

Рассмотрено

в педагогическом совете  
протокол №101 от 30.08. 2023.



## **Положение о профориентационной работе в МБОУ «Средней общеобразовательной школе № 50 имени Бабенко Алексея Алексеевича» г. Кемерово**

### **1. Общие положения**

1.1. Профориентационная работа в МБОУ «СОШ № 50 » (далее – Школа) реализуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020); Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ № Пр-328 п.1 от 23.02.2018, № Пр-2182 от 20.12.2020»; письмом Министерства просвещения РФ № Пр-328 п.1 от 23.02.2018, № Пр-2182 от 20.12.2020»; письмом Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»; примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22); федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 в ред. от 08.11.2022) и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 в ред. от 12.08.2022); программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.09.2022 № 7/22); примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Профориентация» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022), методическими рекомендациями и порядком реализации профинициума, направленными в письме Минпросвещения от 17.08.2023 № ДГ-1773/05

(Приложение I Алгоритм профориентационной работы)

1.2. Профориентационная работа в школе должна основываться на дифференцированном подходе к обучающимся, который учитывает возрастные и психологические особенности школьников, их интересы, ценностные ориентации, жизненные планы, уровень образовательных результатов.

1.3. Профориентационная работа в школе должна оптимально сочетать массовые, групповые и индивидуальные формы.

1.4. Профориентационная работа в школе должна обеспечивать взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

1.5. Цель – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. Формирование готовности школьников к профессиональному самоопределению; активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся, включающего получение знаний о мире профессионального труда, формирование положительного

отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии; развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях; повышение уровня психологической компетенции обучающихся за счет снабжения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, раскрытие потребности в самосовершенствовании.

#### 1.6. Задачи профориентационной работы в школе:

Задачи: • развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательных организациях;

- разработка научно обоснованного содержательного наполнения профориентационной работы, с учетом разных возможностей образовательных организаций;

- разработка механизмов мониторинга, аналитики, верификации, валидации профориентационной деятельности, ведущейся в образовательных организациях

- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

- включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций ВО, СПО компаний-работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества и пр.;

- включение в профориентационную работу программы, предусматривающей поддержку обучающихся «группы риска» (с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства);

- разработка механизмов мониторинга и анализа профориентационной работы, ведущейся в образовательных организациях.

- обеспечить профориентационную направленность учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом; участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;

- создать систему квалифицированной и комплексной профориентационной работы с обучающимися;

- сформировать у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с его интересами, состоянием здоровья и особенностями и с учетом потребности региона в кадрах;

- формировать у обучающихся профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;

- привлечь обучающихся во внеурочное время к различным видам творчества, повышающего его роль в выборе профессии;

- обеспечить дифференцированное обучение школьников для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;

- обеспечить использование возможностей психологической службы школы для организации и проведения профориентационной работы.

## 2. Организация профориентационной работы в школе

2.1. Профориентационная работа в школе реализуется в соответствии с ООП школы. Содержание профориентационной работы описано в рабочей программе воспитания обучающихся, конкретизировано в календарных планах воспитательной работы уровней НОО, ООО и СОО, планах внеурочной деятельности и учебных планах ООО и СОО.

2.2. Профориентационная работа в школе строится по направлениям:

- профессиональное информирование – ознакомление обучающихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, которым должны соответствовать люди соответствующей профессии, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;
- профессиональная консультация – оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия ими осознанного решения о выборе профессионального пути;
- профессиональный подбор – представление рекомендаций обучающимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их психологическим, психофизическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизической и медицинской диагностики;
- профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных, профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

2.3. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников содержание профориентационной работы в школе дифференцируется по уровням общего образования.

2.3.1. На уровне НОО профориентационная работа направлена:

- на развитие ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

2.3.2. На уровне ООО профориентационная работа направлена:

2.3.2.1. В 5–7-х классах:

- на развитие у школьников личного интереса к профессиональной деятельности;
- формирование образа «Я»;

- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре.

Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

2.3.2.2. В 8–9-х классах:

- на уточнение образовательного запроса в ходе элективных и факультативных курсов;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.

2.3.3. На уровне СОО профориентационная работа направлена:

- на формирование навыков самообразования, саморазвития;
- определение и формирование профессиональных качеств для работы в интересующих обучающегося профессиональных областях;
- коррекцию профессиональных планов;
- оценку готовности к избранной профессиональной деятельности.

### **3. Реализация профориентационной работы в школе**

3.1. Профориентационная работа реализуется в образовательном процессе школы:

- через единство всех видов образовательной деятельности обучающихся;
- взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования;
- взаимодействие с руководителями предприятий (организаций).

3.2. Профориентационная работа реализуется на продвинутом уровне профминимума.

3.3. Профориентационная работа реализуется в форматах:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- региональный компонент;
- вариативный компонент;
- дополнительное образование; п
- профессиональное обучение;
- взаимодействие с родителями/законными представителями;
- профиль и предпрофессиональное

3.4. Профориентационную работу обеспечивает школьная служба профориентации. В ее состав входят ответственный за профориентацию в школе, педагоги-навигаторы, классные руководители, педагоги-предметники, библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник, детские профориентационные общественные объединения.

#### **4. Ответственные за профориентационную работу в школе**

4.1. Ответственными за профориентационную работу в школе являются заместители директора школы по УВР и ВР.

4.2. Функция ответственного за профориентационную работу – организация и управление профориентационной работой в школе, в том числе:

- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся на уровне основного и среднего общего образования;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации;
- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);
- проведение совещаний педагогических советов и производственных совещаний с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- контроль своевременного повышения компетентности в области самоопределения обучающихся классными руководителями; учителями, преподающими на уровне начального общего образования; педагогами-предметниками; школьным психологом; библиотекарем;
- контроль деятельности классных руководителей, воспитателей, педагогов-предметников, школьного психолога, социального педагога, библиотекаря по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся;
- контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (кружки, факультативы, элективные курсы, исследовательские проекты).

5. Участвуют в реализации профориентационной деятельности: педагоги навигаторы, классные руководители, педагоги-предметники, библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник.

5.1. Педагог-навигатор – специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий.

5.1.2. В качестве педагогов-навигаторов могут выступать педагогические работники основного и среднего общего образования, дополнительного образования.

5.1.3. Педагог-навигатор должен пройти обучение по специализированной программе ДПО в общем объеме не менее 36 академических часов. Программа направлена на

совершенствование профессиональных компетенций по формированию осознанности и ГПС у обучающихся 6–11-х классов.

5.1.4. Педагог-навигатор непосредственно сопровождает профориентационные мероприятия в школе.

5.1.5. Педагог-навигатор формирует списки участников проекта «Билет в будущее», собирает согласия с родителей обучающихся для участия в проекте, проводит всероссийские профориентационные онлайн-уроки, комплексные онлайн-диагностики и групповые консультации, организует и сопровождает обучающихся на мероприятия профессионального выбора в регионе, собирает и передает отчетную документацию.

## 5.2. Классные руководители

5.2.1. Классный руководитель, опираясь на основную образовательную программу в части рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы соответствующего уровня образования, составляет план педагогической поддержки самоопределения обучающихся конкретного класса.

5.2.2 В плане следует отразить разнообразные формы и виды профориентационной работы с учениками:

- индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся: данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика (портфолио);
- помощь обучающимся в выборе образовательной траектории: определении профильного обучения и профессионального становления, анализе достижений, формировании портфолио;
- организация посещения обучающимися дней открытых дверей в высших учебных заведениях и организациях среднего профессионального образования;
- организация тематических и комплексных экскурсий класса на предприятия;
- помощь школьному психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- встречи обучающихся с выпускниками школы – студентами высших учебных заведений и обучающимися организаций среднего профессионального образования;
- родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

## 5.3 Педагоги-предметники

Педагоги-предметники на уроках и во внеурочное время ведут работу по следующим направлениям:

- показывают обучающимся роль труда в жизни человека;
- привлекают обучающихся к выполнению трудовых дел;

- организуют тематические ознакомительные экскурсии обучающихся в учреждения и предприятия;
- вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- знакомят обучающихся с миром профессий;
- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т. д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей обучающихся;
- адаптируют профильные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

#### 5.4 Библиотекарь

Библиотекарь ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;
- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты на темы выбора профессии;
- накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т. д.).

