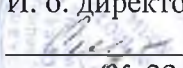
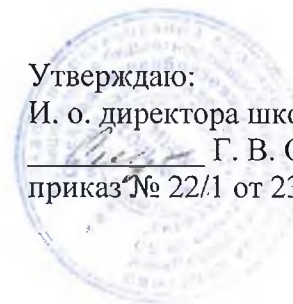


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 50 имени Бабенко Алексея Алексеевича»

Принят
педагогическим советом
Протокол № 3.1
от 22.01.2016


Утверждаю:
И. о. директора школы
 Г. В. Осипенко
приказ № 22/1 от 23.01.2016 г.



Рабочая учебная программа

по предмету «Русский язык»
1-4 класс

Составитель:
Круглова И. В. – учитель начальных классов

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
от 20.01.2016г
руководитель МО  Сатаева А. А.

Кемерово

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	2
2. Содержание учебного предмета	4
3. Тематическое планирование	10

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 13) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- 6) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 7) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 8) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 9) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 10) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык».

1 класс

(5 часов в неделю, всего 165ч)

Добукварный период (17 ч)

Учащиеся знакомятся с начертанием букв, учатся их воспроизводить на письме, учатся писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. **Пропись** — первая учебная тетрадь. **Рабочая строка.** Верхняя и нижняя линии рабочей строки. **Письмо овалов и полуовалов.** **Рисование бордюров.** **Письмо** длинных прямых наклонных линий. **Письмо наклонной** длинной линии с закруглением внизу (влево). **Письмо короткой** наклонной линии с закруглением внизу (вправо). **Письмо короткой** наклонной линии с закруглением вверху (влево). **Письмо длинной** наклонной линии с закруглением внизу (вправо). **Письмо овалов** больших и маленьких, их чередование. **Письмо коротких** наклонных линий. **Письмо коротких** и длинных наклонных линий, их чередование. **Письмо коротких** и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. **Письмо короткой** наклонной линии с закруглением внизу вправо. **Письмо коротких** наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. **Письмо наклонных** линий с петлёй вверху и внизу. **Письмо наклонных**

линий с петлёй сверху и внизу. **Письмо полуovalов**, их чередование. **Письмо ovalов**. Строчная и заглавная буквы **А, а**. Строчная и заглавная буквы **О, о**. Строчная буква **и**. Заглавная буква **И**. Строчная буква **ы**. Строчная и заглавная буквы **У, у**.

Букварный период (63 ч)

Строчная и заглавная буквы **Н, н**. Строчная и заглавная буквы **С, с**. Строчная и заглавная буквы **К, к**. Строчная и заглавная буквы **Т, т**. Строчная и заглавная буквы **Л, л**. **Повторение и закрепление изученного**. Строчная буква **р**. Заглавная буква **Р**. Строчная и заглавная буквы **В, в**. Строчная и заглавная буквы **Е, е**. Строчная и заглавная буквы **П, п**. Строчная и заглавная буквы **М, м**. Строчная и заглавная буквы **З, з**. Строчная и заглавная буквы **Б, б**. Строчная и заглавная буквы **Д, д**. Строчная и заглавная буквы **Я, я**. Строчная и заглавная буквы **Г, г**. Строчная буква **ч**. Заглавная буква **Ч**. Буква **ь**. Строчная и заглавная буквы **Ш, ш**. **Письмо слогов и слов** с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы **Ж, ж**. Строчная буква **ё**. Заглавная буква **Ё**. Строчная и заглавная буквы **Й, й**. Строчная и заглавная буквы **Х, х**. Строчная и заглавная буквы **Ю, ю**. Строчная и заглавная буквы **Ц, ц**. Строчная и заглавная буквы **Э, э**. Строчная буква **щ**. Заглавная буква **Щ**. Строчная и заглавная буквы **Ф, ф**. Строчные буквы **ь, ь**. **Русский алфавит**. **Повторение изученного** в букварный период.

