

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 50 имени Бабенко Алексея Алексеевича»

Принят
педагогическим советом
Протокол № 1
от 31.08.2018



Утверждаю:
Директор школы
Н. В. Симатюк
приказ № 198 от 31.08.18 г.

Дополнительная общеразвивающая
программа «Подготовка детей к школе».

Срок реализации 1 год

Составители:
Сатаева Альбина Аликовна
Шевченко Лариса Александровна
Шатохина Ольга Викторовна

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
от 29.08.2018
руководитель МО Сатаева А. А.

Кемерово
2018 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
3. Содержание разделов программы	10
4. Тематическое планирование	12
5. Условия реализации программы	17

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка детей к школе» имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для формирования у детей старшего дошкольного возраста предпосылок к учебно-познавательной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению, детей не охваченных дошкольным образованием.

Учебный план

модули	Кол-во часов в неделю/всего
«Знакомимся с математикой»	1/28
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	1/28
«Учимся думать, рассуждать»	1/28
«Познаём других людей и себя»	1/28
«Развитие руки»	1/28
итого	140

Возрастная категория –дети 6 -7 лет.

Календарный учебный график

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Подготовка детей к школе» проходят в групповой форме 1 раз в неделю (по субботам) по 5 занятий в день.

Период – со 2-й субботы октября по первую субботу мая текущего учебного года. Каникулы с 31.12.2018-18.01.2019 гг. Общее количество часов – 140 часов. Длительность занятий - 20 минут.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения.

Одной из наиболее актуальной проблем современной школы является рост количества учащихся с школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Наряду с эмоциональной психологической готовностью интеллектуальная является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Для наиболее эффективного решения вышеуказанных проблем при переходе детей из детского сада в 1-й класс и создана данная программа подготовки детей к школе.

При реализации данной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти, мышления). В работе используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами), разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные

картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; рабочие тетради).

Цель программы – формирование у ребенка желания идти в школу и интереса к обучению с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой .

Задачи программы:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- формирование познавательных способностей, образного мышления и воображения.
- умений общаться со сверстниками и взрослыми;
- обеспечение равных стартовых возможностей детей при поступлении в первый класс

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью
- комплексный подход при разработке занятий
- вариативность содержания и форм проведения занятий
- сознательность и творческая активность;
- наглядность, доступность, занимательность.

Ведущая деятельность–игровая, познавательная деятельность

Способ проверки освоения программы- мониторинг освоения детьми содержания дополнительной общеразвивающей программы с помощью игровых заданий.

Форма подведения итогов по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка детей к школе» открытое занятие для родителей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Модуль I

«Знакомимся с математикой»

В результате освоения раздела программы дошкольник будет знать:

- числовой ряд, прямой и обратный счёт в пределах 10. последовательности первых десяти чисел и место каждого числа в натуральном ряду чисел;
- понятия «предыдущий, следующий», соотношение множества предметов и числа.

Научится:

- различать количественный и порядковый счет предметов в пределах десяти;
 - работать с числовым рядом (называть следующее и предшествующее числа, называть числа в прямом и обратном порядке, большее и меньшее числа и т.д.);
 - составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь арифметическими знаками действий;
 - в процессе практической деятельности с предметами – устанавливать соответствия между элементами двух множеств, сравнение двух множеств;
 - сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов;
 - распознавать простейшие геометрические фигуры;
 - ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, впереди, сзади, перед, за, между, рядом, слева, справа) и на листе бумаги;
 - понимать относительность пространственных ориентировок (выше чем, ниже чем, слева от, справа от, над, под);
- \- обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность, отвечать на вопросы «Что я должен знать?», «Как буду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно её сделал.

Модуль II

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

В результате освоения раздела программы дети научатся:

- участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики любого объекта – игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства (название, назначение, цвет, форма, величина, материал);
- составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники);
- кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошки, утенка, муравья, лягушки, вороны);
- составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу;
- составлять рассказы по серии сюжетных картинок, составлять предложения по опорным словам, по заданной теме, составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;

- в процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно;
- следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно;
- называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости;
- правильно произносить все звуки, отчетливо и ясно произносить слова, выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове, соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования);
- различать печатные буквы, узнавать их в тексте, конструировать печатные буквы из их элементов, находить образы букв в окружающей действительности;
- правильно произносить все звуки, различать на слух выделенные из слов звуки речи, отчетливо и ясно произносить слова, описывать предмет;
- различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки.
- в соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т.п.;
- по образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например: бежать – мчаться – идти; хохотать – смеяться – улыбаться; грустно – весело; легко – тяжело и др.);
- при ответе на вопросы, описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например: широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.);
- сравнивать объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты (например: два разных яблока; яблоко и банан и др.);
- читать слоги, структурно несложные слова и предложения. Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом. Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования);
- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- выполнять инструкции взрослого, обсуждать с взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор, по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно;