#### 5.5 Социальный педагог

Социальный педагог ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

- способствует формированию у обучающихся группы риска адекватной самооценки, поскольку оказывает педагогическую поддержку обучающимся группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- консультирует обучающихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

## 5.6. Педагог-психолог

Педагог-психолог ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

- изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования обучающихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
- осуществляет психологическое просвещение родителей и педагогов на тему выбора профессии;
- консультирует обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- организует выступления родителей обучающихся перед учениками с информацией о своей профессии;
- выявляет особенности детей с целью оказания помощи обучающимся и педагогам;
- помогает обучающимся объективно оценить их интересы и склонности;
- создает базу данных по профессиональной диагностике.

## 5.7 Медицинский работник

Медицинский работник ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

- способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- проводит консультации для обучающихся и их родителей о влиянии той или иной профессии на состояние здоровья человека.
- 

## 6. Документация по профориентационной работе

Основными документами, регулирующими профориентацию обучающихся в образовательной организации, являются:

- настоящее положение о профориентационной работе;
- ООП НОО, ООО, СОО, в том числе рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной работы по уровням образования;
- мониторинг профориентационной работы.
- Приложение 2. Мониторинг профориентационной работы.
- Приложение 3. Диагностический инструментарий для выявления интересов учащихся, опрос родителей.

## Алгоритм профориентация учащихся

Нормативно – правовая база

Документы	Ссылка
<b>Федеральные</b>	
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПИСЬМО от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 «МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МИНИМУМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»	
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПИСЬМО от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 О ВНЕДРЕНИИ ЕДИНОЙ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ « МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МИНИМУМА ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» <b>Примечание :</b> Из письма Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05 лучше брать только те части, которые не расходятся с новым письмом	
<b>Региональные</b>	
ПРАВИТЕЛЬСТВО КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ – КУЗБАССА Р А С П О Р Я Ж Е Н И Е от 14 мая 2024 г. № 239-р г. Кемерово «Об утверждении плана мероприятий по профессиональной ориентации граждан в Кемеровской области – Кузбассе на 2024 год»	
ПРАВИТЕЛЬСТВО КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ – КУЗБАССА П О С Т А Н О В Л Е Н И Е от 4 июня 2024 г. № 349 г. Кемерово «О межведомственной комиссии по профессиональной ориентации граждан в Кемеровской области – Кузбассе»	
График проведения массовых профориентационных мероприятий для обучающихся образовательных организаций Кузбасса на 2024 год	
<b>Школьные</b>	
Программа развития ( при необходимости вносим нужные изменения)	

Учебные планы НОО, ООО, СОО	
Учебные планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО	
Приказ о реализации единой модели профориентации в МБОУ «СОШ № - » г. Кемерово	
Положение о Профориентации	
План профориентационной работы школы на 2024- 2025 учебный год	
Мониторинг профориентационной работы Приложение №2	
Диагностический инструментарий для выявления интересов учащихся, опроса родителей (законных представителей) Приложение №3	

Формы профориентации учащихся осуществляются через :

**1.Урочную деятельность:**

- интегрированные уроки учебного плана 1-11 классы;
- курсы по выбору части, формируемая участниками образовательных отношений 1-11 классы.

**2.Внеурочную деятельность:**

- программы курсов учебного плана внеурочной деятельности 1-11 классы;
- Федеральную программу «Россия-мои горизонты» 6-11 классы;
- платформу "Билет в будущее"(курс внеурочной деятельности) 6-11 классы ;
- часть занятий ( 1-17 часов) может включать региональный компонент.

**3. Региональный компонент:**

- региональную программу «Сто дорог –одна моя!» 1- 5 классы.