Послебукварный период (35 ч)

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звукослового анализа. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Повторение изученного в букварный период. **Алгоритм списывания слов** с печатного образца. **Письмо слов, предложений о Родине**. **Определение границ предложений в сплошном тексте**. **Непарные по звонкости-глухости, мягкости-твёрдости согласные звуки и соответствующие буквы**. **Ь** как показатель мягкости. **Орфографическое оформление границ предложений**. **Ь в середине и конце слова**, как показатель мягкости предшествующего согласного. **Омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных)**. Комплексное повторение на материале стихотворений Маршака и слов, предложений на тему «Школа». Составляем описание животного. Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «природа». Способы обозначения звука [й] на письме. Повторение пройденного материала. **Слог. Ударение. Соотношение между звуками и буквами**. Написание слов с безударными гласными. Фонетический анализ слов, составляющих основу звукозаписи стихотворения. Пропедевтические сведения по морфемике. **Комплексное повторение материала по фонетике, графике, орфографии**. Тренировка в характеристике звуков. Подготовка к изучению начального курса русского языка.

Наша речь (2 ч)

Наша речь, её значение в жизни людей. Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык — родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (7 ч)

Текст и предложение. Смысловая связь предложений в тексте. **Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль**. **Диалог**. Оформление предложений в диалогической речи. **Слово, как единица языка и речи**. Роль слов в речи. *Развитие речи*. **Составление текста по рисунку и опорным словам**. **Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений**. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что?

Вежливые слова. **Однозначные и многозначные слова.** Слова близкие и противоположные по значению. **Словари русского языка.**

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. **Слово и слог.** Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов. **Перенос слов.** Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнения в переносе слов. **Ударение** (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Зависимость значения слов от ударения. *Развитие речи.* **Коллективное составление содержания основной части сказки.**

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. **Русский алфавит, или Азбука.** Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарём. **Гласные звуки.** Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. **Слова с буквой э.** Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. **Ударные и безударные гласные звуки.** **Обозначение** гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов. **Правописание гласных в ударных и безударных слогах.** Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. **Проверочный словарный диктант. Удвоенные согласные.** Перенос слов с удвоенными согласными. **Слова с буквами Й и И.** **Твёрдые и мягкие согласные звуки.** Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. **Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой мягкого знака.** Перенос слов с мягким знаком. **Глухие и звонкие согласные.** Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами. Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Правописание парных согласных на конце слов. **Шипящие согласные звуки.** **Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.** Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание слов с изученными буквосочетаниями. **Заглавная буква в словах.**

Повторение (1 ч)

Повторение и обобщение изученного материала.

Содержание учебного предмета

«Русский язык».

2 класс

(5 часов в неделю, всего 170ч)

Наша речь (5 ч)

Введение. Знакомство с учебником. **Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи. Как отличить диалог от монолога?**

Текст (5 ч)

Что такое текст? Тема и главная мысль текста. Части текста. Диктант по теме «Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу».

Предложение (11 ч)

Что такое предложение? Как составлять из слов предложение? Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. **Распространённые и нераспространённые предложения.** Связь слов в предложении. *Развитие речи. Сочинение* по картине И. С. Остроухова «Золотая осень». *Контрольный диктант № 1* по теме «Повторение пройденного в 1 классе».

Слова, слова, слова... (22 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Родственные (однокоренные) слова. Корень слова. Однокоренные слова. **Определение ударного слога. Перенос слов.** Правила переноса. *Контрольный диктант № 2* по теме «Однокоренные слова».

