носова (1ч). Творчество Н. Носова. Юмористические рассказы Н. Носова.

Стихотворения С. Маршака (1ч). Путешествие по произведениям С. Я. Маршака.

Сказки А. С. Пушкина, П. П. Ершова (1ч). Жанр – литературные сказки.

Мой любимый писатель (1ч). Творческий урок.

Здравствуй, гостя-зима! (1ч). Читаем стихи русских поэтов о зиме.

Рассказы Л. Пантелеева (1ч). О творчестве Л. Пантелеева. Сборник рассказов «О белочке и Тamarочке».

Стихотворения и сказки Д. Родари (1ч). О жизни и творчестве Д. Родари. Друзья Чиполлино.

Книги о труде Е. Пермяка (1ч). Жизнь дана на добрые дела. Урок-викторина.

Стихи о Родине (1ч). Творческий урок. Читаем стихи о Родине.

Произведения А. П. Гайдара (1ч). Биография А. Гайдара. Тимур и его команда.

Знакомство с творчеством В. В. Бианки (1ч). О писателе В. Бианки. Выставка книг. Чтение рассказов о природе.

Сказки А. Н. Толстого (1ч). Творчество А. Н. Толстого. Урок-викторина «Герои сказки «Золотой ключик или приключения Буратино»

Стихотворения А. А. Блока (1ч). Творчество А. Блока. Знакомимся со стихами А. Блока.

Рассказы и стихи о войне. А. Митяев, Е. Благинина (1ч). Урок-путешествие «В гостях у Е. Благининой». «Рассказы о ВОВ»

Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот» (1ч). Урок-викторина по произведениям Э. Успенского

Книги о маме (1ч). Творческий урок. Любимые произведения о маме.

Сказки Р. Киплинга (1ч). Творчество Р. Киплинга. Выставка книг.

Книга – наш лучший друг (1ч). Урок-экскурсия в школьную библиотеку.

Наша библиотека. Урок-экскурсия (1ч). Викторина «Герои детских книг».

Книги о весне Б. Заходера, Э. Шима (1ч). Урок-путешествие «Весна-красна».

Рассказы Л. Воронковой (1ч). Творчество Л. Воронковой. «Радости».

Рассказы Е. Чарушина (1ч). Рассказ о Е. Чарушине. «Е. Чарушин – друг ребят и зверят».

Рассказы о природе Н. И. Сладкова (1ч). Рассказ о Н. Сладкове. Чему нас учат рассказы Н. Сладкова?

Сказки Г. Х. Андерсена (2ч). Творчество Г. Х. Андерсена. Выставка книг.

Сказки братьев Гримм (1ч). Урок-сказка «Мы к вам заехали на час»

Заключительный урок (1ч)

Урок – путешествие «О чём мы будем читать летом?» (1ч). Рекомендуемый список литературы для чтения летом.

3. Тематическое планирование

2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
	Вводный урок (1ч)	
1	Самые интересные книги, прочитанные летом.	1
	Путешествие в море книг (32ч)	
2	Рассказы о животных М. М. Пришвина	1
3	Сказы П. Бажова	1
4	Рассказы Д. Мамина-Сибиряка	1
5	Сказки о животных. Ю. Дмитриев, Д. Мамин-Сибиряк, В. Медведев	1
6	Рассказы о животных В. В. Чаплиной	1
7	Басни И. А. Крылова	1
8	Рассказы Н. Носова	1
9	Стихотворения С. Маршака	1
10	Сказки А. С. Пушкина, П. П. Ершова	1
11	Мой любимый писатель	1
12	Здравствуй, гостя-зима!	1
13	Рассказы Л. Пантелеева	1
14	Стихотворения и сказки Д. Родари	1
15	Книги о труде Е. Пермяка	1
16	Стихи о Родине.	1
17	Произведения А. П. Гайдара	1
18	Знакомство с творчеством В. В. Бианки	1
19	Сказки А. Н. Толстого	1
20	Стихотворения А. А. Блока	1
21	Рассказы и стихи о войне. А. Митяев, Е. Благинина	1
22	Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот»	1
23	Книги о маме.	1
24	Сказки Р. Киплинга	1
25	Книга – наш лучший друг.	1
26	Наша библиотека. Урок-экскурсия.	1
27	Книги о весне Б. Заходера, Э. Шима.	1
28	Рассказы Л. Воронковой	1
29	Рассказы Е. Чарушина.	1
30	Рассказы о природе Н. И. Сладкова.	1
31	Сказки Г. Х. Андерсена	1
32	Сказки Г. Х. Андерсена	1
33	Сказки братьев Гримм.	1
	Заключительный урок (1ч)	
34	Урок – путешествие «О чём мы будем читать летом?»	1
	ИТОГО	34ч

