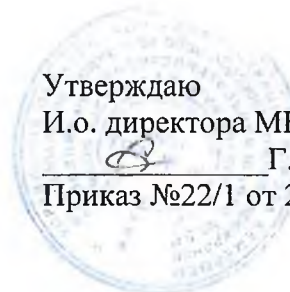


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Среднее общеобразовательная школа №50
имени Бабенко Алексея Алексеевича»

Принята
педагогическим советом
протокол № 3.1
от «22» января 2016г.

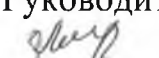


Утверждаю
И.о. директора МБОУ «СОШ №50»
Г.В.Осипенко
Приказ №22/1 от 23.01.2016 г.

Программа курса внеурочной деятельности
«Школа молодого лидера»

5 класс

Составитель:
Плотникова Елена Александровна,
учитель истории и обществознания

Рассмотрено
На заседании МО
Протокол №3
От «20» января 2016 г.
Руководитель МО
 Ломакина Н.Е.

г. Кемерово, 2016

Содержание

1	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	6
3	Тематическое планирование	8

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса являются:

1. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.
2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
3. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Регулятивные УУД:

- ориентироваться в различных жизненных ситуациях и применять знания, умения и навыки в практической деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполненного задания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность своего решения в любой ситуации;
- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения;
- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности в заданной ситуации;
- проговаривать последовательность действий при решении поставленной ситуативной задачи;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы в игре;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- наблюдать, делать выводы;
- задавать вопросы, уточняя непонятное;
- научатся осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- строить речевые высказывания в устной форме;
- оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения;
- включаться в познавательную деятельность под руководством учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы по рисункам, схемам;
- проводить предварительный отбор источников информации.

Коммуникативные УУД:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий;
- выполнять требования и условия ролевых игр;
- учиться договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и отстаивать свою позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться отвечать на вопросы;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

Метапредметными результатами освоения курса являются:

1. умение планировать пути достижения цели на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы и наиболее эффективные из них, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
2. умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
3. умение работать в группе – владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её в случае столкновения интересов.

Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс- «Школа молодого лидера» (35 часов)

Содержание курса	Формы и виды деятельности
Раздел № 1. Знакомство с группой. Формула успеха лидера. (4ч)	
Знакомство. Группа. Законы группы. Лидер. Кто это? Игры «Разборка имени», тестирование «Я-лидер».	Виды деятельности: игровая деятельность. Формы: Игра «Разборка имени», тестирование «Я-лидер». Игры на выявление лидера «Кораблекрушение», «Необитаемый остров».
Раздел2. Коллектив. Законы развития коллектива. (3ч)	
Коллектив. Этапы развития коллектива. Стиль руководства коллективом. Закономерности работы коллектива Влияние на коллектив.	Виды деятельности: игровая деятельность. Формы: Игры «Выбор организатора», «Ролевые ситуации».
Раздел3. Искусство общения. (3ч)	
Искусство общения. Понятие общения. Стили общения. Способы, позволяющие поддержать коммуникацию.	Виды деятельности: игровая деятельность. Формы: Ролевая игра «Давайте познакомимся», «Найди по описанию»
Раздел4. Конфликты и пути их решения. (5ч)	
Конфликты. Пути их разрешения. Как вести себя в конфликте. Искусство ведения переговоров. Игра «Искусство общаться»	Виды деятельности: игровая деятельность. Формы: Игра «Искусство общаться»
Раздел5. Основы публичного выступления. (5ч)	
Публичное выступление. Правила поведения в дискуссии. Виды вопросов. Искусство отвечать на	Виды деятельности: игровая деятельность. Формы: Игра «Турнир ораторов».

