

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 50 имени Бабенко Алексея Алексеевича»

Принят  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 30.08.2019


Утверждаю  
директора школы  
Н. В. Симатюк

Приказ № 214 от 30.08.2019г.



**Программа курса внеурочной деятельности**  
**«Мы и окружающий мир»**  
(для учащихся 1 классов)

Составитель: Круглова И. В.  
учитель начальных классов

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 28.08.2019  
руководитель МО  Сатаева А. А.

Кемерово

## Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности .....	3
3. Тематическое планирование .....	6

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

- 1) принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- 2) формирование умения оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- 3) осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- 4) проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении целей;
- 5) оказывать помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и интересы;
- 6) развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- 7) развивать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления.

### Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 6) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 7) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 8) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 9) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 10) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир» 1 КЛАСС

Содержание курса	Формы организации и виды деятельности
<b>Введение (1 час)</b>	
Что мы будем изучать на занятиях «Мы и окружающий мир». Что такое научный клуб «Мы и окружающий мир»	<b>Виды деятельности:</b> краеведческая, проблемно-ценностное общение. <b>Формы организации:</b> беседа.
<b>Школьник и его жизнь в школе (3 ч.)</b>	
Презентация. Я — ученик первого класса. Мои интересы. Мой портрет. Я и моя семья.  Презентация. Мое домашнее животное или растение (рисунок, рассказ).	<b>Виды деятельности:</b> проектная; проблемно-ценностное общение, художественное творчество. <b>Формы организации:</b> урок-практикум.
<b>Правила безопасного поведения (2 ч.)</b>	
Что такое адрес и для чего его надо знать? Где можно узнать адрес дома? Как найти человека, зная его адрес. Адрес моей школы. Проект: «Путешествие от дома до школы».	<b>Виды деятельности:</b> проектная; проблемно-ценностное общение, краеведческая, художественное творчество. <b>Форма организации:</b> урок-экскурсия, защита мини-проекта.
<b>Живая и неживая природа (2 ч.)</b>	
Кто живет в цветке или для чего нужна лупа? Как можно рассматривать окружающий мир. В чем отличия живой и неживой природы. Что такое лупа. Насекомые — часть живой природы. Настольная игра «Живое–неживое».	<b>Виды деятельности:</b> познавательная, проектная; проблемно-ценностное общение, краеведческая, художественное творчество. <b>Формы организации:</b> урок-экскурсия, урок-практикум, урок-исследование.
<b>Органы чувств человека (4 ч.)</b>	
Для чего человеку нужна кожа? Кожа — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир. Что можно увидеть на коже через лупу. Уход за кожей. Органы чувств человека. Почему конфета сладкая, а лимон кислый? Язык — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир. Секреты языка. Правила ухода за полостью рта. <b>Правила безопасности.</b>	<b>Виды деятельности:</b> познавательная, проектная; проблемно-ценностное общение, художественное творчество. <b>Формы организации:</b> урок-практикум, урок-исследование.
<b>Правила безопасного поведения (2 ч.)</b>	
Почему нельзя есть снег или для чего нужны фильтры? Опыт со снегом. Как очистить загрязненную воду. Что такое фильтр. Какие бывают фильтры. Как сделать фильтр своими руками. Подготовка отчета о	<b>Виды деятельности:</b> познавательная, проектная; проблемно-ценностное общение, художественное творчество.