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 50 имени Бабенко Алексея Алексеевича»

Принят
педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.08.2019

Утверждаю:

директор школы

 Н. В. Симатюк

Приказ № 214 от 30.08.2019г.




Рабочая учебная программа

по предмету «Внеклассное чтение»
3 класс

Составитель:

Сатаева А. А. – учитель начальных классов

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
от 28.08.2019г
руководитель МО  Сатаева А. А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 50 имени Бабенко Алексея Алексеевича»

Принят
педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.08.2019

Утверждаю:
директор школы
_____ Н. В. Симатюк
Приказ № 214 от 30.08.2019г.

Рабочая учебная программа

по предмету «Внеклассное чтение»
3 класс

Составитель:
Сатаева А. А. – учитель начальных классов

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
от 28.08.2019г
руководитель МО _____ Сатаева А. А.

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3-4
2. Содержание учебного предмета.....	4-8
3. Тематическое планирование.....	9

1. Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2. Содержание учебного предмета «Внеклассное чтение» 3 класс

Вводный урок (1ч)

Самые интересные книги, прочитанные летом (1ч).

Путешествие в море книг (31ч)

Русские народные сказки (1ч). Урок-викторина «Сказка – ложь...» Выставка книг.

Сказки А. С. Пушкина (1ч). Литературные сказки. Урок-путешествие.

Сказки русских писателей (1ч). Литературные сказки. Выставка книг.

Рассказы, сказки, басни Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского (1ч). Учебные книги Л. Н. Толстого и К. Ушинского.

Стихи русских поэтов об осени (1ч). Творческий урок. Читаем стихи об осени.

Рассказы о животных В. Бианки, Н. Сладкова, Е. Чарушина (1ч). О творчестве В. Бианки, Н. Сладкова, Е. Чарушина. Выставка книг. Урок-экскурсия «Лесные тропы».

«Все наоборот» Веселые стихи Д. Хармса, А. Введенского, Ю. Владимировича и других поэтов (1ч). Юмористические произведения. Выставка книг.

Стихи о детях и для детей С. Маршака, А. Барто, С. Михалкова (1ч). Творчество С. Маршака, А. Барто, С. Михалкова. Выставка книг. Произведения, знакомые с детства.

Сказки и стихи К. Чуковского (1ч). Удивительный мир сказок К. Чуковского.

Рассказы и сказки Н. Носова (1ч). Инсценирование произведений Н. Носова.

Стихи русских поэтов о зиме (1ч). Творческий урок.

Современные детские журналы (1ч). Урок-исследование.

«Что? Где? Когда?» энциклопедии и справочники (1ч). Урок-исследование. Способы получения информации.

Комиксы (1ч). Творческий урок. Придумываем и рисуем комиксы.

Все-все-все Алана Милна (1ч). Урок-викторина.

Творчество Э. Успенского (1ч). Выставка книг. Мультфильмы по произведениям Э. Успенского.

Творчество Г. Остера (1ч). Вредные советы Г. Остера.

Рассказы В. Драгунского (1ч). Выставка книг. Творчество В. Драгунского для детей.

Сказки разных народов (1ч). Выставка книг. Урок-путешествие.

Зарубежный фольклор (1ч). Выставка книг. Урок-путешествие.

Богатырские сказки (1ч). Истрия возникновения былин и богатырских сказок.

Проект «Твои защитники» (1ч). Защита детских проектов.

Стихи о весне (1ч). Творческий урок.

Мама- главное слово (1ч). Праздник, посвященный мамам.

Литературные сказки зарубежных писателей. Сказки Ш. Перро (1ч). Творчество Ш. Перро. Знакомство с героями сказок Ш. Перро.

Сказки Г. Х. Андерсена (1ч). Творчество Г. Х. Андерсена. Знакомство с героями сказок Г. Х. Андерсена.