Модуль III

«Учимся думать, рассуждать»

В результате освоения раздела программы дети будут уметь:

- проводить простейшие логичные рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различия, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.);
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- выделять характерные признаки предметов и явлений;
- ориентироваться на странице тетради;
- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, устанавливать их двумя способами;
- умеют продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- умеют в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей;
- умеют сравнивать предметы по длине, ширине;
- сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов;
- самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку;
- выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку);
- находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Модуль IV

«Познаем других людей и себя»

В результате освоения раздела программы дети:

- овладеют основными культурными средствами, способами деятельности;
- обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты;
- умеют выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- способны сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляют умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- умеют распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- могут соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляют уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- имеют первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдают элементарные общепринятые нормы поведения, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо;
- проявляют уважение к старшим и заботу о младших;
- имеют начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Модуль V

«Развитие руки»

Дети смогут научиться:

- обводить предметы по контуру, штриховать в различных направлениях, раскрашивать, рисовать предметы;
- выполнять упражнения, направленные на развитие мелких мышц руки;
- ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, впереди, перед, за, между, рядом);
- на листе бумаги, самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом;
- анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям;
- сравнивать объекты, предметы по форме, пропорциям, частям;
- правильно сидеть за столом, держать лист бумаги и карандаш;
- свободно работать карандашом – без напряжения проводить линию в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;
- передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение;
- выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира.
- ориентироваться в пространстве клетки, листа.

Содержание программы

Модуль I

«Знакомимся с математикой» (28 часов)

Сравниваем множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше/меньше», «больше/меньше на столько-то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получаем числа прибавлением или вычитанием. Устанавливаем равенство (неравенство) предметов (+1, -1).

Изучаем числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. Определяем при счете направление движения, ориентируемся в терминах «предыдущий», «последующий». Название цифр (0-9). Сравниваем и описываем предметы по признакам, выделяем отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Распознаем простейшие геометрические фигуры, составляем фигуры из частей. Опытным путем определяем, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева направо, справа налево). В процессе действий с предметами сравниваем смежные числа. Устанавливаем ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Используя карточки, составляем и читаем числовые равенства и неравенства.

Модуль II

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Слово. Учимся слушать и выделять звуки. Мягкие и твёрдые согласные. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Ударение в словах. Предложение. Составление рассказа по картинке.

Развитие связной речи: обучение диалогической речи, обучение подробному пересказу с помощью зрительной опоры и без неё, обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок по опорным словам и без них, «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений. Развитие звуковой культуры речи: знакомство с классификацией звуков (гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные). Развитие фонематического слуха: развитие умения различать звуки (гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные). Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих согласных, выделение звука в начале, середине, конце слова. Обучение звуко - слоговому анализу: звуковой анализ состава слогов и слов, дифференциация понятий «звук» и «буква», соотнесение букв и звуков. Знакомство с малыми фольклорными жанрами – русские народные сказки, считалки, загадки, с произведениями художественной литературы. Пересказ рассказов с помощью опорных сигналов и без опоры. Составление описательных и повествовательных рассказов по сюжетным картинкам.

Модуль III

«Учимся думать, рассуждать»

Самостоятельно выстраиваем ряд предметов по изменяющемуся признаку; строим (достраиваем) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Выделяем основания для объединения предметов в группы, образовываем из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находим обобщающее слово (понятие) для группы предметов. Учимся обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность; отвечать на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно ее сделал.

