

**Предложенный сценарий не обязательно реализовывать в представленном формате в полном объеме. Возможно проведение мероприятий по собственным сценариям. Важно при этом сохранить цели и тематику Кампании.**

### **Приложение №6.**

#### **Сложности перехода. Сценарий мероприятия в старших классах образовательных учреждений.**

Профилактическое групповое занятие для учащихся старших классов общеобразовательных организаций — 1 академический час (45 минут).

Количество учащихся в 1 группе — от 20 до 26 человек.

#### **Цель занятия:**

Формирование установки на безопасное поведение на дороге, коммуникацию с водителями на пешеходном переходе.

#### **Задачи занятия:**

##### *1. Образовательные:*

- способствовать формированию практических навыков коммуникации с водителями на пешеходном переходе;
- обеспечить отработку умений учащихся пользоваться справочным материалом.

##### *2. Воспитательные:*

- обеспечить формирование осознанной необходимости соблюдения правил дорожного движения;
- формировать ответственность за собственную безопасность и последствия от своих действий на дороге;
- привить навыки, приемы пропаганды среди сверстников безопасного поведения на дорогах и коммуникации водителей и пешеходов на переходе.

##### *3. Развивающие:*

- привить осознанные навыки безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды;
- обеспечить условия для развития умений по установлению причинно-следственной связи между своими действиями на дороге и последствиями неверных действий (не соответствующих ПДД);
- содействовать развитию умений применять полученные знания по безопасному поведению на дорогах.

**Оборудование:** Паспорт дорожной безопасности общеобразовательных организаций и копии схем безопасного движения

детей для рабочих групп, канцелярские принадлежности, сувениры, табличка «Водите так, словно тут ходят ваши дети»

### **Методические указания к проведению междисциплинарного занятия:**

В результате проведения междисциплинарного занятия обучающиеся должны усвоить информацию о правах и обязанностях пешеходов и водителей; ознакомиться с моделями взаимодействия пешеходов и водителей; понять об основных мифах водителей и пешеходов, связанных с безопасностью на дороге; понять определение «остановочного пути» и факторы, влияющие на его продолжительность; ознакомиться с основами финансовой грамотности: видами страхования, Европротоколом; ознакомиться со схемой безопасного движения детей района, где расположена образовательная организация и понять, как организовано движение в этом районе.

Учащиеся должны усвоить необходимость формирования у них позитивной установки на соблюдение ПДД и коммуникацию водителей и пешеходов на пешеходном переходе.

### **План занятия:**

Введение. Постановка проблемы.

#### **Теоретическая часть:**

1. Права и обязанности пешеходов и водителей.
2. Взаимодействие пешеходов и водителей. Модели взаимодействия.

Мифы пешеходов и водителей о поведении на дороге.

3. Коммуникация пешехода и водителя на пешеходном переходе.
4. Тормозной и остановочный путь: определения, факторы, влияющие на длину тормозного и остановочного путей.
5. Основы финансовой грамотности: виды страхования, Европротокол.

#### **Практическая часть:**

1. Деловая игра.
- Заключение. Выдача подарков.

### **Сценарий урока по теме «Сложности перехода»**

**Введение. Взаимосвязь общественности и безопасности дорожного движения.**

**Педагог:** Ребята, добрый день. Приветствую вас на уроке общественности, который сегодня будет отличаться от тех, к каким вы привыкли. Мы знаем, что общественность как наука изучает общество в целом и место личности в нем. Одной из главных потребностей каждого человека является потребность в безопасности. Все люди без исключения стремятся обезопасить себя, свою жизнь и жизни близких ему людей. Ввиду того, что все мы являемся участниками дорожного движения, важно помнить о безопасности на дороге. Поэтому наш сегодняшний урок будет

интерактивным, и посвящен вопросам обеспечения безопасности на дорогах. Вы узнаете много нового, а затем примените полученные знания в деловой игре. Надеюсь, эти знания и умения, которые вы приобретете на сегодняшнем занятии, обязательно пригодятся вам в жизни.

