

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 50 имени Бабенко Алексея Алексеевича»


Принят
педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.08.2019

Утверждаю:
директора школы
 Н. В. Симатюк /
Приказ № 214 от 30.08.2019г.



Рабочая учебная программа
по предмету «Родной язык (русский)»
1-4 класс

Составитель:
Сатаева А. А. – учитель начальных классов

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
от 28.08.2019г
руководитель МО  Сатаева А. А.

Кемерово

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2. Содержание учебного предмета	4
3. Тематическое планирование	7

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 13) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- 6) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 7) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 8) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 9) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 10) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2. Содержание учебного предмета

«Родной язык».

1 класс (33 ч)

Секреты речи и текста (8 часов)

Как люди общаются друг с другом. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге. Вежливые слова. Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить? Как люди приветствуют друг друга. Зачем людям имена? Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Спрашиваем и отвечаем. Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.

Язык в действии (10 часов)

Выделяем голосом важные слова. Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». Как можно играть звуками. Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Где поставить ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Как сочетаются

слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

Как писали в старину. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление букв и заставок». Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.) Проектное задание: «Словарь в картинках».

Секреты речи и текста (3 часа)

Сравниваем тексты. Сопоставление текстов. Создание текстов.

2. Содержание учебного предмета

«Родной язык».

2 класс (34 ч)

Русский язык: прошлое и настоящее (14 часов)

По одежке встречают. Слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*). Ржаной хлебушко калачу дедушка. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Каша – кормилица наша. Слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени. Любишь кататься, люби и саночки возить. Делу время, потехе час. Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*). В решете воду не удержишь. Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*). Самовар кипит, уходить не велит. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.). Проектное задание: Словарь «Почему это так называется?».

Язык в действии (12 часов)

Помогает ли ударение различать слова? Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». Для чего нужны синонимы? Формирование понятия «синонимы». Для чего нужны антонимы. Формирование понятия «антонимы». Разные способы толкования значения слов. Знакомство с понятием «фразеологизмы» и «пословица». Как появляются пословицы, фразеологизмы? Наблюдение за сочетаемостью слов. Как можно объяснить значение слова? Продолжить работу над понятием «слово». Сведения о прямом и переносном значении слова. Совершенствование орфографических навыков.

Секреты речи и текста (8 часов)

Участвуем в диалогах. Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Составляем развернутое толкование значения слова. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на

практическом уровне). Учимся связывать предложение в тексте. Работа над деформированным текстом. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.

2. Содержание учебного предмета

«Родной язык».

3 класс (34 ч)

Русский язык: прошлое и настоящее (20 ч.)

Где путь прямой, там не ездят по кривой. Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – поворотим*). Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Сошлись два друга – мороз да вьюга. Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Ветер без крыльев летает. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Какой лес без чудес. Дело мастера боится. Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*). Заиграйте, мои гусли. Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*). Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. У земли ясно солнышко, у человека – слово. Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Язык в действии (6 ч.)

Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне). Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных. Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Зачем в русском языке такие разные предлоги? Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).

Секреты речи и текста (8 ч.)

Создаём тексты-рассуждения. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Особенности устного выступления. Учимся редактировать тексты. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Создаём тексты-повествования. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Наблюдение за языковыми особенностями текстов фольклора и художественных текстов.

2. Содержание учебного предмета

«Родной язык».

4 класс (17,5 ч)

Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч.)

Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Вся семья вместе, так и душа на месте. Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*). Красна сказка складом, а песня – ладом. Красное словцо не ложь. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Язык языку весть подаёт. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Язык в действии (5 ч.)

Трудно ли образовывать формы глагола? Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке». Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Проектные задания: «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре». Как и когда появились знаки препинания? История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Секреты речи и текста (7,5 ч.)