Звуки и буквы (63 ч)

Звуки и буквы. Алфавит. Использование прописной (заглавной) буквы. Как определить гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. **Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.** *Развитие речи. Обучающее сочинение* по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство». *Контрольный диктант № 3* по теме «Правописание безударных гласных». **Определение согласных звуков.** Согласный звук [й] и буква «и краткое». **Слова с удвоенными согласными.** *Развитие речи. Коллективное составление рассказа* по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси». **Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.** Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного. **Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.** *Контрольный диктант № 4* по теме «Правописание слов с мягким знаком». Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих. Проверка парных согласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Части речи (48 ч)

Что такое части речи. Имя существительное как части речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. **Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.** Заглавная буква в именах сказочных героев, названиях книг, журналов и газет. Заглавная буква в написании кличек животных. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Заглавная буква в географических названиях. Единственное и множественное число имен существительных. **Глагол как часть речи.** Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи. Упражнения в различении глаголов. Число глагола. Изменение глагола по числам. Правописание частицы не с глаголом. Что такое текст-повествование. **Имя прилагательное как часть речи.** Значение и употребление в речи. Связь имен существительных с именами прилагательными. Прилагательные, близкие и противоположные по значению. Изменение имён прилагательных по числам. Понятие о тексте-описании. **Что такое местоимение.** Что такое текст-рассуждение. **Предлог как часть речи.** Раздельное написание предлогов со словами.

Повторение (16 ч)

Текст. Предложение. Знаки препинания в конце предложений. **Главные члены предложения.** Связь слов в предложении. **Слово и его значение. Части речи.** Части речи

их различение. Разбор слова как части речи. **Звуки и буквы. Алфавит.** Звуко-буквенный разбор слов. Правила правописания.

Содержание учебного предмета

«Русский язык».

3 класс

(5 часов в неделю, всего 170ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь. Виды речи. **Наш язык.**

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст как единица языка и речи. Текст. Типы текстов. **Предложение.** Обобщение знаний о предложении. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Предложения с обобщением. Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложения. **Словосочетание.** Связь слов в словосочетании. **Развитие речи. Обучающее сочинение** по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. **Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи.** Имя существительное и местоимение как части речи. Имя прилагательное. Глагол. **Имя числительное как часть речи. Однокоренные слова. Слово и слог. Гласные звуки и буквы для гласных звуков. Согласные звуки и буквы.** Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный ь.

Состав слова (16 ч)

Что такое корень слова? Как найти в слове корень? **Сложные слова. Что такое окончание?** Как найти в слове окончание? **Что такое приставка?** Как найти в слове приставку? Значения приставок. **Что такое суффикс?** Как найти в слове суффикс? Значения суффиксов. **Что такое основа слова? Обобщение знаний о составе слова.**

Правописание частей слова (29 ч)

В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными в корне. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным ь. Разделительный ь и ь.

Части речи (76ч)

Имя существительное (31 ч)

Имя существительное и его роль в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Род имен существительных. ь на конце имен существительных после шипящих. **Склонение имен существительных.** Падеж имен существительных. Именительный падеж имен существительных. Родительный падеж имен существительных. Дательный падеж имен существительных. Винительный падеж имен существительных. Творительный падеж имен существительных. Предложный падеж имен существительных. Все падежи.

Имя прилагательное (18 ч)

Значение и употребление имен прилагательных в речи. Роль прилагательных в тексте. Текст – описание. Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам. Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам.

Местоимение (5 ч)

Личные местоимения (общее представление). Изменение личных местоимений по родам. Местоимение.

Глагол (21 ч)

Значение и употребление глаголов в речи. Неопределенная форма глаголов. Число глаголов. Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами.

Повторение (14 ч)

Части речи. Обобщение изученного о слове, предложении. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов. Однокоренные слова. Текст.

Содержание учебного предмета

«Русский язык».

4 класс

(4 часа в неделю, всего 136ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Типы текстов. Предложение. Виды предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (9 ч)

Что такое однородные члены предложения. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. **Простые и сложные предложения.** Как отличить сложное предложение от простого предложения? Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?

Слово в языке и речи (15 ч)

Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. **Заемствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы, антонимы и омонимы. Фразеологизмы.** Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание суффиксов. Правописание слов с буквами Ъ и Ь.

Части речи (7 ч)

Что такое части речи? Грамматические признаки частей речи. Наречие. Развитие речи. **Сочинение по репродукции** картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».

