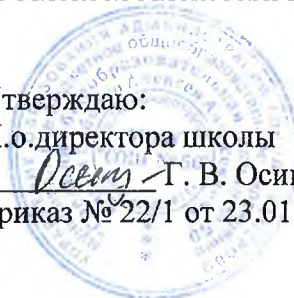


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №50 имени Бабенко Алексея Алексеевича»

Принят  
педагогическим советом  
Протокол № 3.1  
от 22.01.2016

Утверждаю:  
И.о. директора школы  
Осипенко Г. В. Осипенко  
приказ № 22/1 от 23.01.2016 г.



**Программа курса внеурочной деятельности**  
**«Коррекция нарушений устной и письменной речи»**  
для учащихся 1 класса

Автор-составитель:  
Сатаева Альбина Аликовна,  
учитель начальных классов

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 20.01.2016г  
руководитель МО Сатаева А. А. Сатаева А. А.

Кемерово

## Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности .....	4
3. Тематическое планирование .....	5

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные:**

- 1) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 10) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 13) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## Содержание курса внеурочной деятельности «Коррекция нарушений устной и письменной речи»

1 КЛАСС (33 ЧАСА)

Содержание курса	Формы организации и виды деятельности
<b>Коррекционная работа на фонетическом уровне (12 часов)</b>	
<p>Строение и функции речевого аппарата. Чтение пословиц и стихов с различным логическим ударением. Проект: «Как я говорил, когда был маленьким».</p> <p>Звуки и буквы. Фонематический анализ и синтез слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• простые формы звукобуквенного анализа и синтеза;</li> <li>• сложные формы звукобуквенного анализа и синтеза.</li> </ul> <p>Игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аттракцион».</p> <p>Мини-исследование: «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».</p> <p>Рисование: «Рисуем звуки», «Рисуем шум дождя».</p> <p>Обозначение мягкости согласных на письме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• посредством гласных второго ряда;</li> <li>• посредством буквы ь.</li> </ul> <p>Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• звонкие и глухие парные согласные;</li> <li>• оглушение звонких согласных и озвончение глухих согласных.</li> </ul> <p>Опыт: Определение звонких и глухих звуков с помощью приёма закрывания ушей руками.</p>	<p><b>Виды деятельности:</b> игровая; познавательная; проектная.</p> <p><b>Формы организации:</b> игры, проекты, мини-исследование.</p>
<b>Коррекционная работа на лексическом уровне (11 часов)</b>	
<p>Уточнение и расширение словарного запаса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с синонимами;</li> <li>• работа с антонимами.</li> </ul> <p>Конкурс: «Придумываем название для новых конфет». Игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам», «Из четырёх букв», «Дополнение слов».</p> <p>Слоговой анализ и синтез:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление слов из слогов;</li> <li>• деление слов на слоги; анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов;</li> <li>• работа со слогами, имеющими</li> </ul>	<p><b>Виды деятельности:</b> игровая; познавательная; проектная; художественное творчество.</p> <p><b>Формы организации:</b> мини-сочинение, проекты, конкурс, конкурсы.</p>

<p>Ударение в слове. сложную слоговую структуру. Проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название».</p> <p>Работа со слогоритмическими схемами слов.</p> <p>Безударные гласные. Соревнование: «Кто больше назовёт имён».</p> <p>Мини-сочинение: «Я — сын, ученик, спортсмен...».</p>	
<p><b>Коррекционная работа на синтаксическом уровне (10 часов)</b></p>	
<p>Предложение и его грамматическое оформление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласование глагола с именем существительным в роде и числе;</li> <li>• согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе;</li> <li>• управление.</li> </ul> <p>Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составление предложения по данной теме.</li> <li>- составление предложения по предметной или сюжетной картинке.</li> <li>- составление предложения по 1-3 опорным словам.</li> <li>-составление предложений с использованием заданного словосочетания (фразеологическое выражение) Сочинение: составление предложений без какого-либо задания, без темы, картинки, без опорных слов.</li> </ul> <p>Предлоги. Схемы предлогов.</p> <p>Работа над связной речью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказы;</li> <li>• устные сочинения.</li> </ul> <p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> <p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать отнесение слова к имени существительному.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов-имён существительных.</p> <p>Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Проект: Части речи.</p> <p>Синонимы, антонимы в различных частях речи. Фразеологизмы.</p>	<p><b>Виды деятельности:</b> игровая; познавательная; проектная.</p> <p><b>Формы организации:</b> игровые задания, сочинение, проекты.</p>

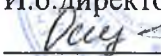
Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры.	
---	--