выполненной работе в форме фотографий, рисунков.	<b>Формы организации:</b> урок-экскурсия, урок-практикум, урок-исследование.
<b>Времена года. Почему год круглый? (2 ч.)</b>	
Путешествие по временам года. Времена и месяцы года. Когда я родился. Признаки времен года. Жизнь растений и животных в каждое время года. Игры на каждое время года.	<b>Виды деятельности:</b> познавательная, проектная; проблемно-ценностное общение, художественное творчество.  <b>Формы организации:</b> урок-практикум, урок-исследование.
<b>Человек — часть природы (2 ч.)</b>	
Человек — часть живой природы. Отличия человека от живых организмов. Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка.	<b>Виды деятельности:</b> познавательная, проектная; проблемно-ценностное общение, художественное творчество.  <b>Формы организации:</b> урок-практикум, урок-исследование.
<b>Живая и неживая природа (2 ч.)</b>	
Как путешествуют растения? Основные способы распространения растений. Экскурсия в сосновый бор. Защита мини-проекта «Путешествие семян». Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка, фотографий.	<b>Виды деятельности:</b> познавательная, проектная; проблемно-ценностное общение, художественное творчество.  <b>Формы организации:</b> урок-экскурсия, урок-практикум, урок-исследование.
<b>Мой край на карте России (2 ч.)</b>	
Природа моего края. Что такое Красная книга? Исчезающие растения и животные родного края. Растения и животные родного края, которые занесены в Красную книгу. Оформление результатов наблюдений с помощью книжки-малышки.	<b>Виды деятельности:</b> познавательная, проектная; краеведческая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.  <b>Формы организации:</b> урок-экскурсия, урок-практикум, урок-исследование.
<b>Живая и неживая природа (2 ч.)</b>	
Как живут растения и животные зимой? Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Помощь животным. Конструирование кормушки.	<b>Виды деятельности:</b> познавательная, проектная; краеведческая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.  <b>Формы организации:</b> урок-экскурсия, урок-практикум, урок-исследование.
<b>Природные явления. Правила безопасного поведения (4 ч.)</b>	
Тайны волшебного озера. Природные явления на водоёмах. Правила безопасного поведения на водоёмах с приходом весны. Природные явления: снег, ветер... Правила безопасного поведения при сходе снега и падании сосулек. Подготовка к защите проекта «Календарь природы».	<b>Виды деятельности:</b> познавательная, проектная; краеведческая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.  <b>Формы организации:</b> урок-экскурсия, урок-практикум, урок-исследование.
<b>Времена года (2 ч.)</b>	

<p>Почему летом жарко, а зимой холодно? Места на Земле, где всегда тепло/холодно. Работа с картой. Признаки весны (высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, прилет птиц и т.п.). Защита проекта «Календарь природы».</p>	<p><b>Виды деятельности:</b> познавательная, проектная; краеведческая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. <b>Формы организации:</b> урок-экскурсия, урок-практикум, урок-исследование.</p>
<b>Заключительные занятия (3 ч.)</b>	
<p>Школьник и его жизнь в школе. Конференция. Защита портфолио. На конференции учащиеся представляют свои творческие работы, выполненные в течение учебного года. Правила безопасного поведения в летние каникулы.</p>	<p><b>Виды деятельности:</b> познавательная, проектная; краеведческая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. <b>Формы организации:</b> урок-практикум, урок-исследование, урок-конференция.</p>

### 3. Тематическое планирование

#### 1 КЛАСС (33 ЧАСА)

№ урока	Тема	Кол-во часов
	<b>Введение (1 час)</b>	
1	Вводное занятие.	1
	<b>Школьник и его жизнь в школе (3 ч.)</b>	
2	Мои интересы. Мой портрет. Я — ученик первого класса.	1
3	Я и моя семья. Презентация.	1
4	Мое домашнее животное или растение (рисунок, рассказ). Презентация.	1
	<b>Правила безопасного поведения (2 ч.)</b>	
5	Что такое адрес и для чего его надо знать? Где можно узнать адрес дома? Как найти человека, зная его адрес. Адрес моей школы.	1
6	Проект: «Путешествие от дома до школы».	1
	<b>Живая и неживая природа (2 ч.)</b>	
7	Кто живет в цветке или для чего нужна лупа? Как можно рассматривать окружающий мир.	1
8	В чем отличия живой и неживой природы. Насекомые — часть живой природы. Настольная игра «Живое–неживое».	1
	<b>Органы чувств человека (4 ч.)</b>	
9	Для чего человеку нужна кожа? Кожа — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир.	1
10	Что можно увидеть на коже через лупу. Уход за кожей.	1
11	Органы чувств человека. Почему конфета сладкая, а лимон кислый? Язык — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир. Секреты языка.	1
12	<b>Правила безопасности.</b> Правила ухода за полостью рта.	1
	<b>Правила безопасного поведения (2 ч.)</b>	