<p>вопросы. Правила ведения переговоров.</p>	
<p>Раздел 6. Основные формы организации досуговой деятельности. (10ч)</p>	
<p>Досуговая деятельность. Цель, задачи. Игра. Что нужно, чтобы игра получилась. Мероприятие. Основные характеристики. Виды мероприятий. Подготовка и организация мероприятия. Анализ мероприятия. Творческие игры. Конкурс актерского мастерства. Конкурс «Лучший сценарий»</p>	<p>Виды деятельности: игровая деятельность. Формы: Творческие игры. Конкурс актерского мастерства. Конкурс «Лучший сценарий»</p>
<p>Раздел 7. Социальное проектирование. (5ч)</p>	
<p>Проект. Основные признаки проекта. Определение проблемы. Способы решения проблемы. Мозговой штурм. Коллективное планирование.</p>	<p>Виды деятельности: познавательная Форма: Мозговой штурм. «Решаем проблему» Цель и задачи проекта. Реализация проекта. Презентация результатов.</p>

3. Тематическое планирование
5 класс «Лестница успеха» (35 часов)

№	Тема	Количество часов
	Раздел 1. Знакомство с группой. Формула успеха лидера 4 ч.	4
1	Знакомство.	1
2	Группа. Законы группы.	1
3	Лидер. Кто это?	1
4	Игры «Разборка имени», тестирование «Я-лидер».	1
	Раздел 2. Коллектив. Законы развития коллектива 3 ч.	3
1	Коллектив. Этапы развития коллектива.	1
2	Стиль руководства коллективом	1
3	Закономерности работы коллектива Влияние на коллектив.	1
	Раздел 3. Искусство общения 3 ч.	3
1	Искусство общения	1
2	Понятие общения	1
3	Стили общения. Способы, позволяющие поддержать коммуникацию	1
		5
11	Искусство общения.	1
12	Понятие общения. Стили общения.	1
13	Способы, позволяющие поддержать коммуникацию.	1
14	Ролевая игра «Давайте познакомимся»	1
15	Ролевая игра «Найди по описанию»	1
	Раздел 4. Конфликты и пути их решения 5 ч.	5
1	Конфликты.	1
2	Пути их разрешения.	1
3	Как вести себя в конфликте.	1
4	Искусство ведения переговоров.	1
5	Игры «Искусство общаться»	1
	Раздел 5. Основы публичного выступления 5 ч.	5
1	Публичное выступление.	1
2	Правила поведения в дискуссии.	1
3	Виды вопросов. Искусство отвечать на вопросы.	1
4	Правила ведения переговоров.	1
5	Игра «Турнир ораторов».	1

	Раздел 6. Основные формы организации досуговой деятельности 10 ч.	10
1	Досуговая деятельность. Цель, задачи. Игра. Что нужно, чтобы игра получилась.	1
2	Мероприятие. Основные характеристики	1
3	Виды мероприятий	1
4	Подготовка и организация мероприятия.	1
5	Анализ мероприятия.	1
6	Творческие игры.	1
7	Конкурс актерского мастерства	1
8	Конкурс актерского мастерства	1
9	Конкурс «Лучший сценарий»	1
10	Конкурс «Лучший сценарий»	1
	Раздел 8. Социальное проектирование 5 ч.	5
1	Что такое проект?	1
2	Основные признаки проекта.	1
3	Определение проблемы. Способы решения проблемы	1
4	Мозговой штурм	1
5	Коллективное планирование	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Среднее общеобразовательная школа №50
имени Бабенко Алексея Алексеевича»

Принята
педагогическим советом
протокол № 3.1
от «22» января 2016г.

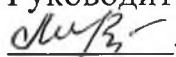
Утверждаю
И.о. директора МБОУ «СОШ №50»
 Г.В.Осипенко
Приказ №22/1 от 23.01.2016 г.



Программа курса внеурочной деятельности
«Школа молодого лидера»

6 класс

Составитель:
Плотникова Елена Александровна,
учитель истории и обществознания

Рассмотрено
На заседании МО
Протокол №3
От «20» января 2016 г.
Руководитель МО
 Ломакина Н.Е.