**Тематическое планирование**  
1 КЛАСС (34 ЧАСА)

№	Тема занятий	К-во часов
<b>Коррекционная работа на фонетическом уровне (12 часов)</b>		
1	Строение и функции речевого аппарата. Звуки и буквы.	2
2	Фонематический анализ и синтез слов.	4
3	Обозначение мягкости согласных на письме.	3
4	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.	3
<b>Коррекционная работа на лексическом уровне (11 часов)</b>		
5	Уточнение и расширение словарного запаса.	2
6	Слоговой анализ и синтез.	4
7	Ударение в слове.	2
8	Работа со слогоритмическими схемами слов.	1
9	Безударные гласные.	2
<b>Коррекционная работа на синтаксическом уровне (10 часов)</b>		
10	Предложение и его грамматическое оформление.	6
11	Предлоги. Схемы предлогов.	2
12	Работа над связной речью.	2
	Итого	33ч


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №50 имени Бабенко Алексея Алексеевича»

Принят  
педагогическим советом  
Протокол № 3.1  
от 22.01.2016

Утверждаю:  
И.о. директора школы  
 Г. В. Осипенко  
приказ № 22/1 от 23.01.2016 г.

**Программа курса внеурочной деятельности**  
**«Коррекция нарушений устной и письменной речи»**  
для учащихся 2 класса

Автор-составитель:  
Сатаева Альбина Аликовна,  
учитель начальных классов

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 20.01.2016г  
руководитель МО  Сатаева А. А.

Кемерово

## Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности .....	4
3. Тематическое планирование .....	5



## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные:**

- 1) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 10) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 13) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## Содержание курса внеурочной деятельности «Коррекция нарушений устной и письменной речи»

2 КЛАСС (34 ЧАСА)

Содержание курса	Формы организации и виды деятельности
<b>Слово (5 часов)</b>	
<p>Деление слов на слоги. <b>Проект</b> «Слова-слова».</p> <p>Перенос слов.</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения.</p> <p>Ударные и безударные гласные.</p> <p>Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной.</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).</p> <p>Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Олимпиада «Грамотеи»</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.</p> <p>Игры «Измени букву: дом-том-ток и т.д.», «Наборщик», «Цепочки».</p>	<p><b>Виды деятельности:</b> игровая; познавательная; проектная.</p> <p><b>Формы организации:</b> игры, проект, олимпиада</p>
<b>Предложение. Текст (12 часов).</b>	
<p>Предложение.</p> <p>Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.</p> <p>Предложение.</p> <p>Работа над связной речью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказы;</li> <li>• устные сочинения. Предложение и его грамматическое оформление. Конкурс «Придумай сказку». Олимпиада по русскому языку.</li> </ul> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.</p> <p>Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p>	<p><b>Виды деятельности:</b> игровая; познавательная; проектная.</p> <p><b>Формы организации:</b> турнир, олимпиада, проекты.</p>

Составлять предложения из слов. Турнир «Фантазёры». Проекты.	
<b>Части речи (10 часов)</b>	
Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Различение слов, обозначающих предмет и действие. Слова, обозначающие признак предмета. Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Игры: «Узнай меня», «Измени меня»  Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Словесные турниры: «Существительное-прилагательное», «Существительное-глагол», «Игра наоборот (антонимы)». Урок в библиотеке.	<b>Виды деятельности:</b> игровая; познавательная; проектная.  <b>Формы организации:</b> игры, словесные турниры,
<b>Предлоги (3 часа)</b>	
Понятие о предлоге. Правильно употреблять предлоги в речи ( <i>прийти из школы</i> ). Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Игра: «Узнай меня» Практические занятия.	<b>Виды деятельности:</b> игровая; познавательная.  <b>Формы организации:</b> игра, практические занятия.
<b>Части слова. Однокоренные слова (4 часа).</b>	
Понятие «однокоренные слова». <b>Проект:</b> «История слова» Единообразное написание корня в однокоренных словах. Игра: «Кто больше?».	<b>Виды деятельности:</b> игровая; познавательная; проектная.  <b>Формы организации:</b> игра, проект.

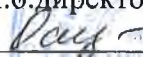
## Тематическое планирование

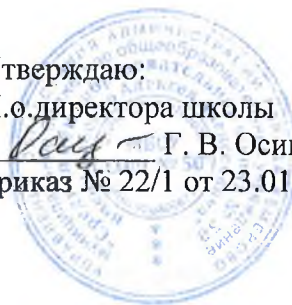
2 КЛАСС (34 ЧАСА)

№	Тема занятий	К-во часов
<b>Слово (5 часов)</b>		
1	Деление слов на слоги.	1
2	Перенос слов.	1
3	Смыслоразличительная роль ударения.	1
4	Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной.	2
<b>Предложение. Текст (12 часов).</b>		
5	Предложение.	2
6	Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.	2
7	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.	2
8	Предложение.	1
9	Работа над связной речью.	3
10	Предложение и его грамматическое оформление.	2
<b>Части речи (10 часов)</b>		
11	Слова, обозначающие предмет.	2
12	Слова, обозначающие действие предмета.	2
13	Различение слов, обозначающих предмет и действие.	2
14	Слова, обозначающие признак предмета.	2
15	Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков.	2
<b>Предлоги (3 часа)</b>		
16	Понятие о предлоге.	3
<b>Части слова. Однокоренные слова. (4 часа).</b>		
17	Понятие «однокоренные слова». Единообразное написание корня в однокоренных словах.	4
	Итого	34ч