Мы рассматриваем взаимодействие пешехода и водителя, понимаем их роли в рамках общества. Что это значит? Каждый гражданин, и мы с вами в том числе, «примеряем» разные роли, бывая и пешеходом, и водителем и, соответственно, вносим свой вклад в то, насколько безопасным будет дорожное движение. Важно понимать, что от действий каждого ситуация может меняться в одну или другую сторону. Скажите, какие роли вы можете выполнять на дороге?

*Педагог, задавая наводящие вопросы, выясняет с детьми, что они могут быть пешеходами, пассажирами, а водителями пока не могут быть в силу возраста. Однако с 14 лет они могут быть водителями велосипеда, а с 16 лет – мототранспорта.*

**Педагог:** Спасибо. В обществознании мы исследуем разные стороны жизни общества. Сейчас одной из сторон жизни современного человека с недавнего времени стал Интернет. Все, что можно, переключалось в Интернет — мы общаемся, делаем покупки, вызываем такси через сеть, многие повседневные вещи уже невозможно представить без этого. С одной стороны, тенденция благоприятная — нам проще, удобнее и быстрее общаться и делать дела. С другой — такая тенденция негативно влияет на безопасность на дороге. Как вы думаете, почему?

*Дети дают свои варианты ответов.*

**Педагог:** Да, действительно. Гуляя по улице, переходя дороги, мы не отрываясь занимаемся своими делами в гаджетах: общаемся в социальных сетях, совершаем онлайн-покупки. Таким образом мы перестаем следить за окружающей нас ситуацией и можем просто не заметить приближающийся автомобиль. И здесь мы плавно переходим к другой стороне современного общества — низкой культуре воспитания сознательности. Человек воспринимает себя только как отдельную единицу, но забывает о том, что он — часть общества. Будучи пешеходом мы чаще всего не отдаем себе отчет в том, что наши действия влияют на действия водителей, потому что все мы зависим друг от друга, так как живем в одном мире. Мы не хотим считаться с привычками и поведением других людей. Мы не понимаем, что, как в любой системе, от наших действий зависят и действия других людей, и последствия. Так же мы не признаем того факта, что наши поступки влияют на окружающих людей, так же и в обратную сторону. Так, не учитывая поведение водителя — а именно того, что он может не заметить пешехода на переходе в силу целого ряда причин, — мы идем и не смотрим по сторонам.

В этот самый момент водитель может отвлечься — и нашей жизни начинает угрожать опасность.

Как вы понимаете, все это снижает уровень безопасности на дороге, и получается некий парадокс: каждый из нас, в какой бы роли на дороге он ни выступал, заинтересован в своей безопасности, но при этом не считает, что эта безопасность зависит от него самого.

**Педагог:** Мы обращаемся к глобальной проблеме — безопасность дорожного движения. Как вы думаете, много ли ДТП случается с участием пешеходов? (*учащиеся отвечают, пытаясь предположить, сколько*).

**Педагог:** Несмотря на улучшение ситуации, связанной с безопасностью пешеходов, проблема остается актуальной. Так в 2015 году каждое третье ДТП с участием пешехода произошло на пешеходном переходе. Решение проблемы — сознательное поведение на дорогах, обучение такому поведению, а также масштабная работа с пешеходами и водителями на тему того, как важно соблюдать ПДД. Сегодня этим и займемся — вы в основном выступаете в роли пешеходов на дороге, и на уроке узнаете о том, как повысить уровень своей безопасности на дороге, что именно вы можете для этого делать.

## **ТЕОРИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Права и обязанности пешеходов и водителей.**

**Педагог:** Для начала давайте определимся с терминами. Кто такой водитель?

*Дети отвечают, вместе с педагогом приходят к определению:*

Водитель — это лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, в том числе погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий вождению.

**Педагог:** А кто такой пешеход?

*Дети отвечают, вместе с педагогом приходят к определению:*

Пешеход — лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску.

**Педагог:** Обратите внимание, мы говорим «управляющие» транспортным средством и «ведущие» транспортное средство. Например, как только велосипедист спешивается, он становится пешеходом и при ведении велосипеда на него распространяются все обязанности пешехода, а при управлении велосипедом — обязанности водителя.