**4. Вариативный компонент (на усмотрение ОУ):**

- проектная деятельность;
- профориентационные мероприятия (классные часы, тестирование, деловые игры, профориентационные соревнования и т.д.);
- консультации педагога – психолога, социального педагога, учителей – предметников по вопросам профориентации;

**5. Дополнительное образование и практико – ориентированный модуль 1-11 классы:**

- программы дополнительного образования, реализуемые в школе;
- договора сетевого сотрудничества с:
  - а)образовательными учреждениями города (ВО, СПО) 8-11 классы (ссылка ) состоит из : мероприятий по профессиональному выбору, экскурсий на производство, экскурсий и посещения образовательных организаций ВО и профессиональных образовательных организаций;
  - участия в профессиональных пробах, образовательных выставках, ярмарках профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях ВО и профессиональных образовательных организациях, посещения открытых уроков на базе колледжей, мастер-классов, проектную деятельность обучающихся и др.
  - б) учреждениями культуры города.

**6. Профессиональное обучение учащихся:**

- мероприятия, помогающие выбрать и при желании учащегося пройти обучение по программам профессионального обучения, в том числе в образовательных учреждениях города, учебных центрах профессиональной квалификации, а так же в форме **самообразования**.

**7. Взаимодействие с родителями (законными представителями):**

- информационно – просветительское сопровождение родителей (законных представителей);
- тематические родительские собрания;
- участие родителей (законных представителей) в профориентации своего ребёнка;
- участие родительского сообщества в профориентационной работе как представителей разных профессий.

**8. Профильное и предпрофессиональное образование:**

- это комплекс мероприятий, включающий в себя все выше перечисленные формы работы.

Алгоритм внедрения профориентационной работы в ОУ

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Провести:	Январь - июнь	Зам. директора по АХР
	- анализ кадрового потенциала;		
	- анализ материально-технической базы школы;		
	-выбрать рабочую группу по внедрению и сопровождению профориентационной работы в ОУ;		
	- назначить ответственного по профориентации в школе (не ниже заместителя руководителя);		
	-определить ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.);		
- издать приказ о внедрении предпрофильной подготовки	Директор		
2	Провести совместное заседание рабочей группы и ответственных специалистов по организации профориентационной работы	Май	Зам. директора по ВР
3	Разработать план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Май	Зам. директора по ВР
4	Утвердить план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Август	Директор
	- специалистам - пройти подготовку по программе ДПО профориентационной направленности (повышение квалификации, не менее 36 академических часов).	Январь - июнь	Зам. директора по ВР
5	Систематизация и пополнение инструментами и практиками форм профессиональной ориентации обучающихся:	Январь - июнь	

	1.Разработка анкет по выявлению запросов, потребностей, интересов, мнений учащихся и родителей (законных представителей) (Предлагаются направления предпрофильного обучения, перечень курсов по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, курсов внеурочной деятельности, с учётом кадровых возможностей и материально-технической базы школы, кадрового потенциала);	Декабрь - февраль	Зам. директора по УВР. Педагог - психолог
	2. Опрос и анкетирование родителей (законных представителей)	Февраль, март	Зам. директора по УВР. Педагог – психолог, классные руководители
	3. Анализ полученных результатов профориентационной работы	Апрель	Зам. директора по УВР, ВР
6	Внесение изменений в учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебный план внеурочной деятельности на основе запросов родителей (законных представителей) через многопрофильность и вариативность образовательных программ внеурочной деятельности.	Июнь	Зам. директора по УВР, ВР
7	Включение в план внеурочной деятельности практико-ориентированных курсов (программ) по направлениям предпрофильного обучения на основе запросов родителей (законных представителей).	Июнь	Зам. директора по УВР, ВР
8	Произвести оптимальное распределение педагогической нагрузки внутри школы	Июнь	Зам. директора по УВР, ВР
9	Составление единой сетки-расписания учебных, внеурочных, дополнительных занятий, на базе школы.	Август	Зам. директора по УВР
10	Оформление тематических информационных стенды	Август	Зам. директора по ВР