13	Почему нельзя есть снег или для чего нужны фильтры? Опыт со снегом. Как очистить загрязненную воду. Что такое фильтр. Какие бывают фильтры. Как сделать фильтр своими руками.	1
14	Подготовка отчета о выполненной работе в форме фотографий, рисунков.	1
<b>Времена года. Почему год круглый? (2 ч.)</b>		
15	Путешествие по временам года. Времена и месяцы года. Когда я родился. Признаки времен года.	1
16	Жизнь растений и животных в каждое время года. Игры на каждое время года.	1
<b>Человек — часть природы (2 ч.)</b>		
17	Человек — часть природы, или чем я отличаюсь от живых организмов.	1
18	Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка.	1
<b>Живая и неживая природа (2 ч.)</b>		
19	Как путешествуют растения? Основные способы распространения растений. Экскурсия в сосновый бор.	1
20	Защита мини-проекта «Путешествие семян». Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка, фотографий.	1
<b>Мой край на карте России (2 ч.)</b>		
21	Природа моего края. Что такое Красная книга? Исчезающие растения и животные родного края.	1
22	Растения и животные родного края, которые занесены в Красную книгу. Оформление результатов наблюдений с помощью книжки-малышки.	1
<b>Живая и неживая природа (2 ч.)</b>		
23	Как живут растения и животные зимой? Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года.	1
24	Помощь животным. Конструирование кормушки.	1
<b>Природные явления. Правила безопасного поведения (4 ч.)</b>		
25	Тайны волшебного озера. Природные явления на водоёмах.	1
26	Правила безопасного поведения на водоёмах с приходом весны.	1
27	Природные явления: снег, ветер... Правила безопасного поведения при сходе снега и падании сосуллек.	1
28	Подготовка к защите проекта «Календарь природы».	1
<b>Времена года (2 ч.)</b>		
29	Почему летом жарко, а зимой холодно? Места на Земле, где всегда тепло/холодно. Работа с картой.	1
30	Признаки весны (высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, прилет птиц и т.п.). Защита проекта «Календарь природы».	1
<b>Заключительные занятия (3 ч.)</b>		
31	Школьник и его жизнь в школе. Конференция. Защита портфолио.	1
32	Школьник и его жизнь в школе. Конференция. Защита портфолио.	1
33	Правила безопасного поведения в летние каникулы.	1
Итого		33ч.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 50 имени Бабенко Алексея Алексеевича»


Принят  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 30.08.2019

Утверждаю:  
директора школы  
И. В. Симатюк  
Приказ № 214 от 30.08.2019г.



**Программа курса внеурочной деятельности**  
**«Мы и окружающий мир»**  
(для учащихся 2 классов)

Составитель: Круглова И. В.  
учитель начальных классов

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 28.08.2019  
руководитель МО  Сатаева А. А.

Кемерово



## Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности .....	3
3. Тематическое планирование .....	5

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

- 1) принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- 2) формирование умения оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- 3) осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- 4) проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении целей;
- 5) оказывать помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и интересы;
- 6) развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- 7) развивать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления.

### Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 6) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 7) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 8) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 9) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 10) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир» 2 КЛАСС

Содержание курса	Формы организации и виды деятельности
<b>Введение (1 час)</b>	
<p>Что мы изучали на занятиях «Мы и окружающий мир» в 1 классе. Что такое научный клуб «Мы и окружающий мир»</p>	<p><b>Виды деятельности:</b> краеведческая, проблемно-ценностное общение.</p> <p><b>Формы организации:</b> беседа.</p>
<b>Правила безопасного поведения (7 ч.)</b>	
<p>Как избежать беды. Правила безопасного поведения на улице и дома.</p> <p>Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).</p> <p>Скорость движения объекта. Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения.</p> <p>Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота.</p> <p>Транспорт личный и общественный. Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Гужевого транспорт.</p> <p>Автобусные остановки, посадочные площадки в местах остановок трамвая. Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.</p> <p>Практическая работа. Маршрут (определение на рисунках, моделирование).</p>	<p><b>Виды деятельности:</b> проектная; проблемно-ценностное общение, художественное творчество.</p> <p><b>Формы организации:</b> урок-экскурсия, урок-практикум, урок-моделирование.</p>
<b>Живая и неживая природа (4 ч.)</b>	
<p>Современные способы изучения морей и океанов. Водяные смерчи, бури и ураганы в море.</p> <p>Растительный и животный мир океанов и морей. Тайны Мирового океана.</p> <p>Крупнейшие реки Земли. Крупнейшие озера земли, озера-диковинки.</p> <p>Конкурс «Вода. Свойства воды».</p>	<p><b>Виды деятельности:</b> познавательная, проектная; проблемно-ценностное общение, краеведческая, художественное творчество.</p> <p><b>Формы организации:</b> урок-практикум, урок-исследование.</p>