Сказки братьев Grimm (1ч). Творчество братьев Grimm. Знакомство с героями сказок братьев Grimm.

Забавные сказки Р. Киплинга (1ч). Творчество Р. Киплинга. Знакомство с героями сказок Р. Киплинга.

Д. Родари «Приключения Чипполино». Урок-викторина.

А. Линдгрен «Малыш и Карлсон» (1ч). Инсценируем сказку «Малыш и Карлсон».

Обобщающий урок по литературным сказкам (1ч). Урок-путешествие «По дорогам сказок».

Заключительные уроки (2ч)

Проектная деятельность «Книжка–ширма» (2ч). Театральная игра.

3. Тематическое планирование

3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
	Вводный урок (1ч)	
1	Самые интересные книги, прочитанные летом.	1
	Путешествие в море книг (31ч)	
2	Русские народные сказки.	1
3	Сказки А. С. Пушкина.	1

4	Сказки русских писателей.	1
5	Рассказы, сказки, басни Л. Н. Толстого, Д. К. Ушинского.	1
6	Стихи русских поэтов об осени.	1
7	Рассказы о животных В. Бианки, Н. Сладкова, Е. Чарушина.	1
8	«Все наоборот» Веселые стихи Д. Хармса, А. Введенского, Ю. Владимировича и других поэтов.	1
9	Стихи о детях и для детей С. Маршака, А. Барто, С. Михалкова.	1
10	Сказки и стихи К. Чуковского.	1
11	Рассказы и сказки Н. Носова.	1
12	Стихи русских поэтов о зиме.	1
13	Современные детские журналы.	1
14	«Что? Где? Когда?» энциклопедии и справочники.	1
15	Комиксы.	1
16	Все-все-все Алана Милна.	1
17	Творчество Э. Успенского.	1
18	Творчество Г. Остера.	1
19	Рассказы В. Драгунского.	1
20	Сказки разных народов.	1
21	Зарубежный фольклор.	1
22	Богатырские сказки.	1
23	Проект «Твои защитники»	1
24	Стихи о весне.	1
25	Мама- главное слово.	1
26	Литературные сказки зарубежных писателей. Сказки Ш. Перро.	1
27	Сказки Г. Х. Андерсена.	1
28	Сказки братьев Гримм.	1
29	Забавные сказки Р. Киплинга.	1
30	Д. Родари «Приключения Чипполино».	1
31	А. Линдгрен «Малыш и Карлсон».	1
32	Обобщающий урок по литературным сказкам.	1
	Заключительные уроки (2ч)	
33	Проектная деятельность «Книжка–ширма»	1
34	Проектная деятельность «Книжка–ширма»	1
	ИТОГО	34ч

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 50 имени Бабенко Алексея Алексеевича»

Принят
педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.08.2019

Утверждаю:

директор школы

 Н. В. Симатюк

Приказ № 214 от 30.08.2019г.




Рабочая учебная программа

по предмету «Внеклассное чтение»
4 класс

Составитель:

Сатаева А. А. – учитель начальных классов

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
от 28.08.2019г
руководитель МО  Сатаева А. А.

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3-4
2. Содержание учебного предмета.....	4-8
3. Тематическое планирование.....	9

1. Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2. Содержание учебного предмета «Внеклассное чтение»

4 класс

Вводный урок (2ч)

Урок-путешествие в лето. Презентация летнего чтения (2ч).

Путешествие в море книг (29ч)

Путешествие по земле русской, богатырской. Игры русского народа (2ч). Урок-игра.

«Что за прелесть эти сказки!» Сказки А. С. Пушкина (3ч). Урок-викторина «Что за прелесть эти сказки!»

Рассказы А. П. Чехова. Нравственные уроки произведений (3ч). Урок в библиотеке.

Осенний хоровод. Интегрированный урок (ИЗО, музыка, литературное чтение) (2ч).

Музыкальная гостиная. Осень в произведениях поэтов, музыке и в искусстве.

Осень в произведениях поэтов, художников и композиторов (2ч).

Рассказы В. Ф. Одоевского. Сказочное, фантастическое и реальное в произведениях автора (2ч).

Сказы П. Бажова (3ч). Выставка книг П. Бажова. Иллюстрации к произведениям П. Бажова.