Обязанностям пешехода в ПДД посвящена 4-я глава. Мы будем рассматривать только те пункты, в которых пешеход «встречается» с водителем и возникает вопрос приоритета. Пункт 4.3 ПДД:

«Пешеходы должны пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии — на перекрестках по линии тротуаров или обочин. При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны».

Что здесь важно понимать:

- Пересекать проезжую часть можно **ТОЛЬКО** по пешеходным переходам
- Пересечение проезжей части вне пешеходного перехода — это **ИСКЛЮЧЕНИЕ** из общего правила. Кроме того, вне пешеходного перехода нельзя пересекать дорогу, как вам захочется. На это так же есть определенные указания, которые помогут вам безопасно перейти на другую сторону.

И пункт 4.5:

«На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедятся, что переход будет для них безопасен. При пересечении проезжей части вне пешеходного перехода пешеходы, кроме того, не должны создавать помех для движения транспортных средств и выходить из-за стоящего транспортного средства или иного препятствия, ограничивающего обзорность, не убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств».

Запоминаем: убедиться в безопасности — это обязанность пешехода, поэтому пешеход не может игнорировать поведение водителей на дороге. При переходе дороги пешеход должен действовать, принимая во внимание поведение водителей и погодных условий. При отсутствии пешеходного перехода у пешехода нет преимущества перед автомобилем. Не имеет значения на перекрестке осуществляется переход или на другом участке дороги. Нет пешеходного перехода — нет преимущества.

Обязанностям водителя посвящено 90 процентов Правил дорожного движения, и это понятно. Кратко озвучу обязанности водителя, когда возникает вопрос приоритета с пешеходом:

- При запрещающем сигнале светофора или регулировщика водитель обязан остановиться;
- На нерегулируемых переходах водитель обязан уступить дорогу пешеходам, переходящим дорогу, для обеспечения безопасного перехода.

## 2. Взаимодействие пешеходов и водителей

Вот в правилах вроде бы все так понятно написано, и вы сейчас послушали и покивали. А как вы считаете, почему же все-таки так много аварий с участием пешеходов происходит каждый день? Дело в том, что представление о безопасности на пешеходном переходе у водителей и пешеходов разное. Каждый действует исходя из ошибочных стереотипов. Так родились «мифы» - так называемые убеждения, которые водители и пешеходы принимают как данность.

Хотите сыграть в небольшую игру?

*Дети: даааа!*

**Педагог:** Давайте попробуем. Я буду называть вам миф, а вы говорить, к каким негативным последствиям он может приводить. Готовы?

*(Педагог зачитывает мифы и слушает ответы детей, корректирует их ответ до верного ответа и затем рассказывает, в чем может быть решение).*

**Педагог:** Начнем с мифов водителей.

**Миф 1: «Я снижаю скорость перед пешеходным переходом только тогда, когда вижу на нем пешехода»**

**Проблема:** они забывают, что пешеход может появиться на дороге, и водитель рискует не успеть вовремя остановить свой автомобиль.

**Решение:** водитель должен снижать скорость при приближении к пешеходному переходу, независимо от того, есть ли пешеход на переходе, или нет. Важно помнить, что человек может появиться на дороге в любой момент.

**Миф 2: «Я уверен, что успею остановиться, если вдруг появится пешеход»**

**Проблема:** время на реакцию и принятие решения в среднем занимает 3 секунды, за это время автомобиль проезжает еще несколько метров, которые могут стать решающими.

**Решение:** лучше обезопасить и себя, и пешехода еще до его появления – подъезжая к пешеходному переходу необходимо заранее снижать скорость.

**Миф 3: «Пешеход неожиданно появился на дороге, я не заметил его и не успел остановиться»**

**Проблема:** Подъезжая к пешеходному переходу, водитель всегда должен быть готов к появлению пешехода.

**Решение:** Стоит быть очень внимательным и, подъезжая к пешеходному переходу, не только снижать скорость, но и следить за поведением пешеходов на тротуаре.