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №50 имени Бабенко Алексея Алексеевича»


Принят  
педагогическим советом  
Протокол № 3.1  
от 22.01.2016

Утверждаю:  
И.о. директора школы  
 Г. В. Осипенко  
приказ № 22/1 от 23.01.2016 г.



**Программа курса внеурочной деятельности**  
**«Коррекция нарушений устной и письменной речи»**  
для учащихся 3 класса

Автор-составитель:  
Сатаева Альбина Аликовна,  
учитель начальных классов

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 20.01.2016г  
руководитель МО  Сатаева А. А.

Кемерово

## Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности .....	4
3. Тематическое планирование .....	5

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные:**

- 1) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 10) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 13) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## Содержание курса внеурочной деятельности «Коррекция нарушений устной и письменной речи»

3 КЛАСС (34 ЧАСА)

Содержание курса	Формы организации и виды деятельности
<b>Части речи (13 часов).</b>	
<p>Слова-предметы, слова-действия, предлоги. Сложные предлоги. Проект: «Части речи» Беседы: «Словообразование. Как образуются новые слова?» «Иностранные слова» Предлог, приставка. Игровые упражнения.</p> <p>Дифференциация предлогов и приставок. Развитие навыков словообразования. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Раздельно писать предлоги со словами. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Олимпиада «Грамотеи».</p>	<p><b>Виды деятельности:</b> игровая; познавательная; проектная; проблемно-ценностное общение.</p> <p><b>Формы организации:</b> беседы, игровые упражнения, олимпиада, проект.</p>
<b>Состав слова (17 часов).</b>	
<p>Корень слов. Однокоренные слова. Окончание. Проект: «Модели слов»</p> <p>Суффикс. Суффиксальный способ словообразования при помощи уменьшительно-ласкательного суффикса. Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Игровые упражнения. «Приласкаем, увеличим. Роль суффиксов». «Приставка или предлог?» «Родственные слова»</p> <p>Дифференциация приставок и предлогов. Морфологический состав слова. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Урок-исследование. Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в словах. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p>	<p><b>Виды деятельности:</b> игровая; познавательная; проектная.</p> <p><b>Формы организации:</b> игровые упражнения, проект, урок-исследование.</p>



Однозначные и многозначные слова (4 часа).	
Слова с противоположным значением. Антонимы – прилагательные. Синонимы. Синонимы – существительные. Синонимы – прилагательные. Составление словосочетаний с многозначными словами. Игровые упражнения: «Кто больше придумает слов?» (на заданную тему, по признаку, слову), «Скажи наоборот», «Скажи по-другому». Игры «Путаница», «Небылицы», «Доскажи словечко».	<b>Виды деятельности:</b> игровая; познавательная; проектная.  <b>Формы организации:</b> игровые упражнения

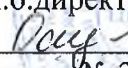
## Тематическое планирование

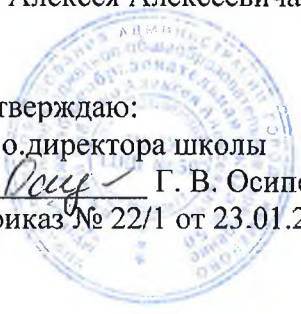
### 3 КЛАСС (34 ЧАСА)

№	Тема занятия	К-во часов
<b>Части речи (13 часов).</b>		
1	Слова-предметы, слова-действия, предлоги.	2
2	Сложные предлоги.	5
3	Предлог, приставка.	3
4	Дифференциация предлогов и приставок.	3
<b>Развитие навыков словообразования. Состав слова. (17 часов).</b>		
5	Корень слов. Однокоренные слова.	3
6	Окончание.	2
7	Суффикс. Суффиксальный способ словообразования при помощи уменьшительно-ласкательного суффикса.	3
8	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова.	3
9	Дифференциация приставок и предлогов.	2
10	Морфологический состав слова.	4
<b>Однозначные и многозначные слова. (4 часа).</b>		
11	Слова с противоположным значением. Антонимы – прилагательные.	2
12	Синонимы. Синонимы – существительные.	1
13	Синонимы – прилагательные.	1
	Итого	34

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №50 имени Бабенко Алексея Алексеевича»


Принят  
педагогическим советом  
Протокол № 3.1  
от 22.01.2016

Утверждаю:  
И.о. директора школы  
 Г. В. Осипенко  
приказ № 22/1 от 23.01.2016 г.