#### Алгоритм реализации профориентационной работы в ОУ

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
	1 классы		
1	Сотрудничество с ДОУ по микрорайону	В течение учебного	Зам. директора по

		года	УВР, ВР
2	Анкетирование родителей (законных представителей ) будущих первоклассников на выявление интересов и потребностей в обучении их детей	Февраль, март	Зам. директора по УВР, педагог – психолог, классные руководители
3	Провести собрание с родителями(законными представителями ) будущих первоклассников	Апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители
	2 – 11 классы		
4	Анкетирование учащихся , родителей (законных представителей ) по выбору курсов по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений, курсов внеурочной деятельности	март	Зам. директора по УВР, педагог – психолог, классные руководители
	1-11 классы		
5	Изучение и анализ анкетирования учащихся , родителей (законных представителей )	Апрель	Зам. директора по УВР, педагог – психолог, классные руководители
6	Составление учебного плана и учебного плана внеурочной деятельности на основе запросов родителей (законных представителей) на предстоящий учебный год	Июнь	Заместители директора по ВР, УВР
7	Разработка нормативных документов, локальных актов, программного обеспечения ( по необходимости)		Директор. Заместители директора по ВР, УВР
8	<b>Урочная деятельность:</b> - интегрированные уроки учебного плана 1-11 классы; - курсы по выбору части, формируемая участниками образовательных отношений 1-11 классы.	Сентябрь – май	Заместитель директора по УВР
9	<b>Внеурочная деятельность:</b> - программы курсов учебного плана внеурочной деятельности 1-11 классы;	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР
10	<b>Региональный компонент:</b> -региональная программа «Сто дорог –одна моя!» 1- 5 классы. -Федеральная программа «Россия-мои горизонты» 6-11 классы; - платформа "Билет в будущее"(курс внеурочной деятельности) 6-11 классы ; - часть занятий ( 1-17 часов) может включать региональный компонент	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители
11	<b>Вариативный компонент (на усмотрение ОУ):</b> - проектная деятельность 3- 11 классы; - профориентационные мероприятия (классные часы, тестирование,	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР, педагог –

	деловые игры, профориентационные соревнования и т.д.)1- 11 классы; ( 11 классы по запросам) - консультации педагога – психолога, социального педагога, учителей – предметников по вопросам профориентации- 1- 11 классы ( по запросам);		психолог, классные руководители
12	<b>Дополнительное образование и практико – ориентированный модуль 1-11 классы:</b> - программы дополнительного образования, реализуемые в школе; - договора сетевого сотрудничества с:  а)образовательными учреждениями города (ВО, СПО) 8-11 классы; б) учреждениями культуры города 1-11 классы	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13	<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями) 1-11 классы:</b> - информационно – просветительское сопровождение родителей (законных представителей); - тематические родительские собрания; - участие родителей (законных представителей) в профориентации своего ребёнка; - участие родительского сообщества в профориентационной работе как представителей разных профессий.	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители
14	<b>Профильное и предпрофессиональное образование 8-9 классы:</b> - это комплекс мероприятий, включающий в себя все выше перечисленные формы работы; - по окончании учебного года в параллели 7 классов проведено анкетирование; - по результатам данного анкетирования на следующий учебный в параллели 8-х классов формируются классы по выбранным учениками профилям; - в 8 классах углубление в профиль осуществляется через курсы, части формируемой участниками образовательных отношений; внеурочную деятельность; дополнительное образование и сетевое сотрудничество с СПО.	Сентябрь – май	Заместители директора по ВР, УВР педагог – психолог, классные руководители
15	<b>Профессиональное обучение учащихся 6-11 классы:</b> -в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" реализуется проект "Билет в будущее" для учащихся 6-11 классов ,зарегистрированных на платформе; - учащиеся проходят профессиональные пробы, после чего ученики выбирают направление и могут участвовать в Региональном проекте « Моя первая профессия», по результату обучения получить Свидетельство о профессии (8-9 класс); - учащиеся 8-9 классов могут пройти курсы в профессиональных образовательных учреждениях города и получить первую профессию по своему желанию; - в конце учебного года повторно проводится анкетирование учащихся «Выбор дальнейшего обучения».	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители
16	<b>Мониторинг обучения выпускников , после окончания ОУ:</b> - мониторинг подачи заявлений учащимися, получившими аттестат в	июль-август	Заместители