**Миф 4: «Из-за преграды перед переходом я не увидел пешехода и не был готов к встрече с ним»**

**Проблема:** Перед пешеходным переходом водитель, не видя сразу пешехода, считает, что его там и нет. Однако из-за преграды (столб, фонарь,

остановка маршрутного автотранспорта) в любой момент может выйти пешеход.

Решение: при приближении к пешеходному переходу, обращать внимание на тротуар — возможно, вы не видите на нем пешехода. Но не стоит забывать, что вы могли его не заметить. Поэтому вовремя снизить скорость важно в любом случае.

**Миф 5: «Я двигался во второй полосе и не заметил пешехода за автомобилем из соседней полосы»**

Проблема: водитель, двигаясь во второй полосе движения, не реагирует на действия и поведения других водителей, что является опасной ошибкой

Решение: если вы видите, что машина в соседнем ряду начала тормозить, вам тоже необходимо останавливаться. Водитель не станет снижать скорость без видимой на то причины, значит, следует последовать его примеру.

**Педагог:** Ну как, убедились в том, что и наши действия, и даже наши мысли и убеждения влияют на безопасность на дороге. Теперь поговорим о мифах пешеходов. Играть будем по той же схеме — я вам миф, вы мне — в чем проблема, и вместе обсудим решение.

*(Педагог зачитывает мифы и слушает ответы детей, корректирует их ответ до верного ответа и затем рассказывает, в чем может быть решение).*

**Миф 1: «Я пешеход, меня обязаны пропускать на пешеходном переходе»**

Проблема: Пешеходы уверены в том, что на пешеходном переходе они всегда правы. Однако это далеко не так. Они знают лишь одну формулировку из ПДД, которая говорит об их приоритете на переходе. Однако в их обязанность так же входит убедиться в безопасности перехода, о чем многие забывают или просто не знают. В результате пешеход не обращает внимание на приближающиеся автомобили и идет дальше

Решение: необходимо каждый раз при переходе дороги быть внимательным и осторожным, смотреть по сторонам и вступать на проезжую часть только после того, как все автомобили остановились.

**Миф 2: «Я читал книгу, слушал музыку, разговаривал по телефону и не заметил приближающийся автомобиль»**

Проблема: такие занятия отвлекают от происходящего вокруг, а это опасно — можно не услышать сигнал автомобиля, не увидеть автомобиль.

Решение: всегда, подходя к пешеходному переходу, останавливайтесь у проезжей части, выключайте музыку и отрывайтесь от экранов телефонов.

**Миф 3: «Я думал, что водитель успеет затормозить»**

Проблема: пешеход не может самостоятельно рассчитать, сколько понадобится автомобилю проехать до его полной остановки. Зачастую, он не знает принцип работы тормозной системы, не учитывает человеческий фактор, даже не знает, с какой скоростью едет автомобиль.

Решение: перед пешеходным переходом необходимо дождаться полной остановки автомобиля, и только потом переходить дорогу.

**Миф 4: «Автомобиль в первой полосе остановился, я думал, что и другие тоже затормозят»**

Проблема: Пешеход уверен в том, что на многополосной дороге если остановился один автомобиль, то остановятся и другие. Однако это не всегда так, ведь водителям из соседних полос движения может быть не видно пешехода, или могли не заметить, что другие автомобили начали снижать скорость или остановились.

Решение: Если вам нужно перейти многополосную дорогу, учитывайте автомобили со всех полос движения. Убедитесь, что все автомобили остановились, только потом переходите.

**Миф 5: «Я перешел дорогу где захотел, потому что мне было неудобно или далеко идти до пешеходного перехода»**

Проблема: Пешеход по разным причинам не всегда переходит дорогу по пешеходному переходу. Даже там, где есть переход, из-за усталости, плохого самочувствия, лени пешеход не захочет пройти пару метров до перехода, а перейдет там, где ему покажется удобным.

Решение: переходить вне пешеходного перехода можно только если рядом нет надземных, подземных или наземных переходов, неукоснительно соблюдать ПДД.