г. Кемерово, 2016

Содержание

1	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	6
3	Тематическое планирование	8

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса являются:

1. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.
2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
3. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Регулятивные УУД:

- ориентироваться в различных жизненных ситуациях и применять знания, умения и навыки в практической деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполненного задания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность своего решения в любой ситуации;
- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения;
- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности в заданной ситуации;
- проговаривать последовательность действий при решении поставленной ситуативной задачи;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы в игре;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- наблюдать, делать выводы;
- задавать вопросы, уточняя непонятное;
- научатся осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- строить речевые высказывания в устной форме;
- оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения;
- включаться в познавательную деятельность под руководством учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы по рисункам, схемам;
- проводить предварительный отбор источников информации

Коммуникативные УУД:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий;
- выполнять требования и условия ролевых игр;
- учиться договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и отстаивать свою позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться отвечать на вопросы;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя)

Метапредметными результатами освоения курса являются:

1. умение планировать пути достижения цели на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы и наиболее эффективные из них, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
2. умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
3. умение работать в группе – владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её в случае столкновения интересов.

Содержание курса внеурочной деятельности

«Школа молодого лидера» 6 класс -

(35 часов)

Содержание курса	Формы и виды деятельности
1. Введение (3 час).	
<p>Знакомство с учащимися и учащихся с программой. Проведение упражнений: «Алфавитная шеренга», «Переседайте все те, кто...».</p>	<p>Виды деятельности: Проведение упражнений Формы деятельности: проблемно-ценностное общение.</p>
Раздел 2 . Основные психологические характеристики культуры общения (5 часов).	
<p>Понятие культуры общения, ее важности и необходимости. Проведение упражнений: «Мои ресурсы», «Меняющаяся комната», «Передай настроение». Ознакомление с правилами современного этикета в сфере общения.</p>	<p>Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; Формы деятельности Проведение упражнений:</p>
3. Культура речи (5 часов).	
<p>Осознание требований современного человека к изучению культуры речи. Упражнение: «Умение понимать других». Изучение ритуалов приветствия. Проведение методики «Сфера интересов» (О.И. Мотков, М.В. Сергеева) – 1 час.</p>	<p>Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; Формы деятельности Упражнение</p>
4. Невербальное общение (5 часа).	
<p>Способность к невербальному общению, к общению вне досягаемости Упражнение: «Эмоции и мимика». Проведение теста САН (самочувствие, активность, настроение). Упражнение:</p>	<p>Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; Формы деятельности Упражнение:</p>

«Необычайное знакомство»	
5. Вербальное общение (5 ч)	
Общение, понятие, виды. Устная речь, письменная речь, слушание. Практикум: «Подготовка монолога», «Умение вести диалог»	Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; Формы деятельности Практикум
6. Основы делового общения (7 часов).	
Понятие делового общения. Признаки делового общения. Классификация видов делового общения. структура делового общения: по направленности, по цели общения. Практикум «Основные формы делового общения».	Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; Формы деятельности Практикум
7. Социальное проектирование. (5ч)	
Проект. Основные признаки проекта. Определение проблемы. Способы решения проблемы. Мозговой штурм. Коллективное планирование. Практикум Мозговой штурм. «Решаем проблему» Цель и задачи проекта. Реализация проекта. Презентация результатов.	Виды деятельности: познавательный Формы деятельности Практикум

3. Тематическое планирование
6 класс «Школа общения» (35 часов)