Имя существительное (31 ч)

Изменение по падежам имён существительных. Как определить склонение имён существительных? **1-ое склонение. 2-ое склонение имён существительных. 3-ье склонение имён существительных.** **Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.** Именительный и винительный падежи. Родительный падеж. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Дательный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Именительный падеж. Родительный падеж. Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи.

Имя прилагательное (22 ч)

Роль имён прилагательных в языке. Род и число имён прилагательных. Падеж имени прилагательного. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж имён прилагательных. Родительный падеж имён прилагательных. Дательный падеж имён прилагательных. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи.

Личные местоимения (7 ч)

Личные местоимения. Роль местоимений в речи. Изменение местоимений по падежам. Склонение местоимений 1-го и 2-го лица. Изменение местоимений по падежам. Склонение местоимений 1-го и 2-го лица. Склонение местоимений 3-го лица.

Глагол (25 ч)

Роль глаголов в языке. Время глагола. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам. Что такое спряжение глагола? Какие глаголы спрягаются? Лицо и число глаголов. 2-ое лицо настоящего и будущего времени в единственном числе. I и II спряжение глаголов. 1I. I и II спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание возвратных глаголов. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (9 ч)

Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы.

3. Тематическое планирование

1 класс (165 ч)

№	Темы уроков	Кол-во часов
Добукварный период (17 ч)		
1.	Пропись — первая учебная тетрадь. (с. 3—7)	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 8—9)	1
3	Письмо овалов и полуовалов. (с. 10—11)	1
4	Рисование бордюров. (с. 12—13)	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 14—15)	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 16—17)	1

7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением вниз (вправо). (с. 18—20)	1
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с. 21—23)	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. (с. 24—26)	1
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вниз вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением вниз вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. (с. 27—29)	1
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. (с. 30—32)	1
12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> . (пропись № 2, с. 3—4)	1
13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> . (с. 5—6)	1
14	Строчная буква <i>и</i> . (с. 7)	1
15	Заглавная буква <i>И</i> . (с. 8)	1
16	Строчная буква <i>ы</i> . (с. 9—10)	1
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . (с. 11—13)	1
	Букварный период (63 ч)	
18	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> . (с. 14—15)	1
19	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . (с. 16)	1
20	Заглавная буква <i>С</i> . (с. 17)	1
21	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> . (с. 18—19)	1
22	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> . (с. 20—21)	1
23	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> . (с. 20—21)	1
24	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> . (с. 23—24)	1
25	Повторение и закрепление изученного. (с. 22, 25)	1
26	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> . (с. 26—27)	1
27	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> . (с. 28—30)	1
28	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> . (с. 31—32)	1
29	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> . (пропись № 3, с. 3—4)	1
30	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> . (пропись № 3, с. 5)	1
31	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . (с. 6—8)	1
32	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . (с. 6—8)	1
33	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . (с. 9—10)	1
34	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . (с. 9—10)	1
35	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . (с. 11)	1
36	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . (с. 12—15)	1
37	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . (с. 12—15)	1
38	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . (с. 12—15)	1
39	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . (с. 16—17)	1
40	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . (с. 18)	1
41	Заглавная буква <i>Д</i> . (с. 19)	1
42	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . (с. 20—21)	1
43	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . (с. 20—21)	1
44	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . (с. 20—21)	1
45	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . (с. 22—23)	1
46	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> . (с. 24—26)	1
47	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> . (с. 24—26)	1