Модуль IV **«Познаем других людей и себя»**

Мое полное имя и некоторые его производные формы (например, Дмитрий, Дима, Митя), отчество, пол, день рождения, адрес, № телефона. Роли в семейном коллективе (сын, брат, внук и др.) и роли других членов семьи (мама, дочь, бабушка, дедушка и др.). Некоторые особенности пола и возраста (мальчик/девочка, взрослый/ребенок, молодой/старый). Характеристика своих индивидуальных особенностей (черты внешности, любимые игры и занятия). Ориентируемся в своем теле: какая рука (ухо, глаз) левая, а какая — правая. Определяем и кратко объясняем значение каждого органа чувств для восприятия окружающего мира («глаза нужны, чтобы видеть...», «уши нужны, чтобы слышать различные звуки...», «запахи мы чувствуем с помощью носа, а вкус — с помощью языка»). Изучаем правила охраны органов чувств (нельзя смотреть книги и рисовать при плохом освещении, громко кричать, касаться горячего или холодного голыми руками и др.). Овладеваем элементарными умениями определять свое и чужое эмоциональное состояние (грустно, весело, тревожно и др.). Учимся проявлять внимание к настроению и эмоциональному состоянию других людей — взрослых и детей (пожалеть, развеселить и др.). Учимся различать некоторые чувства и состояния других людей (радуется, опечален, доволен и т. п.). Осознание: «Я — человек и умею говорить, чувствовать, думать, делать. То же умеют делать все люди, но я многому еще должен научиться». Что такое школа. Школьные принадлежности.

Модуль V **«Развитие руки»**

Ориентировка в пространстве отдельной клетки, в пространстве листа. Работа по образцу. Штриховка клеток по зрительной установке. Воспроизведение линий в системе клеток. Воспроизведение линий и фигур в рамках клетки, в системе клеток и точек, на основе измерения (на глаз). Копирование несимметричных фигур (созвездия). Штриховка рисунка линиями, дорисовывание рисунка на основе симметрии. Развитие пространственных представлений. Дорисовывание рисунка на основе симметрии. Зрительное восприятие формы. Анализ образца. Воспроизведение рисунка на основе образца, ориентация в пространстве. Создание рисунка на основе словесной инструкции. Штриховка фигур. Выполнение инструкции взрослого. Раскрашивание изображения. Штриховка рисунка заданными линиями. Штриховка фигур по зрительной инструкции. Обвод контурных линий и раскрашивание изображений. Воспроизведение штриховки на основе образца.

Тематическое планирование

№ п/п	Название модулей	Кол-во часов
1	«Знакомимся с математикой»	28
2	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	28
3	«Учимся думать, рассуждать»	28
4	«Познаём других людей и себя»	28
5	«Развитие руки»	28
	ИТОГО	140

Модуль I «Знакомимся с математикой»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Наблюдай и сравнивай.	1
2	Цифра и число 1, 2.	1
3	Учись сравнивать. Цифра и число 3.	1
4	Учись наблюдать, думать, рассказывать.	1
5	Учись считать и правильно отвечать на вопросы. Цифра и число 4.	1
6	Учись ориентироваться в пространстве, замечать сходства и различия.	1
7	Учись рассказывать о том, что видишь на картинке	1
8	Учись сравнивать по величине.	1
9	Цифра и число 5. Учись сравнивать по величине и количеству.	1
10	Цифра и число 6, 7.	1
11	Учись сравнивать по количеству и форме, рассказывать о том, что видишь.	1
12	Цифра и число 8. Учись решать арифметические задачи.	1
13	Учись сравнивать, наблюдать, анализировать.	1
14	Учись мыслить и рассказывать логически.	1
15	Учись сравнивать по величине, весу и количеству.	1
16	Будь внимательным и наблюдательным. Цифра и число 9.	1
17	Учись считать.	1
18	Игра «Танграм».	1
19	Понятие больше-меньше. Цифра и число 10.	1
20	Дни недели.	1
21	Игра «Танграм».	1
22	Учись сравнивать по количеству, ориентироваться в пространстве.	1

23	Учись решать задачи и измерять	1
24	Решение задач.	1
25	Придумай задачу.	1
26	Учись думать , конструировать. Игра «Колумбово яйцо».	1
27	Учись запоминать, развивать фантазию. Игра «Колумбово яйцо».	1
28	Учись быть внимательным	1
	ИТОГО	28

Модуль II «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Звук [ш].	1
3	Звуки [ш], [ж].	1
4	Звуки [з], [з´].	1
5	Звуки [з], [з´].	1
6	Звуки [с], [с´].	1
7	Звуки [л], [л´].	1
8	Звуки [м], [м´].	1
9	Звуки [к], [к´].	1
10	Звуки [п], [п´].	1
11	Звуки [в], [в´].	1
12	Звуки [г], [г´].	1
13	Работа со словами	1
14	Звуки [а], [у].	1
15	Звуковой анализ слов: рак, жук, лук	1
16	Звуковой анализ слова дом, дым, сыр	1
17	Работа со словами, звуковой анализ слов: кит, мир	1
18	Звуковой анализ слов: мел, меч, лес	1
19	Работа со словами. Звуковой анализ слов.	1
20	Звуковой анализ слов: луна, Нина	1
21	Работа со словами. Звуковой анализ слова рыба	1
22	Звуковой анализ слова утка.	1
23	Звуковой анализ слова аист	1
24	Звуковой анализ слов: игла, слон	1
25	Звук [й´]. Звуковой анализ слов: май, майка	1
26	Звуковой анализ слова ёлка	1
27	Звуковой анализ слов: зонт, лампа, сумка	1
28	Звуковой анализ слов: замок, зебра	1
	ИТОГО	28