<b>Работа с картой (5 ч.)</b>	
<p>Для чего придумали карты? Что может изображаться на картах. Виды карт. Цвета на карте. Условные обозначения. Карта Кемеровской области. Города, реки, озёра на карте родного края. Экскурсия по окрестностям школы. Практическая работа. Создаём карту нашего района.</p>	<p><b>Виды деятельности:</b> познавательная, проектная; проблемно-ценностное общение, художественное творчество.</p> <p><b>Формы организации:</b> урок-практикум, урок-исследование, урок-экскурсия.</p>
<b>Человек — часть природы (4 ч.)</b>	
<p>Для чего необходим режим дня? Режим рабочего и выходного дня. Что мы можем чувствовать? Органы чувств человека. Общение человека. Общение среди людей. Общение с природой. Проектная работа «Значение природы в жизни человека».</p>	<p><b>Виды деятельности:</b> познавательная, проектная; проблемно-ценностное общение.</p> <p><b>Формы организации:</b> урок-практикум, урок-исследование.</p>
<b>Живая и неживая природа (10 ч.)</b>	
<p>Разновидность животных. Группы животных и их особенности. Работа с картой. Карта мира «Животные». Сезонные изменения в жизни животных. Животные Кемеровской области. Помощь животным. Поведение человека в лесу, у водоёмов, в горах, в степи. Конкурс: «Охрана животных». Разновидность растений. Группы растений и их особенности. Работа с картой. Карта мира «Растения». Сезонные изменения в жизни растений. Растения Кемеровской области. Помощь растениям. Поведение человека в лесу, у водоёмов, в горах, в степи. Конкурс: «Охрана растений».</p>	<p><b>Виды деятельности:</b> познавательная, проектная; проблемно-ценностное общение, художественное творчество.</p> <p><b>Формы организации:</b> урок-практикум, урок-исследование.</p>
<b>Заключительные занятия (3 ч.)</b>	
<p>Школьник и окружающий мир. Подведение итогов. Защита портфолио. Учащиеся представляют творческие работы, выполненные в течение учебного года. Правила безопасного поведения в летние каникулы.</p>	<p><b>Виды деятельности:</b> познавательная, проектная; проблемно-ценностное общение, художественное творчество.</p> <p><b>Формы организации:</b> урок-практикум, урок-исследование, .</p>

### 3. Тематическое планирование

#### 2 КЛАСС (34 ЧАСА)

№ урока	Тема	Кол-во часов
	<b>Введение (1 час)</b>	
1	Что мы изучали на занятиях «Мы и окружающий мир» в 1 классе.	1
	<b>Правила безопасного поведения (7 ч.)</b>	
2	Как избежать беды. Правила безопасного поведения на улице и дома.	1
3	Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).	1
4	Скорость движения объекта. Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения.	1
5	Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота.	1
6	Транспорт личный и общественный. Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Гужевой транспорт.	1
7	Автобусные остановки, посадочные площадки в местах остановок трамвая. Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.	1
8	<b>Практическая работа.</b> Маршрут (определение на рисунках, моделирование).	1
	<b>Живая и неживая природа (4 ч.)</b>	
9	Современные способы изучения морей и океанов. Водяные смерчи, бури и ураганы в море.	1
10	Растительный и животный мир океанов и морей. Тайны Мирового океана.	1
11	Крупнейшие реки Земли. Крупнейшие озера земли, озера-дикивинки.	1
12	Урок-конкурс «Вода. Свойства воды».	1
	<b>Работа с картой (5 ч.)</b>	
13	Для чего придумали карты? Что может изображаться на картах. Виды карт.	1
14	Цвета на карте. Условные обозначения.	1
15	Карта Кемеровской области. Города, реки, озёра на карте родного края.	1
16	Экскурсия по окрестностям школы.	1
17	Практическая работа. Создаём карту нашего района.	1
	<b>Человек — часть природы (4 ч.)</b>	
18	Для чего необходим режим дня? Режим рабочего и выходного дня.	1
19	Что мы можем чувствовать? Органы чувств человека.	1
20	Общение человека. Общение среди людей. Общение с природой.	1
21	Проектная работа «Значение природы в жизни человека».	1
	<b>Живая и неживая природа (10 ч.)</b>	
22	Разновидность животных. Группы животных и их особенности.	1
23	Работа с картой. Карта мира «Животные».	1
24	Сезонные изменения в жизни животных. Животные Кемеровской области.	1