№	Тема	Количество часов
1	Знакомство учащихся с программой.	1
2	Проведение упражнений «Алфавитная шеренга»,	1
3	Проведение упражнений «Пересядьте все те, кто...».	1
4	Понятие о культуре общения	1
5	Важность и необходимость культуры общения.	1
6	Проведение упражнений: «Мои ресурсы», «Меняющаяся комната»,	1
7	Проведение упражнений «Передай настроение».	1
8	Ознакомление с правилами современного этикета в сфере общения.	1
9	Осознание требований современного человека к изучению культуры речи.	1
10-11	Упражнение: «Умение понимать других».	2
12	Изучение ритуала приветствия.	1
13	Изучение ритуала прощания.	1
14	Способность к невербальному общению, к общению вне досягаемости.	1
15	Упражнение: «Эмоции и мимика».	1
16-17	Проведение теста САН (самочувствие, активность, настроение).	2
18	Упражнение: «Необычайное знакомство».	1
19-20	Общение, понятие, виды.	1
21-22	Устная речь, письменная речь,	2
23-24	Монолог, диалог.	2
25	Понятие делового общения.	1
26	Признаки делового общения.	1
27	Классификация видов делового общения.	1
28	Структура делового общения: по направленности, по цели общения.	1
29	Основные формы делового общения.	1

30	Проект. Цель и задачи проекта. Реализация проекта.	1
31	Основные признаки проекта.	1
32	Определение проблемы. Способы решения проблемы.	1
33	Мозговой штурм. Коллективное планирование.	1
34	Мозговой штурм. «Решаем проблему»	1
35	Презентация результатов.	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Среднее общеобразовательная школа №50
имени Бабенко Алексея Алексеевича»

Принята
педагогическим советом
протокол № 3.1
от «22» января 2016г.



Утверждаю
И.о. директора МБОУ «СОШ №50»
Г.В.Осипенко
Приказ №22/1 от 23.01.2016 г.

Программа курса внеурочной деятельности

«Школа молодого лидера»

7 класс

Составитель:
Плотникова Елена Александровна,
учитель истории и обществознания

Рассмотрено
На заседании МО
Протокол №3
От «20» января 2016 г.
Руководитель МО
Ломкина Н.Е.

г. Кемерово, 2016

Содержание

1	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	6
3	Тематическое планирование	8

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса являются:

1. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.
2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
3. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Регулятивные УУД:

- ориентироваться в различных жизненных ситуациях и применять знания, умения и навыки в практической деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполненного задания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность своего решения в любой ситуации;
- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения;
- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности в заданной ситуации;
- проговаривать последовательность действий при решении поставленной ситуативной задачи;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы в игре;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- наблюдать, делать выводы;
- задавать вопросы, уточняя непонятное;
- научатся осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- строить речевые высказывания в устной форме;
- оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения;
- включаться в познавательную деятельность под руководством учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы по рисункам, схемам;
- проводить предварительный отбор источников информации.

Коммуникативные УУД:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий;
- выполнять требования и условия ролевых игр;
- учиться договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и отстаивать свою позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- осуществлять взаимный контроль;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться отвечать на вопросы;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

Метапредметными результатами освоения курса являются:

1. умение планировать пути достижения цели на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы и наиболее эффективные из них, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
2. умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
3. умение работать в группе – владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её в случае столкновения интересов.

Содержание курса внеурочной деятельности

Школа молодого лидера, 7 класс -

(35 часов)

Содержание курса	Формы и виды деятельности
1. Вводное занятие (5 часа).	
Знакомство с темой занятия. Обозначение поставленных целей и задач Практикум Упражнение «Самопрезентация». Упражнение «Свеча доверия»	Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; Форма: Практикум
Социальный проект (5 часов).	
Понятие проекта и проектной деятельности. Виды социальных проектов их назначение и особенности. Поиск проблемы. Практикум «Знакомство с конкурсом социальных проектов «Я – гражданин России».	Виды деятельности: социальное творчество Форма деятельности: Практикум
3. Основные блоки социального проекта (5 часа).	
Знакомство с технологией социального проектирования. Составление социальных проектов, нормативный и правовой аспект социального проектирования. Практикум «Составление социальных проектов»	Виды деятельности: социальное творчество Форма деятельности Практикум
4. Организация малых групп (6 часа).	
Понятие группа; малая группа; коллектив. Система управления малыми коллективами - формирование малых коллективов. Практикум Упражнение «Начальник – сотрудник – подчиненный».	Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; Форма деятельности: Практикум
5. Организация работы команды и коллектива (4 часа).	
Понятие управление, начальник, ответственность. Система	Виды деятельности: познавательная деятельность;