Задаём вопросы в диалоге. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Учимся составлять план текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Учимся пересказывать текст. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Учимся оценивать и редактировать тексты. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

3. Тематическое планирование

1 класс (33 ч)

№	Темы уроков	Кол-во часов
	Секреты речи и текста (8 ч.)	
1	Как люди общаются друг с другом. Секреты диалога.	1
2	Как люди общаются друг с другом. Учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1
3	Вежливые слова. Как вежливо попросить? Как похвалить товарища?	1

4	Вежливые слова. Как правильно поблагодарить.	1
5	Как люди приветствуют друг друга.	1
6	Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора.	1
7	Спрашиваем и отвечаем. Цели и виды вопросов. Вопрос-уточнение.	1
8	Спрашиваем и отвечаем. Вопрос как запрос на новое содержание.	1
Язык в действии (10 ч.)		
9	Выделяем голосом важные слова.	1
10	Выделяем голосом важные слова. Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок».	1
11	Выделяем голосом важные слова. Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок».	1
12	Как можно играть звуками.	1
13	Где поставить ударение. Предупреждение ошибок в произношении слов.	1
14	Где поставить ударение. Предупреждение ошибок в произношении слов.	1
15	Где поставить ударение. Семантико-различительная роль ударения.	1
16	Где поставить ударение. Семантико-различительная роль ударения.	1
17	Как сочетаются слова.	1
18	Как сочетаются слова. Предупреждению ошибок в сочетаемости слов.	1
Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч.)		
19	Как писали в старину. История русской письменности.	1
20	Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси.	1
21	Как писали в старину. Как появились буквы современного русского алфавита.	1
22	Как писали в старину. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».	1
23	Дом в старину: что как называлось. Изба, терем, хоромы, горница, светлица.	1
24	Дом в старину: что как называлось. Изба, терем, хоромы, горница, светлица.	1
25	Дом в старину: что как называлось. Изба, терем, хоромы, горница, светлица.	1
26	Дом в старину: что как называлось. Светец, лучина.	1
27	Во что одевались в старину. Кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти.	1
28	Во что одевались в старину. Кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти.	1
29	Во что одевались в старину. Проектное задание: «Словарь в картинках».	1
30	Во что одевались в старину. Проектное задание: «Словарь в картинках».	1
Секреты речи и текста (3 ч.)		
31	Сравниваем тексты. Создание текстов.	1
32	Сравниваем тексты. Создание текстов.	1
33	Обобщение. Повторение.	1
Итого		33 ч.

3. Тематическое планирование

2 класс (34 ч)

№	Темы уроков	Кол-во часов
Русский язык: прошлое и настоящее (14 ч.)		
1	По одежке встречают. Слова, называющие то, во что раньше одевались дети.	1
2	По одежке встречают. Слова, называющие то, во что раньше одевались дети.	1
3	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, называющие то, что ели в старину.	1

4	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Слова, называющие то, что ели в старину.	1
5	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Слова, называющие то, что ели в старину. Какие из них сохранились до нашего времени.	1
6	Каша – кормилица наша. Слова, называющие то, что ели в старину. Какие из них сохранились до нашего времени.	1
7	Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, называющие игры, забавы, игрушки.	1
8	Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, называющие игры, забавы, игрушки.	1
9	Делу время, потехе час. Практическая работа «Игры бабушек и мам».	1
10	Делу время, потехе час. Практическая работа «Игры бабушек и мам».	1
11	В решете воду не удержишь. Слова, называющие предметы традиционного русского быта.	1
12	В решете воду не удержишь. Слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда.	1
13	Самовар кипит, уходить не велит. Пословицы, поговорки, фразеологизмы.	1
14	Проектное задание: Словарь «Почему это так называется?».	1
Язык в действии (12 ч.)		
15	Помогает ли ударение различать слова? Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	1
16	Помогает ли ударение различать слова? Работа со словарем ударений. Практическая работа. Смыслоразличительная роль ударения.	1
17	Для чего нужны синонимы? Понятие «синонимы».	1
18	Для чего нужны синонимы? Разные способы толкования значения слов.	1
19	Для чего нужны антонимы? Понятие «антонимы».	1
20	Для чего нужны антонимы? Разные способы толкования значения слов.	1
21	Понятие «пословицы и фразеологизмы». Как появляются пословицы, фразеологизмы?	1
22	Как появляются пословицы, фразеологизмы?	1
23	Как можно объяснить значение слова? Прямое и переносное значение слов.	1
24	Как можно объяснить значение слова? Совершенствование орфографических навыков.	1
25	Как научиться читать стихи и сказки? Практическая работа.	1
26	Как научиться читать стихи и сказки? Практическая работа.	1
Секреты речи и текста (8 ч.)		
27	Участвуем в диалогах. Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала.	1
28	Участвуем в диалогах. Сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога.	1
29	Составляем развёрнутое толкование значения слова. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1
30	Составляем развёрнутое толкование значения слова. Практическая работа: различные виды ответов (развернутый ответ, ответ-добавление).	1
31	Учимся связывать предложение в тексте. Работа над деформированным текстом.	1
32	Учимся связывать предложение в тексте. Работа над деформированным текстом.	1
33	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	1
34	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. Обобщение.	1
Итого		34 ч.