25	Помощь животным. Поведение человека в лесу, у водоёмов, в горах, в степи.	1
26	Урок-конкурс: «Охрана животных».	1
27	Разновидность растений. Группы растений и их особенности.	1
28	Работа с картой. Карта мира «Растения».	1
29	Сезонные изменения в жизни растений. Растения Кемеровской области.	1
30	Помощь растениям. Поведение человека в лесу, у водоёмов, в горах, в степи.	1
31	Урок-конкурс: «Охрана растений».	1
<b>Заключительные занятия (3 ч.)</b>		
32	Школьник и окружающий мир. Подведение итогов. Защита портфолио.	1
33	Школьник и окружающий мир. Подведение итогов. Защита портфолио.	1
34	Правила безопасного поведения в летние каникулы.	1
	Итого	34ч.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 50 имени Бабенко Алексея Алексеевича»


Принят  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 30.08.2019

Утверждаю  
директора школы  
Н. В. Симатюк  
Приказ № 214 от 30.08.2019г.



**Программа курса внеурочной деятельности**  
**«Мы и окружающий мир»**  
(для учащихся 3 классов)

Составитель: Круглова И. В.  
учитель начальных классов

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 28.08.2019  
руководитель МО  Сатаева А. А.

Кемерово

## Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности .....	3
3. Тематическое планирование .....	6



## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

- 1) принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- 2) формирование умения оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- 3) осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- 4) проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении целей;
- 5) оказывать помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и интересы;
- 6) развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- 7) развивать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления.

### Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 6) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 7) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 8) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 9) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 10) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

### «Мы и окружающий мир»

#### 3 КЛАСС

Содержание курса	Формы организации и виды деятельности
<b>Введение (1 час)</b>	

<p>Что мы изучали на занятиях «Мы и окружающий мир» во 2 классе. Коллективное письмо экологам об экологической обстановке в род-ном крае.</p>	<p><b>Виды деятельности:</b> краеведческая, проблемно-ценностное общение.</p> <p><b>Формы организации:</b> беседа, защита мини-проекта.</p>
<p><b>Живая и неживая природа (5 ч.)</b></p>	
<p>Живая и неживая природа. Экскурсия в парк. Фотографирование объектов живой и неживой природы. Подготовка к выставке «Этот удивительный мир».</p> <p>Свойства камней. Современные способы изучения камней. Растительный и животный мир гористой местности.</p> <p>Горы. Землетрясения, вулканические извержения, сели, оползни в горах.</p> <p>Крупнейшие горы Земли. Тайны горных вершин.</p> <p>Оформление мини-сборника о камнях, горах.</p>	<p><b>Виды деятельности:</b> проектная; краеведческая, проблемно-ценностное общение.</p> <p><b>Формы организации:</b> урок-экскурсия, урок-практикум, урок-исследование.</p>
<p><b>Работа с картой (9 ч.)</b></p>	
<p>Ориентирование по физической карте России. Стороны горизонта.</p> <p>Разнообразие форм рельефа на Земле. Рельеф своей местности.</p> <p>Ориентирование на местности. Компас. Безопасное поведение в лесу.</p> <p>История изобретения компаса. Упражнения и движение на местности с компасом и без него.</p> <p>Работа с картой Кемеровской области. Учимся читать карту.</p> <p>Города, реки, озёра Кемеровской области.</p> <p>Карта природных зон России – животные.</p> <p>Природные зоны родного края.</p> <p>Карта природных зон России – растения.</p> <p>Природные зоны родного края.</p> <p>Конкурс экологических знаков.</p>	<p><b>Виды деятельности:</b> проектная; проблемно-ценностное общение, краеведческая, художественное творчество.</p> <p><b>Форма организации:</b> урок-практикум, урок-исследование.</p>
<p><b>Правила безопасного поведения (5 ч.)</b></p>	
<p>Как избежать беды. Положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение).</p> <p>Оценивание дорожных ситуаций (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, дает сигналы поворота или остановки).</p> <p>Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).</p>	<p><b>Виды деятельности:</b> познавательная; проблемно-ценностное общение.</p> <p><b>Формы организации:</b> урок-экскурсия, урок-практикум, урок-исследование.</p>