**Программа курса внеурочной деятельности**  
**«Коррекция нарушений устной и письменной речи»**  
для учащихся 4 класса

Автор-составитель:  
Сатаева Альбина Аликовна,  
учитель начальных классов

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 20.01.2016г  
руководитель МО  Сатаева А. А.

Кемерово

## Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности .....	4
3. Тематическое планирование .....	5

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные:

- 1) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

### Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 10) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 13) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Содержание курса внеурочной деятельности  
«Коррекция нарушений устной и письменной речи»  
с указанием форм организации и видов деятельности**

4 КЛАСС (34 ЧАСА)

Содержание курса	Формы организации и виды деятельности
<b>Работа над словом (5 часов).</b>	
<p>Словоизменение, словообразование, согласование. Олимпиада «Грамотеи».</p> <p>Упражнения по словообразованию: -морфологический способ словообразования;</p> <p>-сращение словосочетания в одно слово; -переход из одной части речи в другую. Игровые упражнения по словообразованию.</p>	<p><b>Виды деятельности:</b> игровая; познавательная.</p> <p><b>Формы организации:</b> игровые упражнения, олимпиада.</p>
<b>Работа над предложением (9 часов).</b>	
<p>Формирование навыков связной речи. Коллективная работа. Сочинение по рисунку.</p> <p>Проект: Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Формирование монологической и диалогической речи. Игровые упражнения. «Расскажу, спрошу, прикажу». Театрализованное представление. Диалог. Учимся общаться.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.</p> <p>Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p>Находить главные члены (основу) предложения.</p> <p>Обозначать графически грамматическую основу.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p>Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p> <p>Составлять рассказ по вопросам.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p>	<p><b>Виды деятельности:</b> игровая; познавательная; проектная; проблемно-ценностное общение.</p> <p><b>Формы организации:</b> коллективная работа, проект, игровые упражнения, театрализованное представление.</p>
<b>Склонение имён существительных (12 часов).</b>	
<p>Родительный падеж с предлогами от, до, у, около, возле, с, из, из-за, из-под.</p>	<p><b>Виды деятельности:</b> игровая; познавательная; проектная; проблемно-ценностное общение.</p>

<p>Дательный падеж с предлогами без предлогов и с предлогами к, по.  Винительный падеж с предлогами в, на.  Дифференциация родительного и винительного падежей.  Творительный падеж с предлогами с, перед, над, под, между, за.  Предложный падеж с предлогами об, о, на, в, во.  Винительный и предложный падежи с предлогами в, во  Изменять имена существительные по падежам. Игровые упражнения. Изменения по падежам.</p> <p>Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Викторина.  Комедийное театрализованное представление «Иностранцы в России».  Определять начальную форму имени существительного.  Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).  Проект.</p>	<p><b>Формы организации:</b> игровые упражнения, проекты, викторина, театрализованное представление.</p>
<p><b>Употребление местоимений (8 часов).</b></p>	
<p>Изменение личных местоимений третьего лица по родам. Олимпиада: «Грамотеи»</p> <p>Склонение местоимений.  Употребление местоимений с предлогами. Игровые упражнения. «Замени местоимением», «Угадай, о ком речь»</p> <p>Родительный падеж местоимений с предлогами.  Составлять рассказ по вопросам, используя местоимения.  Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.  Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, заменяя имена существительные местоимениями.  Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).  Викторина.</p>	<p><b>Виды деятельности:</b> игровая; познавательная.</p> <p><b>Формы организации:</b> игровые упражнения, олимпиада, викторина.</p>

## Тематическое планирование

4 КЛАСС (34 ЧАСА)

№	Тема занятия	К-во часов
<b>Работа над словом. (5 часов)</b>		
1	Словоизменение, словообразование, согласование.	5
<b>Работа над предложением. (9 часов)</b>		
2	Формирование навыков связной речи.	4
3	Формирование монологической и диалогической речи.	5
<b>Склонение имён существительных. (12 часов)</b>		
4	Родительный падеж с предлогами <i>от, до, у, около, возле, с, из, из-за, из-под.</i>	2
5	Дательный падеж с предлогами без предлогов и с предлогами <i>к, по.</i>	2
6	Винительный падеж с предлогами <i>в, на.</i>	2
7	Дифференциация родительного и винительного падежей.	1
8	Творительный падеж с предлогами <i>с, перед, над, под, между, за.</i>	2
9	Предложный падеж с предлогами <i>об, о, на, в, во.</i>	2
10	Винительный и предложный падежи с предлогами <i>в, во.</i>	1
<b>Употребление местоимений. (8 часов)</b>		
11	Изменение личных местоимений третьего лица по родам.	2
12	Склонение местоимений.	2
13	Употребление местоимений с предлогами.	2
14	Родительный падеж местоимений с предлогами.	2
	Итого	34