3. Тематическое планирование

3 класс (34 ч)

№	Темы уроков	Кол-во часов
Русский язык: прошлое и настоящее (20 ч.)		
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.	1
2	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.	1
3	Кто друг прямой, тот брат родной. <i>Понятия: правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим.</i>	1
4	Кто друг прямой, тот брат родной. <i>Понятия: правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим.</i>	1
5	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления и растения.	1
6	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления и растения.	1
7	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия ветра, дождя, снега.	1
8	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия ветра, дождя, снега.	1
9	Ветер без крыльев летает. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения.	1
10	Ветер без крыльев летает. Наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы образов, эпитетов и сравнений.	1
11	Какой лес без чудес.	1
12	Какой лес без чудес.	1
13	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей.	1
14	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей.	1
15	Заиграйте, мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты.	1
16	Заиграйте, мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты.	1
17	Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1
18	Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1
19	У земли ясно солнышко, у человека – слово. Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия».	1
20	У земли ясно солнышко, у человека – слово. Проектное задание: «История моего имени и фамилии».	1
Язык в действии (6 ч.)		
21	Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку.	1
22	Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку.	1
23	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.	1
24	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	1
25	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1
26	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов.	1

Секреты речи и текста (8 ч.)		
27	Создаём тексты-рассуждения. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации.	1
28	Создаём тексты-рассуждения. Особенности устного выступления.	1
29	Учимся редактировать тексты. Редактирование текстов с целью совершенствования их содержания и формы.	1
30	Учимся редактировать тексты. Редактирование текстов с целью совершенствования их содержания и формы.	1
31	Учимся редактировать тексты. Редактирование текстов с целью совершенствования их содержания и формы.	1
32	Создаём тексты-повествования.	1
33	Создаём тексты-повествования. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1
34	Обобщающий урок. Наблюдение за языковыми особенностями текстов фольклора и художественных текстов.	1
Итого		34 ч.

3. Тематическое планирование 4 класс (17,5 ч)

№	Темы уроков	Кол-во часов
Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч.)		
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Слова, связанные с качествами и чувствами людей.	1
2	Вся семья вместе, так и душа на месте. Слова, называющие родственные отношения.	1
3	Красна сказка складом, а песня – ладом. Русские традиционные эпитеты.	1
4	Красное словцо не ложь. Наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы традиционных эпитетов.	1
5	Язык языку весть подаёт. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	1
Язык в действии (5 ч.)		
6	Трудно ли образовывать формы глагола? Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.	1
7	Трудно ли образовывать формы глагола? Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.	1
8	Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке».	1
9	Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Наблюдение за синонимией словосочетаний и предложений.	1
10	Как и когда появились знаки препинания? Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1
Секреты речи и текста (7,5 ч.)		
11	Задаём вопросы в диалоге. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1
12	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	1

13	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	1
14	Учимся составлять план текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	
15	Учимся составлять план текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	1
16	Учимся пересказывать текст. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	1
17	. Учимся оценивать и редактировать тексты. Редактирование предложенных и собственных текстов.	1
	Итого	17,5 ч.