<p>Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход, обгон, разворот), правила поведения пешехода в соответствии с ними. Применение аварийной сигнализации. Подача звукового сигнала. Игра «Я водитель». Моделирование ситуаций на дороге.</p>	
<p><b>Человек — часть природы (5 ч.)</b></p>	
<p>Возможности человеческого организма. Восприятие информации, её обработка, использование. Какой орган самый важный в человеческом организме? Приводим доводы. Сезонные изменения в жизни человека. Особенности заболеваемости, важность профилактики от болезней. Влияние условий жизни человека на качество жизни. Правила здорового образа жизни. Оформление рекомендаций в книжки-малышки</p>	<p><b>Виды деятельности:</b> познавательная, проектная; проблемно-ценностное общение, художественное творчество. <b>Формы организации:</b> урок-практикум, урок-исследование.</p>
<p><b>Живая и неживая природа (5 ч.)</b></p>	
<p>Свойства воздуха. Практическое рассмотрение свойств воздуха. Где на планете самый чистый воздух? Какие изменения в составе воздуха могут предупредить об опасных изменениях? Для кого воздух является местом обитания? Составление обращения к людям от обитателей воздушного пространства. Природные явления, которые происходят в атмосфере Земли и не зависят от человека? Сезонные природные явления. Атмосферные изменения на планете.</p>	<p><b>Виды деятельности:</b> познавательная, проектная; краеведческая, проблемно-ценностное общение. <b>Формы организации:</b> урок-практикум, урок-исследование.</p>
<p><b>Заключительные занятия (4 ч.)</b></p>	
<p>Повторяем изученные темы. Выбираем тему для предоставления на конференции. Мы и окружающий мир. Конференция. Защита работ. Правила безопасного поведения в летние каникулы.</p>	<p><b>Виды деятельности:</b> познавательная, проектная; краеведческая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. <b>Формы организации:</b> урок-практикум, урок-исследование, урок-конференция.</p>

### 3. Тематическое планирование

#### 3 КЛАСС (34 ЧАСА)

№ урока	Тема	Кол-во часов
	<b>Введение (1 ч)</b>	
1	Что мы изучали на занятиях «Мы и окружающий мир» во 2 классе. Коллективное письмо экологам об экологической обстановке в родном крае.	1
	<b>Живая и неживая природа (5 ч.)</b>	
2	Живая и неживая природа. Экскурсия в парк. Фотографирование объектов живой и неживой природы. Подготовка к выставке «Этот удивительный мир».	1
3	Свойства камней. Современные способы изучения камней. Растительный и животный мир гористой местности.	1
4	Горы. Землетрясения, вулканические извержения, сели, оползни в горах.	1
5	Крупнейшие горы Земли. Тайны горных вершин.	1
6	Оформление мини-сборника о камнях, горах.	1
	<b>Работа с картой (9 ч.)</b>	
7	Ориентирование по физической карте России. Стороны горизонта.	1
8	Разнообразие форм рельефа на Земле. Рельеф своей местности.	1
9	Ориентирование на местности. Компас. Безопасное поведение в лесу.	1
10	История изобретения компаса. Упражнения и движение на местности с компасом и без него.	1
11	Работа с картой Кемеровской области. Учимся читать карту.	1
12	Города, реки, озёра Кемеровской области.	1
13	Карта природных зон России – животные. Природные зоны родного края.	1
14	Карта природных зон России – растения. Природные зоны родного края.	1
15	Конкурс экологических знаков.	1
	<b>Правила безопасного поведения (5 ч.)</b>	
16	Как избежать беды. Положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение)	1
17	Оценивание дорожных ситуаций (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, дает сигналы поворота или остановки).	1
18	Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).	1
19	Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход, обгон, разворот), правила поведения пешехода в соответствии с ними. Применение аварийной сигнализации. Подача звукового сигнала.	1
20	Игра «Я водитель». Моделирование ситуаций на дороге.	1
	<b>Человек — часть природы (5 ч.)</b>	