48	Строчная буква ч. (с. 27—28)	1
49	Строчная буква ч. (с. 27—28)	1
50	Заглавная буква Ч. (с. 29)	1
51	Буква ь. (с. 30—32)	1
52	Буква ь. (с. 30—32)	1
53	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. (пропись № 4, с. 3—4)	1
54	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. (с. 3—4)	1
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами. (стр. 5)	1
56	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (с. 6—9)	1
57	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (с. 6—9)	1
58	Строчная буква ё. (с. 10—11)	1
59	Строчная буква ё. (с. 10—11).	1
60	Заглавная буква Ё. (с. 12)	1
61	Строчная и заглавная буквы Й, й. (с. 13—14)	1
62	Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 15—17)	1
63	Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 15—17)	1
64	Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 15—17)	1
65	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (с. 18)	1
66	Строчная и заглавная буквы Ю, ю. (с. 19—21)	1
67	Строчная и заглавная буквы Ю, ю. (с. 19—21)	1
68	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. (с. 22—23)	1
69	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. (с. 22—23)	1
70	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. (с. 24)	1
71	Строчная и заглавная буквы Э, э. (с. 25—26)	1
72	Строчная и заглавная буквы Э, э. (с. 25—26)	1
73	Строчная буква щ. (с. 27—28)	1
74	Строчная буква щ. (с. 27—28)	1
75	Заглавная буква Щ. (с. 28—29)	1
76	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 30—31)	1
77	Строчные буквы ь, ь. (с. 32)	1
78	Строчные буквы ь, ь. (с. 32)	1
79	Русский алфавит.	1
80	Повторение изученного в букварный период.	1
	Послебукварный период (35 ч)	
81	Повторение изученного в букварный период.	1
82	Повторение. Алгоритм списывания слов с печатного образца.	
83	Письмо слов, предложений о Родине.	1
84	Повторение. Алгоритм списывания слов с печатного образца.	1
85	Повторение изученного.	1
86	Определение границ предложений в сплошном тексте.	1
87	Определение границ предложений в сплошном тексте.	1
88	Непарные по звонкости-глухости, мягкости-твёрдости согласные звуки и соответствующие буквы.	1
89	Непарные по звонкости-глухости, мягкости-твёрдости согласные звуки и соответствующие буквы.	1
90	Ь как показатель мягкости.	1
91	Орфографическое оформление границ предложений.	1
92	Орфографическое оформление границ предложений.	1

93	Б в середине и конце слова, как показатель мягкости предшествующего согласного.	1
94	Омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных).	1
95	Омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных).	1
96	Омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных).	1
97	Составляем описание животного.	1
98	Комплексное повторение на материале стихотворений Маршака и слов, предложений на тему «Школа».	1
99	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «природа».	1
100	Коллективное составление предложений по серии картинок. Запись составленных предложений.	1
101	Повторение. Способы обозначения звука [й] на письме.	1
102	Повторение пройденного материала. Слог. Ударение.	1
103	Повторение пройденного материала. Соотношение между звуками и буквами.	1
104	Повторение пройденного материала. Написание слов с безударными гласными.	1
105	Письмо под диктовку.	1
106	Повторение пройденного материала. Фонетический анализ слов, составляющих основу звукозаписи стихотворения.	1
107	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое».	1
108	Повторение пройденного материала. Пропедевтические сведения по морфемике.	1
109	Комплексное повторение материала по фонетике, графике, орфографии.	1
110	Тренировка в характеристике звуков.	1
111	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».	1
112	Повторение пройденного материала.	1
113	Повторение пройденного материала.	1
114	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
115	Подготовка к изучению начального курса русского языка.	1
	Наша речь (2 ч)	
116	Наша речь, её значение в жизни людей. (с. учебника «Русский язык» 4—6)	1
117	Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык — родной язык русского народа. (с. 7—8)	1
	Текст, предложение, диалог (3 ч)	
118	Текст и предложение. Смысловая связь предложений в тексте. (с. 10—11)	1
119	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. (с. 11—13)	1
120	Диалог. Оформление предложений в диалогической речи. (с. 14—15)	1
121	Слово, как единица языка и речи. Роль слов в речи. <i>Развитие речи</i> . Составление текста по рисунку и опорным словам. (с. 18—20)	1
122	Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова. (с. 21—24)	1
123	Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что? Вежливые слова. (с. 25—28)	1
124	Однозначные и многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению. Словари русского языка. (с. 28)	1
	Слово и слог. Ударение (6ч)	