	основной период, в ОУ города; - мониторинг поступления учащимися в ОУ города и , через родителей (законных представителей);	сентябрь-октябрь	директора по ВР, УВР
17	- мониторинг поступления учащимися, прошедшими курсы «Моя первая профессия» в ОУ города, через родителей (законных представителей);	сентябрь-октябрь	Заместители директора по ВР, УВР

#### Алгоритм устройства выпускников

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Экскурсия в Центр занятости населения г.Кемерово с целью определения возможности построения дальнейшей траектории профессионального определения, в случае сдачи ОГЭ в дополнительный период;	апрель – май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Учащихся подключаем к Telegram каналу «Трудоустройство подростков г.Кемерово»;	апрель – май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	После сдачи ОГЭ , не сдавшие ученики с родителями (законными представителями), и с заместителем директора по УВР обращаются в Центр занятости населения г.Кемерово В отдел «Временной занятости » для трудоустройства;	июнь - июль	Заместитель директора по УВР
4	Подростки, достигшие 14-летнего возраста, могут официально трудоустроиться. Центр занятости населения предоставляет такую возможность. Для этого необходимо иметь доступ в Госуслуги. Нужно зарегистрироваться на платформе Работа.ру, заполнить резюме и анкету на выбор желаемой работы. На электронную почту соискателя пришлют варианты для трудоустройства;	в любое время	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Учащиеся, не сдавшие ОГЭ в основной период, сдают экзамены	сентябрь	Заместитель директора по УВР
	Учащиеся, не сдавшие ОГЭ в дополнительный период (сентябре) и которых нет курсов «Моей первой профессии»,  могут получить меру социальной поддержки в получении курсов «Моей первой профессии» в Аграрном техникуме в течение 3,5 месяцев обучения, занятия проходят 3 дня в неделю по 4 часа;	сентябрь-январь	Заместитель директора по УВР
6	Учащиеся, прошедшие курсы «Моей первой профессии», могут трудоустроиться по полученной профессии через банк профессий имеющийся в Аграрном техникуме;	сентябрь	Заместитель директора по УВР
7	Учащиеся и их родители (законные представители), готовые получить образование на платной основе , могут поступить в Аграрный техникум с перспективой перехода на бюджет;	сентябрь	Заместитель директора по УВР
8	В техникуме индустрии питания и сферы услуг обучающихся, которые получили аттестат в дополнительный период (сентябрь) могут получить образование на платной основе. В техникуме для этих учащихся реализуется Региональный	сентябрь	Заместитель директора по УВР

	проект «Вместе в профессию» (рассчитан на один год) на бюджетной основе.		
--	--	--	--

Форма для контроля и оценки уровня профориентационной деятельности

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	5 человек, 36 академических часов
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	80 человек, 67%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	80 человек, 67%
Статистика по профилям интересов и способностей, которые выявили в результате онлайн-диагностики	<p>Склонность к работе с людьми – 13%.</p> <p>Склонность к исследовательской деятельности – 5%.</p> <p>Склонность к работе на производстве – 15%.</p> <p>Склонность к эстетическим видам деятельности – 38%.</p> <p>Склонность к экстремальным видам деятельности – 9%.</p> <p>Склонность к планово-экономическим видам деятельности – 20%</p>
Статистика образовательно-профессиональных планов, которые выявили в результате онлайн-диагностики	<p>После окончания 9-го класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 42% собираются поступать в колледжи;</li> <li>• 58% собираются поступать в 10-й класс.</li> </ul> <p>После окончания 11-го класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 15% собираются поступать в колледжи;</li> <li>• 75% собираются поступать в вузы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10% собираются пойти работать</li> </ul>
Количество и тематика региональных и федеральных мероприятий, которые проводит школа в рамках профориентационных мероприятий, по выбору (указать количество учеников 6–11-х классов, принявших участие, и их долю от общего количества учеников 6–11-х классов)	<p>Мероприятия в рамках проекта «Билет в будущее» – 80 человек, 67%.</p> <p>&lt;...&gt;</p>
Количество учеников 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	80 человек, 67%
Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий, по выбору	100%
Перечень дефицитов, по которым целесообразно подключать партнеров (указать количество учеников 6–11-х классов, для которых характерны эти дефициты)	Нет
Формат привлечения партнеров	<p>Организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров.</p> <p>Привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.</p> <p>&lt;...&gt;</p>
Перечень партнеров, которых привлекли к профориентационной работе	<p>Политехнический колледж.</p> <p>Медицинский колледж.</p> <p>Энский завод электротехнических изделий.</p> <p>Энская городская больница.</p> <p>&lt;...&gt;</p>
Перечень профориентационных мероприятий, которые провели совместно	Профессиональные пробы – 15, участие