22	Возможности человеческого организма. Восприятие информации, её обработка, использование.	1
22	Какой орган самый важный в человеческом организме? Приводим доводы.	1
23	Сезонные изменения в жизни человека. Особенности заболеваемости, важность профилактики от болезней.	1
24	Влияние условий жизни человека на качество жизни. Правила здорового образа жизни.	1
25	Оформление рекомендаций в книжки-малышки.	1
	<b>Живая и неживая природа (5 ч.)</b>	
26	Свойства воздуха. Практическое рассмотрение свойств воздуха.	1
27	Где на планете самый чистый воздух? Какие изменения в составе воздуха могут предупредить об опасных изменениях?	1
28	Для кого воздух является местом обитания? Составление обращения к людям от обитателей воздушного пространства.	1
29	Природные явления, которые происходят в атмосфере Земли и не зависят от человека?	1
30	Сезонные природные явления. Атмосферные изменения на планете.	1
	<b>Заключительные занятия (4 ч.)</b>	
31	Повторяем изученные темы. Выбираем тему для предоставления на конференции.	1
32	Мы и окружающий мир. Конференция. Защита работ.	1
33	Мы и окружающий мир. Конференция. Защита работ.	1
34	Правила безопасного поведения в летние каникулы.	1
	<b>Итого</b>	<b>34ч.</b>


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 50 имени Бабенко Алексея Алексеевича»

Принят  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 30.08.2019

  
Утверждаю:  
директора школы  
\* Н. В. Симатюк  
Приказ № 214 от 30.08.2019г.

**Программа курса внеурочной деятельности**  
**«Мы и окружающий мир»**  
(для учащихся 4 классов)

Составитель: Круглова И. В.  
учитель начальных классов

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 28.08.2019  
руководитель МО  Сатаева А. А.

Кемерово

## Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности .....	3
3. Тематическое планирование .....	6

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

- 1) принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- 2) формирование умения оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- 3) осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- 4) проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении целей;
- 5) оказывать помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и интересы;
- 6) развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- 7) развивать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления.

### Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 6) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 7) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 8) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 9) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 10) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

### «Мы и окружающий мир»

#### 3 КЛАСС

Содержание курса	Формы организации и виды деятельности
<b>Введение (1 час)</b>	



<p>Что мы изучали на занятиях «Мы и окружающий мир» в 3 классе. Для нужно уметь ориентироваться в окружающем мире.</p>	<p><b>Виды деятельности:</b> краеведческая, проблемно-ценностное общение.</p> <p><b>Формы организации:</b> беседа.</p>
<p><b>Человек — часть природы (4 ч.)</b></p>	
<p>Культура моих предков. Зная историю можно предвидеть будущее. Традиции, праздники моего народа, моей семьи. Праздники России: профессиональные праздники, памятные даты и дни воинской славы. Готовим поздравления ко дню Пожилого человека.</p>	<p><b>Виды деятельности:</b> проблемно-ценностное общение, художественное творчество.</p> <p><b>Формы организации:</b> беседа, урок-практикум.</p>
<p><b>Работа с картой (5 ч.)</b></p>	
<p>Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Определение направлений, расстояний по плану местности и карте. Работа с картой Кемеровской области: города, водоёмы, дороги. Работа с картой Кемеровской области. Учимся читать карту. Карта природных зон России. Природные зоны родного края. Составляем карту города: достопримечательности, главные улицы.</p>	<p><b>Виды деятельности:</b> проектная; проблемно-ценностное общение, краеведческая, художественное творчество.</p> <p><b>Форма организации:</b> урок-экскурсия, урок-практикум, урок-исследование.</p>
<p><b>Правила безопасного поведения (8 ч.)</b></p>	
<p>Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего. Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях. Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пешеходов. Правила поведения при движении колонной. Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с</p>	<p><b>Виды деятельности:</b> познавательная, проектная; проблемно-ценностное общение, краеведческая, художественное творчество.</p> <p><b>Формы организации:</b> урок-экскурсия, урок-практикум, урок-исследование.</p>