<p>управления группами, коллективами на уровне классов, ОУ, района, города. Проведение групповой дискуссии.</p> <p>Практикум Упражнение «Критика может быть разной». Упражнение «Смогу ли я ...». Проведение диагностического теста-карты самооценки подростка («Портрет»).</p>	<p>Форма деятельности: Практикум</p>
<p>6.Лидерские качества и способности (4 часа).</p>	
<p>Понятие лидер, активист, руководитель. Качества лидера. Современное понимание лидерства. Обязанности лидера.</p> <p>Представление о целях, задачах и их соотношении на примере собственного жизненно пути. Стили работы лидера. Практикум Упражнение «Доверяющее падение».</p>	<p>Виды деятельности: проблемно-ценностное общение;</p> <p>Форма деятельности: Практикум</p>
<p>7.Построение моделей ученического самоуправления (6 часа).</p>	
<p>Разновидности моделей ученического самоуправления. Типичные ошибки ученического самоуправления. Правовая система ученического самоуправления. Условия эффективного функционирования модели. Оценка эффективности модели. Полномочия ученического самоуправления. Типовые нормативные документы.</p> <p>Практикум «Составление школьных документов по ученическому самоуправлению»</p>	<p>Виды деятельности: познавательная деятельность;</p> <p>Форма деятельности: Практикум</p>

3. Тематическое планирование
7 класс « Школа молодого лидера» (35 часов)

№	Основные виды внеурочной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Знакомство с программой. Обозначение поставленных целей и задач.	1
2-3	Упражнение «Самопрезентация».	2
4-5	Упражнение «Свеча доверия».	2
6	Понятие проекта и проектной деятельности.	1
7	Поиск и формулировка проблемы.	1
8	Виды социальных проектов, их назначение и особенности.	1
9-10	Знакомство с конкурсом социальных проектов «Я – гражданин России».	2
11-12	Знакомство с технологией социального проектирования.	2
13-15	Составление социальных проектов, нормативный и правовой аспект социального проектирования.	3
16	Понятие - группа, малая группа, коллектив.	1
17-18	Система управления малыми коллективами - формирование малых коллективов.	2
19-20	Упражнение «Начальник – сотрудник – подчиненный».	2
21	Понятие - управление, начальник, ответственность. Система управления группами.	1
22-23	Проведение групповой дискуссии. Упражнение «Критика может быть разной». Упражнение «Смогу ли я ...».	2
24-25	Проведение диагностического теста-карты самооценки подростка («Портрет»).	2
26	Понятие лидер, активист, руководитель. Качества лидера. Стили работы лидера.	1
27	Современное понимание лидерства. Обязанности лидера.	1
28-29	Упражнение «Доверяющее падение».	2
30	Разновидности моделей ученического самоуправления.	1
31	Особенности и сложности ученического самоуправления.	1
32	Правовая система ученического самоуправления.	1
33-34	Условия эффективного функционирования модели. Оценка эффективности модели.	2
35	Полномочия ученического самоуправления.	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Среднее общеобразовательная школа №50
имени Бабенко Алексея Алексеевича»

Принята
педагогическим советом
протокол № 3.1
от «22» января 2016г.



Утверждаю
И.о. директора МБОУ «СОШ №50»
Г.В.Осипенко
Приказ №22/1 от 23.01.2016 г.

Программа курса внеурочной деятельности

«Школа молодого лидера»

8 класс

Составитель:
Плотникова Елена Александровна,
учитель истории и обществознания

Рассмотрено
На заседании МО
Протокол №3
От «20» января 2016 г.
Руководитель МО
Ломкина Н.Е.