125	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. (с. 32—33)	1
126	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов. (с. 34—35)	1
127	Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. (с. 36—38)	1
128	Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнения в переносе слов. (с. 36—38)	1
129	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. (с. 39—43)	1
130	Ударение (общее представление). Зависимость значения слов от ударения. <i>Развитие речи</i> . Коллективное составление содержания основной части сказки. (с. 44 упр. 11)	1
Звуки и буквы (34 ч)		
131	Звуки и буквы. Смелоразличительная роль звуков и букв в слове. (с. 46—49)	1
132	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. <i>Развитие речи</i> . Наблюдение над изобразительными возможностями языка. (с. 50—51)	1
133	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. (с. 52—54)	1
134	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарём. (с. 55—57)	1
135	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смелоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. (с. 58—59)	1
136	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. (с. 60—61)	1
137	Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. (с. 61—62)	1
138	Ударные и безударные гласные звуки. (с. 63—65)	1
139	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов. (с. 66—68)	1
140	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. (с. 69—70)	1
141	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. (с. 71—73)	1
142	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. <i>Проверочная работа</i> . (с. 71—73)	1
143	Работа над ошибками. Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <i>Проверочный словарный диктант</i> . (с. 74—75)	1
144	Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными. (с. 76—77)	1
145	Слова с буквами Ё и И. (с. 78—80)	1
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки. (с. 81—82)	1
147	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. (с. 83—84)	1
148	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. (с. 85—86)	1
149	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. (с. 87—88)	1
150	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой мягкого знака. Перенос слов с мягким знаком. (с. 89—90)	1
151	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. <i>Развитие речи</i> . Восстановление деформированного текста. (с. 91 упр. 10)	1
152	Глухие и звонкие согласные. (с. 92—95)	1
153	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами. (с. 96—99)	1

154	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. (с. 100—101)	1
155	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. (с. 100—101)	1
156	Правописание парных согласных на конце слов. (с. 102—103)	1
157	Шипящие согласные звуки. (с. 104—107)	1
158	Проект «Скороговорки». (с. 108—109)	1
159	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. <i>Развитие речи.</i> (с. 110—114)	1
160	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. (с. 115—119)	1
161	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. (с. 115—119)	1
162	Правописание слов с изученными буквосочетаниями. <i>Проверочный диктант.</i>	1
163	Заглавная буква в словах. (с. 122—125)	1
164	Заглавная буква в словах. (с. 126—128)	1
	Повторение (1ч)	
165	Повторение и обобщение изученного материала. Проект «Сказочная страничка».	1
	Итого	165ч

2 класс
(5 часов в неделю, всего 170 часов)

№	Темы уроков	Кол-во часов
	Наша речь (5 ч)	
1	Введение. Знакомство с учебником. (с. 4—5)	1
2	Какая бывает речь. (с. 6—7)	1
3	Что можно узнать о человеке по его речи. (с. 8—9)	1
4	Как отличить диалог от и монолога? (с. 10—13)	1
5	Обобщающий урок по теме «Наша речь». (с. 13—14)	1
	Текст (5 ч)	
6	Что такое текст? (с. 16—17)	1
7	Тема и главная мысль текста. (с. 17—19)	1
8	Части текста. (с. 20—21)	1
9	<i>Диктант по теме «Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу».</i>	1
10	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
	Предложение (11 ч)	
11	Что такое предложение? (с. 24—26)	1
12	Как составлять из слов предложение? (с. 26—28)	1
13	Главные члены предложения. (с. 29—30)	1
14	Второстепенные члены предложения. (с. 31)	1
15	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. (с. 32—34)	1
16	Распространённые и нераспространённые предложения. (с. 35—36)	1
17	Связь слов в предложении. (с. 37—39)	1
18	<i>Развитие речи. Сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень». (с. 39 упр. 47)</i>	1
19	Анализ сочинений.	1
20	<i>Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение пройденного в 1 классе».</i>	1