### **3. Коммуникация между водителем и пешеходом на пешеходном переходе**

**Педагог:** Как вы видите, все эти заблуждения касаются ситуаций на пешеходном переходе — потому что именно на переходе пешеходы и водители и встречаются. А раз встречаются, то очевидно должны уметь общаться между собой, но как? Есть у кого-нибудь мысли?

*Дети предлагают варианты, как водители и пешеходы могут общаться между собой на переходе.*

**Педагог:** Есть универсальное решение по коммуникации пешеходов и водителей на переходе, состоит оно из трех простых действий:

- видя автомобиль, пешеход сначала убеждается, что водитель увидел его и пропускает — то есть полностью остановился
- только после этого пешеход выходит на переход
- проходя мимо пропустившего его автомобиля, пешеход знаком благодарит водителя

Запомнили?

### **4. Остановочный и тормозной пути**



Пропуская пешехода, водитель притормаживает и/или останавливается. Нам, как пешеходам, важно понимать, сколько времени на остановку уйдет у водителя — чтобы спланировать собственные действия. Чтобы пешеходу суметь хотя бы примерно просчитать расстояние от автомобиля до перехода, важно знать, что такое остановочный и тормозной пути автомобиля и чем они отличаются. Какие идеи у вас есть?

*Дети прикидывают варианты.*

Остановочный путь — расстояние, которое проходит транспортное средство с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки. Остановочный путь включает в себя расстояние, пройденное автомобилем за время реакции водителя, и время срабатывания тормозной системы. Тормозной путь — расстояние, которое проходит транспортное средство с момента срабатывания тормозной системы до полной остановки. То есть тормозной путь — это часть остановочного пути, это важно запомнить и не путать два этих понятия.

Время, за которое водитель замечает препятствие или опасность на дороге, переносит ногу с педали газа на тормоз и начинает срабатывать тормозная система автомобиля — 3 секунды. Это называется «время реакции водителя», и оно может изменяться в большую сторону — если водитель устал, если он, например, пожилой, плохо себя чувствует или раздражён. Соответственно, время его реакции и остановочный путь может увеличиваться.

Протяженность остановочного пути зависит от скорости, состояния проезжей части дороги, шин автомобиля, погодных условий.

## **5. Основы финансовой грамотности. Европротокол.**

**Педагог:** Как участники дорожного движения вы, пешеходы и пассажиры, должны быть финансово грамотны. Сейчас мы проговорим об основных видах страхования транспортных средств, а также о Европротоколе — упрощенной схеме взаимодействия водителей при ДТП.

*Преподаватель обращается к слайду презентации*

Часто начинающие водители путаются в страховках, которые необходимо оформить при покупке автомобиля и постановке его на учет в ГИБДД. Есть два вида страхования транспортного средства — КАСКО и ОСАГО. И это совершенно разные виды страхования. Это необходимо знать каждому водителю, ведь в случае ДТП человек должен сразу понимать, куда ему обращаться и на какие выплаты рассчитывать.

\* КАСКО — это добровольное страхование самого автомобиля на случай повреждений по различным причинам (страховым случаям), а также на случай его угона/кражи.

\*ОСАГО — это обязательное страхование гражданской ответственности автовладельца, т.е. по ОСАГО возмещают исключительно

вред, причиненный в результате ДТП, и платят тому, кому причинил вред по своей вине владелец полиса ОСАГО.

Раз уж мы говорим о том, что ДТП все-таки произошло, то перейдем к Европротоколу. Европротокол — это такое извещение о ДТП, которое самостоятельно оформляется участниками ДТП для обозначения факта происшествия и не требует присутствия на месте ДТП сотрудников ГИБДД. Оформление ДТП с помощью Европротокола экономит время участников ДТП. Европротокол позволяет урегулировать ситуацию на месте, не создавая дорожных заторов и затруднений для остальных участников движения.