Рассказы В. Драгунского и М. Зощенко. Юмор и сатира в произведениях для детей (2ч). Анализируем поступки героев.

«Волшебница-зима». Стихи русских поэтов о зиме. Экскурсия (2ч). Урок-экскурсия.

К. Паустовский «Похождения жука-носорога». Моделирование обложки произведения (2ч). Учимся иллюстрировать произведение.

Рассказы А. Куприна, М. Пришвина. Развитие наблюдательности в процессе работы над литературным произведением (2ч).

Рассказ И. Тургенева «Собака». Размышления над главной мыслью произведения (2ч). Сочинение-отзыв на произведение.

В мире фантастики. Разграничение жанров: сказка, фэнтези, фантастика. Тема космоса в современной литературе (2ч).

«Чтобы помнили...» Произведения о подвиге народа в ВОВ (2ч).

Заключительные уроки (3ч)

В страну литературных героев. Защита творческих проектов (2ч).

Урок-путешествие. «О чём мы будем читать летом?» (1ч).

3. Тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
	Вводный урок (2ч)	
1	Урок-путешествие в лето. Презентация летнего чтения.	1
2	Урок-путешествие в лето. Презентация летнего чтения.	1
	Путешествие в море книг (29ч)	
3	Путешествие по земле русской, богатырской. Игры русского народа.	1
4	Путешествие по земле русской, богатырской. Игры русского народа.	1
5	«Что за прелесть эти сказки!» Сказки А. С. Пушкина.	1
6	«Что за прелесть эти сказки!» Сказки А. С. Пушкина.	1
7	«Что за прелесть эти сказки!» Сказки А. С. Пушкина.	1
8	Рассказы А. П. Чехова. Нравственные уроки произведений.	1
9	Рассказы А. П. Чехова. Нравственные уроки произведений.	1
10	Рассказы А. П. Чехова. Нравственные уроки произведений.	1
11	Осенний хоровод. Интегрированный урок (ИЗО, музыка, литературное чтение). Осень в произведениях поэтов, художников и композиторов.	1
12	Осенний хоровод. Интегрированный урок (ИЗО, музыка, литературное чтение). Осень в произведениях поэтов, художников и композиторов.	1
13	Рассказы В. Ф. Одоевского. Сказочное, фантастическое и реальное в произведениях автора.	1
14	Рассказы В. Ф. Одоевского. Сказочное, фантастическое и реальное в произведениях автора.	1
15	Сказы П. Бажова.	1
16	Сказы П. Бажова.	1

17	Сказы П. Бажова.	1
18	Рассказы В. Драгунского и М. Зощенко. Юмор и сатира в произведениях для детей.	1
19	Рассказы В. Драгунского и М. Зощенко. Юмор и сатира в произведениях для детей.	1
20	«Волшебница-зима». Стихи русских поэтов о зиме. Экскурсия.	1
21	«Волшебница-зима». Стихи русских поэтов о зиме.	1
22	К. Паустовский «Похождения жука-носорога». Моделирование обложки произведения.	1
23	К. Паустовский «Похождения жука-носорога». Моделирование обложки произведения.	1
24	Рассказы А. Куприна, М. Пришвина. Развитие наблюдательности в процессе работы над литературным произведением.	1
25	Рассказы А. Куприна, М. Пришвина. Развитие наблюдательности в процессе работы над литературным произведением.	1
26	Рассказ И. Тургенева «Собака». Размышления над главной мыслью произведения.	1
27	Рассказ И. Тургенева «Собака». Размышления над главной мыслью произведения.	1
28	В мире фантастики. Разграничение жанров: сказка, фэнтези, фантастика. Тема космоса в современной литературе.	1
29	В мире фантастики. Разграничение жанров: сказка, фэнтези, фантастика. Тема космоса в современной литературе.	1
30	«Чтобы помнили...» Произведения о подвиге народа в ВОВ	1
31	«Чтобы помнили...» Произведения о подвиге народа в ВОВ	1
	Заключительные уроки (3ч)	
32	В страну литературных героев. Защита творческих проектов.	1
33	В стране литературных героев. Защита творческих проектов.	1
34	Урок-путешествие. «О чём мы будем читать летом?»	1
	ИТОГО	34ч