21	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
	Слова, слова, слова... (22 ч)	
22	Лексическое значение слова. (с. 42—46)	1
23	Лексическое значение слова. (с. 42—46)	1
24	Однозначные и многозначные слова. (с. 47—49)	1
25	Прямое и переносное значения слов. (с. 49—51)	1
26	Синонимы. (с. 52—54)	1
27	Антонимы. (с. 54—57)	1
28	Антонимы. (с. 54—57)	1
29	Родственные (однокоренные) слова. (с. 58—60)	1
30	Родственные (однокоренные) слова. (с. 58—60)	1
31	Корень слова. Однокоренные слова. (с. 61—64)	1
32	Корень слова. Однокоренные слова. (с. 61—64)	1
33	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.</i>	1
34	Анализ сочинения	1
35	Определение ударного слога. (с. 65—70)	1
36	Определение ударного слога. (с. 65—70)	1
37	Перенос слов. Правила переноса. (с. 71—74)	1
38	Перенос слов. Правила переноса. (с. 71—74)	1
39	Перенос слов. Правила переноса. (с. 71—74)	1
40	<i>Обобщение по разделу «Слова, слова, слова». (с. 75—76)</i>	1
41	<i>Контрольный диктант № 2 по теме «Однокоренные слова».</i>	1
42	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
43	<i>Повторение по разделу «Слова, слова, слова» (с. 75—76)</i>	1
	Звуки и буквы (63 ч)	
44	Звуки и буквы. (с. 78—80)	1
45	Алфавит. (с. 81—85)	1
46	Алфавит. (с. 81—85)	1
47	Употребление прописной (заглавной) буквы. (с. 86—88)	1
48	Как определить гласные звуки. (с. 89—92)	1
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. (с. 93—103)	1
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. (с. 93—103)	1
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. (с. 93—103)	1
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. (с. 93—103)	1
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. (с. 93—103)	1
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. (с. 93—103)	1
55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. (с. 103—111)	1
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. (с. 103—111)	1
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. (с. 103—111)	1
58	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тютюнова «Зима пришла. Детство». (с. 111 упр. 177)</i>	1
59	Анализ сочинения.	1
60	Обобщающий урок по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». (с. 111)	1
61	<i>Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание безударных гласных».</i>	1
62	Анализ диктанта и работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1

63	Определение согласных звуков. (с. 112—114)	1
64	Согласный звук [й] и буква «и краткое». (с. 114—116)	1
65	Согласный звук [й] и буква «и краткое». (с. 114—116)	1
66	Слова с удвоенными согласными. (с. 117—118)	1
67	<i>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».</i> (с. 118 упр. 191)	1
68	Проект. «И в шутку и всерьез». (с. 119)	1
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. (с. 120—123)	1
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. (с. 120—123)	1
71	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного. (с. 124—125)	1
72	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. (с. 125—128)	1
73	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. (с. 125—128)	1
74	<i>Контрольный диктант № 4</i> по теме «Правописание слов с мягким знаком».	1
75	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
76	<i>Проверочная работа.</i>	1
77	Проект «Пишем письмо». (с. 129)	1
78	Обобщающий урок. (с. 128)	1
79	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. (часть 2 с. 4—7)	1
80	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. (часть 2 с. 4—7)	1
81	Проект «Рифма». (с. 8—9)	1
82	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. (с. 10—15)	1
83	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. (с. 10—15)	1
84	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. (с. 10—15)	1
85	Проверочная работа. Развитие речи.	1
86	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих. (с. 16—18)	1
88	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих. (с. 16—18)	1
89	Проверка парных согласных в корне слова. (с. 18—23)	1
90	Проверка парных согласных в корне слова. (с. 18—23)	1
91	Проверка парных согласных в корне слова. (с. 18—23)	1
92	<i>Развитие речи.</i> Проверка парных согласных. <i>Изложение повествовательного текста.</i> (с. 29 упр. 50)	1
93	Правописание парных звонких и глухих согласных. (с. 24—29)	1
94	Правописание парных звонких и глухих согласных. (с. 24—29)	1
95	<i>Обобщающий урок по теме «Парные согласные».</i> (с. 30)	1
96	<i>Контрольный диктант № 5</i> по теме «Парные согласные».	1
97	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
98	Разделительный мягкий знак (ь). (с. 31—32)	1
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком. (с. 33—35)	1
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком. (с. 33—35)	1
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком. (с. 33—35)	1
102	Разделительный мягкий знак (ь). Обобщение изученного материала. (с. 36—38)	1
103	Контрольное списывание.	1
104	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение.</i> Зимние забавы.	1
105	<i>Проверка знаний. Работа с текстом.</i>	1
106	Обобщение изученного материала. (с. 38)	1
	Части речи (48 ч)	