Обязательными условиями для оформления ДТП с помощью Европротокола являются:

- Отсутствие пострадавших
- Контактное ДТП с участием двух автотранспортных средств (не считая прицепа)
- В ДТП не причинен вред иному имуществу, кроме транспортных средств участников ДТП
- Оба автотранспортных средства имеют полис ОСАГО
- Водители обоих автотранспортных средств вписаны в страховые полисы
- Стороны пришли к согласию относительно обстоятельств ДТП.
- Обе стороны выразили готовность оформить ДТП с помощью Европротокола и в дальнейшем следовать своим обязательствам.

Оформление ДТП с помощью Европротокола проводится по обоюдному согласию участников происшествия. Если вы не уверены в обстоятельствах аварии, оценке нанесенного ущерба, конструктивном настрое второго участника ДТП, — необходимо вызвать сотрудников ГИБДД для оформления аварии в обычном порядке!

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Деловая игра «Схема дорожной безопасности твоей школы»**

#### **Текущий Паспорт дорожной безопасности образовательной организации**

*Педагог рассказывает предысторию игры — подготовительный этап, который школа проделала заранее, до проведения урока:*

Для начала давайте разберемся, что же такое Паспорт дорожной безопасности и зачем он нужен? Паспорт дорожной безопасности отображает информацию об образовательной организации с точки зрения обеспечения безопасности детей на этапах их движения по маршруту «дом-школа-дом», а также к местам проведения учебных занятий и дополнительных мероприятий, и содержит различные схемы безопасных маршрутов движения.

Схема безопасных маршрутов движения — одна из основных частей Паспорта дорожной безопасности. Главная задача таких схем — показать учащимся наиболее безопасные маршруты от их домов до школы.

Сейчас по всей России проходит федеральный конкурс «Схема дорожной безопасности», в рамках которого все образовательные учреждения создают свою схему дорожной безопасности. Делается это для того, чтобы научить вас, школьников, уметь применять полученные теоретические знания на практике и в повседневной жизни.

Также, нашей школе подарили табличку, «Водите так, словно тут ходят ваши дети». Когда вы приступите к работе, попробуйте придумать, в каком месте она будет наиболее заметной, что бы водители не забывали снижать скорость рядом с нашей школой! Помните, что табличку нужно разместить на территории школы, в том месте, где она будет заметна водителям. А позже мы вместе с вами торжественно установим и сфотографируемся рядом с табличкой. После этого наша школа примет участие в конкурсе «Схема дорожной безопасности», разместив нашу фотографию и созданную нами схему на сайте БЕЗДТП.РФ. Победитель определяется жюри из приглашенных представителей Министерства Образования, Госавтоинспекции и экспертного центра Движение Без Опасности, а также по результатам открытого голосования в интернете. Чем больше голосов мы получим, тем больше шансов победить у нашей школы, так что давайте все будем активными, привлечем к участию в голосовании наших друзей, родных и близких.

По результатам всероссийского конкурса три школы, победившие в нем, получают в подарок современную видеокамеру, и сегодня мы будем вносить свой вклад в победу!

### **Педагог:**

Как вы помните, мы с вами уже выполняли своеобразное «домашнее задание», готовясь к участию в этом конкурсе — сбор информации о районе, где расположено наше образовательное учреждение. Вместе с вами мы выходили на улицу и определяли, какой группой домов, улично-дорожной сетью, с учетом остановок общественного транспорта представлен наш район. Все это мы делали для того, чтобы составить свое собственное представление о территории вокруг школы.

Теперь посмотрите, вот текущий Паспорт безопасности нашей школы (показывает плакат с паспортом безопасности школы) и схемы. Территория, указанная в схеме, включает в себя непосредственно нашу школу, территория, где проводятся спортивные занятия на открытом воздухе, автомобильные дороги и тротуары. На схеме также обозначены сеть автомобильных дорог, пути движения транспортных средств.

Наша задача — используя те данные, что мы собрали, а также все, что мы узнали в первой, дополнить карту недостающими элементами. К ним относятся светофоры, дорожная разметка, дорожные знаки, безопасные маршруты движения учащихся, ограждения, названия улиц, тротуары.

Для работы давайте поделимся на небольшие команды по 5-6 человек.