Модуль III «Учимся думать, рассуждать»

№ п/п	Тема	Кол-во
-------	------	--------

		часов
1	Признаки, по которым уже построена определенная серия. Последовательность объектов.	1
2	Выстраивание ряда из групп предметов. Выделение фигуры из фона.	1
3	Выстраивание ряда из групп предметов. Повторение серии в соответствии с заданным порядком.	1
4	Выстраивание ряда из групп предметов. Выделение фигуры из фона.	1
5	Выделение группы (серии) предметов из ряда.	1
6	Выстраивание ряда из групп предметов. Повторение серии в соответствии с заданным порядком.	1
7	Выстраивание ряда из групп предметов. Выделение фигуры из фона.	1
8	Выстраивание ряда из групп предметов. Повторение серии в соответствии с заданным порядком.	1
9	Выстраивание ряда из групп предметов. Выделение фигуры из фона.	1
10	Выстраивание ряда из групп предметов. Повторение серии в соответствии с заданным порядком.	1
11	Выстраивание ряда из групп предметов. Выделение серии предметов из ряда.	1
12	Выделение серии предметов из ряда. Выделение фигуры из фона.	1
13	Выстраивание ряда из групп предметов. Выделение серии предметов из ряда.	1
14	Повторение серии в соответствии с заданным порядком.	1
15	Выделение серии предметов из ряда. Выделение фигуры из фона.	1
16	Выстраивание ряда из групп предметов. Выделение группы предметов из ряда.	1
17	Ориентировка в пространстве листа. Выстраивание ряда из групп предметов.	1
18	Выстраивание ряда из групп предметов. Выделение серии предметов из ряда.	1
19	Выделение группы предметов из ряда. Выделение фигуры из фона.	1
20	Выстраивание ряда из групп предметов. Поиск одинаковых предметов на основе неполной системы признаков.	1
21	Повторение серии в соответствии с заданным порядком. Выделение группы предметов из ряда.	1
22	Выстраивание ряда из групп предметов.	1
23	Выстраивание ряда из групп предметов. Выделение фигуры из фона.	1
24	Выстраивание ряда из групп предметов. Поиск одинаковых предметов на основе неполной системы признаков.	1
25	Ориентировка в пространстве листа. Выстраивание ряда из групп предметов.	1

26	Повторение серии в соответствии с заданным порядком. Выделение группы предметов из ряда.	1
27	Выделение группы предметов из ряда. Поиск одинаковых предметов на основе неполной системы признаков.	1
28	Повторение серии в соответствии с заданным порядком. Выделение группы предметов из ряда. Выстраивание ряда из групп предметов.	1
ИТОГО		28

Модуль IV «Познаём других людей и себя»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Давайте познакомимся	1
2	Краткие и полные имена	1
3	Имя Фамилия Отчество	1
4	Мой адрес	1
5	Мой автопортрет	1
6	Портрет моего друга	1
7	Моя семья	1
8	Генеалогическое дерево	1
9	Я и мои руки	1
10	Чем отличаются люди от животных	1
11	Твои глаза	1
12	Как сберечь зрение	1
13	Ты умеешь думать	1
14	Правила гигиены перед сном	1
15	Правила гигиены перед обедом	1
16	Все ли думают одинаково	1
17	Как спорить спокойно	1
18	Что такое школа	1
19	Твоя дорога в школу	1
20	Наш друг светофор	1
21	Учебные принадлежности	1
22	Учимся беречь своё время	1
23	Режим дня	1
24	Как подружиться с новыми знакомыми	1
25	Что такое капризы	1
26	О взаимопомощи	1
27	Интересный человек. Какой он?	1
28	О правилах и правах	1
ИТОГО		28

Модуль V «Развитие руки»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Ориентировка в пространстве отдельной клетки	1