с партнерами (указать их количество и долю учеников 6–11-х классов, которые приняли участие в каждом мероприятии)	приняли 60% обучающихся. Профориентационные уроки – 34, участие приняли 60% обучающихся. <...>
Доля профориентационных мероприятий, которые провели совместно с партнерами, по профилям интересов и способностей, которые выявили в результате онлайн-диагностики	100%
Данные обратной связи по итогам проведенных профпроб и онлайн-диагностик	Результаты проведенных профпроб и онлайн-диагностик на 87% соответствуют ожиданиям родителей, на 94% – ожиданиям обучающихся. <...>
Оценка нагрузки на участников проекта «Билет в будущее»	Удовлетворительная
Оценка долгосрочных эффектов проекта «Билет в будущее» (в динамике по ученикам)	Удовлетворительная

### Карта анализа профориентационной работы

Оцените по каждому критерию от 0 до 2 баллов, где 2 балла – показатель выражен ярко, 1 балл – частично, 0 баллов – совсем не выражен. Если оцените мероприятие на сумму менее, чем на 15 баллов, сотрудничество с организацией не эффективно.

Показатель эффективности	Критерий оценки	Инструментарий оценивания	Количество баллов
<b>Уровень непосредственных впечатлений</b>			
Субъективные мнения и оценки участников мероприятия – эмоциональное состояние, интерес, мнение о пользе, уровне сложности материала и заданий	Положительное оценивание. Позитивные ответы на вопросы анкеты и опросника	Опрос, анкетирование	–
<b>Уровень усвоения</b>			

Когнитивный	Индивидуальный прогресс участников	Опрос, анкетирование	–
Мотивационно-ценностный	Изменение установки участников во взгляде на профессию	Опрос, анкетирование	–
Деятельностный	Готовность применять полученные знания	Опрос, анкетирование	–
<b>Уровень поведения</b>			
Когнитивный	Приращение знаний о поведении в профессии	Опросники	–
Мотивационно-ценностный	Анализ своих знаний и умений, желаний	Работа с формулой «Хочу. Могу. Надо»	–
Деятельностный	Оценка, как и насколько эффективно участники используют приобретенные знания, умения и установки в жизненных ситуациях (например, при решении кейсов)	Задания-кейсы, проекты, контрольные упражнения	–
<b>Уровень результатов</b>			
Когнитивный	Осведомленность о мире профессий и эффективном поведении на рынке труда	Опрос	–
	Умение анализировать состояние рынка труда и планировать образовательную траекторию с учетом данного анализа	Задания по направлению экскурсии	–
Мотивационно-ценностный	Увеличение числа учеников, имеющих обоснованный индивидуальный профессиональный план	Статистический подсчет	–
	Увеличение числа учеников, имеющих обоснованные запасные варианты выбора профессии		–

	Увеличение числа учеников, имеющих конкретную профессиональную цель		—
Деятельностный	Умение составлять и решать практические задачи, выполнять исследовательские проекты	Результаты решения кейсов, проектов	—
<b>Всего баллов</b>			—