<p>полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки и знаки сервиса.</p> <p>Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).</p> <p>Проектная работа «Мой друг велосипед».</p>	
<b>История моего народа (3 ч.)</b>	
<p>Мой край в памяти моей страны о Великой Отечественной войне.</p> <p>Как сохранить в народе память о героях Великой Отечественной войны.</p> <p>Мы потомки победителей. Проектная работа.</p>	<p><b>Виды деятельности:</b> познавательная, проектная; краеведческая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.</p> <p><b>Формы организации:</b> беседа, урок-практикум, урок-исследование.</p>
<b>Живая и неживая природа (5 ч.)</b>	
<p>Свойства воды. Практическое рассмотрение свойств воды.</p> <p>Где на планете самая чистая вода? Какие изменения состава воды в водоёмах могут предупредить об опасностях?</p> <p>Где на планете самая чистая вода? Как определить качество воды?</p> <p>Для кого вода является местом обитания?</p> <p>Составление обращения к людям от обитателей водоёмов.</p> <p>От кого зависит чистота вокруг нас? Чисто ли там, где мы живём?</p>	<p><b>Виды деятельности:</b> познавательная, проектная; проблемно-ценностное общение.</p> <p><b>Формы организации:</b> урок-экскурсия, урок-практикум, урок-исследование.</p>
<b>Природные явления. Правила безопасного поведения (4 ч.)</b>	
<p>Природные явления. Атмосферные, стихийные, аномальные изменения на планете.</p> <p>Природные явления. Что на Земле зависит от человека и его деятельности?</p> <p>Правила поведения при атмосферных явлениях, которые могут быть опасны для жизни и здоровья людей.</p> <p>Создаём памятку поведения при природных явлениях, происходящих в нашем регионе.</p>	<p><b>Виды деятельности:</b> познавательная, проектная; краеведческая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.</p> <p><b>Формы организации:</b> урок-практикум, урок-исследование.</p>
<b>Заключительные занятия (4 ч.)</b>	
<p>Повторяем изученные темы. Выбираем тему для предоставления на конференции.</p> <p>Мы и окружающий мир. Конференция.</p> <p>Правила безопасного поведения в летние каникулы.</p>	<p><b>Виды деятельности:</b> познавательная, проектная; краеведческая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.</p> <p><b>Формы организации:</b> урок-практикум, урок-исследование, урок-конференция.</p>

### 3. Тематическое планирование

#### 4 КЛАСС (34 ЧАСА)

№ урока	Тема	Кол-во часов
	<b>Введение (1 час)</b>	
1	Что мы изучали на занятиях «Мы и окружающий мир» в 3 классе. Для нужно уметь ориентироваться в окружающем мире.	1
	<b>Человек — часть природы (4 ч.)</b>	
2	Культура моих предков. Зная историю можно предвидеть будущее.	1
3	Традиции, праздники моего народа, моей семьи.	1
4	Праздники России: профессиональные праздники, памятные даты и дни воинской славы.	1
5	Готовим поздравления ко дню Пожилого человека.	1
	<b>Работа с картой (5 ч.)</b>	
6	Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Определение направлений, расстояний по плану местности и карте.	1
7	Работа с картой Кемеровской области: города, водоёмы, дороги.	1
8	Работа с картой Кемеровской области. Учимся читать карту.	1
9	Карта природных зон России. Природные зоны родного края.	1
10	Составляем карту города: достопримечательности, главные улицы.	1
	<b>Правила безопасного поведения (8 ч.)</b>	
11	Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.	1
12	Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.	1
13	Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний).	1
14	Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пешеходных колонн. Правила поведения при движении колонной.	1
15	Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользящая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».	1
16	Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки и знаки сервиса.	1
17	Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).	1
18	Проектная работа «Мой друг велосипед»	1
	<b>История моего народа (3 ч.)</b>	
19	Мой край в памяти моей страны о Великой Отечественной войне.	1
20	Как сохранить в народе память о героях Великой Отечественной войны.	1
21	Мы потомки победителей. Проектная работа.	1
	<b>Живая и неживая природа (5 ч.)</b>	
22	Свойства воды. Практическое рассмотрение свойств воды.	1

23	Где на планете самая чистая вода? Какие изменения состава воды в водоёмах могут предупредить об опасностях?	1
24	Где на планете самая чистая вода? Как определить качество воды?	1
25	Для кого вода является местом обитания? Составление обращения к людям от обитателей водоёмов.	1
26	От кого зависит чистота вокруг нас? Чисто ли там, где мы живём?	1
	<b>Природные явления. Правила безопасного поведения (4 ч.)</b>	
27	Природные явления. Атмосферные, стихийные, аномальные изменения на планете.	1
28	Природные явления. Что на Земле зависит от человека и его деятельности?	1
29	Правила поведения при атмосферных явлениях, которые могут быть опасны для жизни и здоровья людей.	1
30	Создаём памятку поведения при природных явлениях, происходящих в нашем регионе.	1
	<b>Заключительные занятия (4 ч.)</b>	
31	Повторяем изученные темы. Выбираем тему для предоставления на конференции.	1
32	Мы и окружающий мир. Конференция.	1
33	Мы и окружающий мир. Конференция.	1
34	Правила безопасного поведения в летние каникулы.	1
	<b>Итого</b>	<b>34ч.</b>