г. Кемерово, 2016

Содержание

1	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	6
3	Тематическое планирование	8

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса являются:

1. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.
2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
3. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Регулятивные УУД:

- ориентироваться в различных жизненных ситуациях и применять знания, умения и навыки в практической деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполненного задания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность своего решения в любой ситуации;
- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения;
- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности в заданной ситуации;
- проговаривать последовательность действий при решении поставленной ситуативной задачи;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы в игре;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- наблюдать, делать выводы;
- задавать вопросы, уточняя непонятное;
- научатся осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- строить речевые высказывания в устной форме;
- оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения;
- включаться в познавательную деятельность под руководством учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы по рисункам, схемам;
- проводить предварительный отбор источников информации.

Коммуникативные УУД:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий;
- выполнять требования и условия ролевых игр;
- учиться договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и отстаивать свою позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- осуществлять взаимный контроль;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться отвечать на вопросы;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

Метапредметными результатами освоения курса являются:

1. умение планировать пути достижения цели на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы и наиболее эффективные из них, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
2. умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
3. умение работать в группе – владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её в случае столкновения интересов.

Содержание курса внеурочной деятельности

«Школа молодого лидера» 8 класс -

(35 часов)

Содержание курса	Формы и виды деятельности
1.Общение. (5 ч)	
Тренинг эмоциональной раскрепощенности. Практикум Знакомство с членами группы.	Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; Формы деятельности Практикум
2. Портрет лидера. (5 ч)	
Лидер и его команда. Практикум Ролевая игра «Самоуправление в классе» Совместное составление общего портрета лидера. Развитие умения отстоять собственную точку зрения	Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; Формы деятельности :Практикум
3.Коллектив (5 ч)	
Стадии развития коллектива. Стили общения. Раскрытие понятия «коллектив». Умение работать в группе. Практикум Дискуссия «Худой мир лучше доброй ссоры?»	Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; Формы деятельности : Практикум
4.Я-концепция. (5 ч)	
Метод ассоциаций в понимании себя и другого. Успех – фантазия или реальность. Изучение своих личностных особенностей. Практикум Создание позитивного восприятия себя и окружающих.	Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; Формы деятельности : Практикум
5. Как организовать свое дело. КТД. (5 ч)	
Создание социально-значимого проекта для учащихся начальной школы (разработка игровой программы для малышей)	Виды деятельности проблемно-ценностное общение; Формы деятельности : Практикум

Практикум «Коллективное творческое дело»	
6. Конкурсная программа «Лидер и его команда» (5 ч)	
Подведение итогов и результатов курса обучения в «Школе молодого лидера». Практикум «Коллективное творческое дело»	Виды деятельности проблемно-ценностное общение; Формы деятельности : Практикум
7. Реализация программы в летнем лагере (5 ч)	
Летняя практика для учащихся, выбравших педагогическую специальность Практикум «Коллективное творческое дело»	Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; Формы деятельности : Практикум

3. Тематическое планирование

8 класс «Я – лидер» (35 часов)

№	Основные виды внеурочной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Знакомство с программой.	1
2-3	Обозначение поставленных целей и задач. Упражнение «Самопрезентация».	2
4-5	Упражнение «Свеча доверия».	2
6	Знакомство с членами группы.	1
7-10	Тренинг эмоциональной раскрепощенности	4
11	Лидер и его команда. Совместное составление общего портрета лидера.	1
12-13	Развитие умения отстаивать собственную точку зрения.	2
14-15	Ролевая игра «Самоуправление в классе»	2
16	Стили общения.	1
17	Стадии развития коллектива.	1
18	Раскрытие понятия «коллектив». Умение работать в группе.	1
19-20	Дискуссия «Худой мир лучше доброй ссоры?»	2
21	Изучение своих личностных особенностей.	1
22	Метод ассоциаций в понимании себя и другого.	1
23	Успех – фантазия или реальность.	1
24-25	Создание позитивного восприятия себя и окружающих.	2
26-35	Создание социально-значимого проекта для учащихся начальной школы (разработка игровой программы для малышей)	10