2	Ориентировка в пространстве листа, пространстве отдельной клетки	1
3	Ориентировка в пространстве отдельной клетки, работа по образцу	1
4	Штриховка клеток по зрительной установке. Воспроизведение линий в системе клеток	1
5	Воспроизведение линий и фигур в рамках клетки, в системе клеток и точек	1
6	Воспроизведение рисунка на основе измерения (на глаз)	1
7	Воспроизведение линий и фигур в рамках клетки, в системе клеток и точек	1
8	Воспроизведение рисунка на основе измерения (на глаз)	1
9	Копирование несимметричных фигур (созвездия)	1
10	Копирование несимметричных фигур (созвездия)	1
11	Штриховка рисунка линиями, дорисовывание рисунка на основе симметрии	1
12	Развитие пространственных представлений. Работа по образцу.	1
13	Дорисовывание рисунка на основе симметрии. Работа по образцу.	1
14	Зрительное восприятие формы. Анализ образца, работа по образцу.	1
15	Копирование несимметричных фигур (созвездия). Воспроизведение фигур в системе точек.	1
16	Дорисовывание рисунка на основе симметрии. Воспроизведение фигур в системе точек.	1
17	Работа по образцу.	1
18	Дорисовывание симметричных рисунков, работа по образцу	1
19	Воспроизведение рисунка на основе образца, ориентация в пространстве	1
20	Дорисовывание рисунка на основе симметрии. Создание рисунка на основе словесной инструкции.	1
21	Дорисовывание рисунка на основе симметрии. Штриховка фигуры.	1
22	Дорисовывание рисунка на основе симметрии. Работа по образцу	1
23	Выполнение инструкции взрослого	1
24	Штриховка фигуры. Раскрашивание изображения.	1
25	Штриховка рисунка заданными линиями.	1
26	Штриховка фигур по зрительной инструкции.	1
27	Обвод контурных линий и раскрашивание изображений.	1
28	Воспроизведение штриховки на основе образца.	1
	ИТОГО	28

5. Условия реализации программы

5.1. Учебно-методическое обеспечение

1. Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. – М. : Просвещение, 2009.
2. Федосова Н.А. Программ «Преемственность. Подготовка к школе». – М.: Просвещение, 2009.
3. Волина В. Учимся играя. - Москва, «Новая школа», 2001 .
4. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. -М.: Дрофа, 2000 г.
5. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе. М. «Вента-Граф», 2001 г
6. Зуева Л.Н., Костылев Н.Ю., Соломенко *О.П.* Занимательные упражнения по развитию речи для детей дошкольного возраста. Дидактические альбомы (№1,2,3,4) - Астрель – АСТ
7. Цукерман Г.А., Поливанова Н.К. Введение в школьную жизнь. ОГОУДПО «Курский институт непрерывного профессионального образования (ПКиПП) специалистов отрасли», 2007 г.
8. Интернет - ресурсы
9. Петерсон Л.Г., Кочемсова Е.Е. Игралочка. Часть 1,2. М.:Баласс, 2002.
10. Прописи для детей 4-5 лет, 5-6 лет (по клеточкам, по контуру, обведи и раскрась, узоры и штриховка, линии и фигуры и др.)М.:РОСМЭН,2003,2004
11. Гаврина С.Е. Знакомимся с окружающим миром. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
12. Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
13. Н. Павлова «Азбука с крупными буквами». ОЛИСС и «ЭКМО», Москва, 2011г.

№	Наименование	Количество
	ОБОРУДОВАНИЕ	2
1	Комплект магнитных цифр и знаков	5
2	Циферблат	2
3	Счёты	2

5.2. Кадровое обеспечение

Занятия по программе проводят педагогические работники МБОУ «СОШ №50» согласно приказу по учреждению и дополнительному соглашению к трудовому договору.

Занятия по общеразвивающей программе подготовки детей к школе	ФИО педагогического работника	должность
«Знакомимся с математикой»	Шевченко Лариса Александровна Сатаева Альбина Аликовна	Учитель начальных классов Учитель начальных классов
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	Шевченко Лариса Александровна Сатаева Альбина Аликовна	Учитель начальных классов Учитель начальных классов
«Учимся думать, рассуждать»	Шевченко Лариса Александровна Сатаева Альбина Аликовна	Учитель начальных классов Учитель начальных классов
«Познаём других людей и себя»	Шевченко Лариса Александровна Сатаева Альбина Аликовна	Учитель начальных классов Учитель начальных классов
«Развитие руки»	Шевченко Лариса Александровна Сатаева Альбина Аликовна	Учитель начальных классов Учитель начальных классов

5.3. Материально-техническое обеспечение.

№п/п	наименование	количество
1.	Компьютер	2 шт.
2.	Проектор	2 шт.
3.	Мобильный компьютерный класс	1 комп.
4.	Музыкальный центр	1 шт.
5.	Интерактивная доска	2 шт.
6.	Стол учительский	2 шт.
7.	Стол ученический	15 шт.
8.	Стул ученический	30 шт.
9	Шкаф	2 шт

10	Доска ученическая	2 шт
----	-------------------	------