*Педагог раздает каждой группе копии паспорта и канцелярку.*

**Педагог:** Итак, в каждой рабочей группе есть схема. Нам необходимо доработать схему, чтобы она отвечала всем требованиям. Вспомните все те элементы, что видели на дорогах вокруг школы: какие знаки расположены вдоль проезжей части, где находятся пешеходные переходы.

После того как ваша работа в группах будет закончена, от каждой группы 1-2 человека выйдут к доске и в течение 2 минут расскажут о внесенных дополнениях. Постарайтесь ничего не упустить!

#### **Критерии оценки паспорта безопасности:**

- территория на схеме включает в себя образовательное учреждение и, если есть, стадион, парк, спортивно-оздоровительный комплекс, жилые дома, автомобильные дороги и тротуары;
- на схеме обозначены сеть автомобильных дорог, пути движения транспортных средств, пути движения детей в/из образовательной организации, опасные участки, где возможны ДТП, уличные и внеуличные пешеходные переходы, места несанкционированных переходов на подходах к образовательной организации, а также названия улиц и нумерация домов;
- на схеме изображены все регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы, светофоры, дорожные знаки (Дорожный знак «Пешеходный переход» (обязательно на желтом фоне), дорожный знак «Дети», дорожный знак «Искусственные неровности»), разметка;
- на схеме указаны контактные телефоны организаций, обеспечивающих дорожную безопасность в районе.

Еще один важный критерий — на схеме должны быть обозначены наиболее частые пути движения детей от дома (от отдаленных остановок маршрутных транспортных средств) к образовательной организации и обратно. Особое внимание при исследовании маршрутов движения детей необходимо уделить особое внимание опасным зонам, где дети пересекают проезжие части дорог не по пешеходному переходу.

Вот согласно этим критериям мы и будем оценивать нашу текущую схему, предлагаю в рабочих группах пойти прямо по списку.

**Педагог:** Друзья, осталась минута, заканчивайте, какая группа уже готова выйти презентовать?

*Далее игра проходит по схеме:*

- *От группы выходит к доске 1-2 человека со своей копией паспорта безопасности*
- *Презенторы показывают элементы, где были внесены изменения и почему*
- *Отвечают на вопросы, если такие появятся*

**Педагог:** Спасибо всем группам! Я думаю, мы на этом этапе все наглядно убедились, что безопасность на дорогах зависит от нас, и как важно обращать внимание на то, как организована дорога, и как жизненно важно следовать ПДД. Сейчас у нас довольно интересная задача — выбрать одну работу, которая далее пойдет в конкурс на сайте БЕЗДТП от школы. Давайте проголосуем аплодисментами за каждую из работ и таким образом выберем.

**Педагог:** Так же попрошу еще немного вашего внимания тех, кому уже исполнилось 14 лет и уже получивших свой первый паспорт. Вы можете повлиять на проблемы нашего города и целой страны, приняв участие в квесте. Это просто, для этого необходимо:

- Зайти на сайт [www.bezntp.ru](http://www.bezntp.ru)
- Узнать, как должен выглядеть безопасный пешеходный переход
- Написать пост о недостатках переходов в твоём городе и разместить их фото на сайте

Это не просто квест! Это возможность привлечь внимание общественности и властей к безопасности на дорогах нашего города. Теперь вы можете сделать так, чтобы вас услышали! Это ваш город — это ваш путь!

**Педагог:** Спасибо вам за занятие, за вовлеченность. Согласитесь, теперь каждый из нас чувствует, что является частью большой системы — общества, и такая вещь, как безопасность на дороге — это то, что зависит именно от нас. За отличную работу вы получаете подарки.

*Педагог выдает подарки (финализируем раздаточный материал в ближайшее время):*

- *Сумка холщовая*
- *Линейка*

• **Обложка для паспорта с вкладками.** *Совсем скоро вы получите свой первый документ — паспорт гражданина Российской Федерации, он останется с вами на много лет, и такая обложка будет напоминать вам о том, что вы — полноправные члены нашего общества, и безопасность зависит от вас в том числе.*