107	Что такое части речи. (с. 40—43)	1
108	Что такое части речи. (с. 40—43)	1
109	Имя существительное как части речи. (с. 44—48)	1
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. (с. 48—51)	1
111	Собственные и нарицательные имена существительные. (с. 51—53)	1
112	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. (с. 53—56)	1
113	Заглавная буква в именах сказочных героев, названиях книг, журналов и газет. (с. 57—58)	1
114	Заглавная буква в написании кличек животных. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. (с. 58—59, упр. 101)	1
115	Заглавная буква в географических названиях. (с. 60)	1
116	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». (с. 54 упр. 93)	1
117	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1
118	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
119	Единственное и множественное число имен существительных. (с. 61—65)	1
120	Единственное и множественное число имен существительных. (с. 61—65)	1
121	<i>Развитие речи. Подробное изложение</i> повествовательного текста по данным вопросам. (с. 66 упр. 115)	1
122	Анализ изложений и работа над ошибками. Закрепление знаний об имени существительном. (с. 67)	1
123	<i>Контрольный диктант № 6</i> по теме «Имя существительное».	1
124	Анализ диктанта и работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. (с. 67)	1
125	Глагол как часть речи. (с. 68—69)	1
126	Упражнения в распознавании глаголов. (с. 70—71)	1
127	Урок 127. Роль глаголов в речи. <i>Развитие речи. Составление рассказа, по репродукции картины художника Л. К. Саврасова «Грачи прилетели».</i> (с. 73 упр. 127)	1
128	Урок 128. Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста. (с. 72—73)	1
129	Число глагола. Изменение глагола по числам. (с. 74—77)	1
130	Число глагола. Изменение глагола по числам. (с. 74—77)	1
131	Правописание частицы не с глаголом. (с. 78—79)	1
132	Обобщение знаний о глаголе. (с. 80—81)	1
133	Что такое текст-повествование. (с. 82—84)	1
134	<i>Проверка знаний по теме «Глагол».</i> (с. 85)	1
135	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. (с. 86—88)	1
136	Связь имен существительных с именами прилагательными. (с. 88—90)	1
137	Прилагательные, близкие и противоположные по значению. (с. 90—91)	1
138	Изменение имён прилагательных по числам. (с. 92—94)	1
139	Понятие о тексте-описании. (с. 95—96)	1
140	Обобщение знаний об имени прилагательном. (с. 97—98)	1
141	<i>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».</i> <i>Развитие речи.</i> (с. 99)	1
142	Что такое местоимение. (с. 100—104)	1
143	Что такое местоимение. (с. 100—104)	1
144	Что такое текст-рассуждение. (с. 105—107)	1
145	<i>Проверка знаний по теме «Местоимение».</i> (с. 107)	1
146	Предлог как часть речи. (с. 108—109)	1

147	Раздельное написание предлогов со словами. (с. 110—112)	1
148	Восстановление предложений. (с. 112 упр. 192)	1
149	<i>Проверочная работа по теме «Предлог».</i> (с. 113)	1
150	<i>Диктант № 7</i> по теме «Части речи».	1
151	Анализ диктанта и работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
152	<i>Итоговый диктант</i> по материалу, пройденному за 2 класс.	1
153	Анализ диктанта и работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
154	Проект «В словари — за частями речи!».	1
	Повторение (16 ч)	
155	Повторение по теме «Текст» (с. 116—117)	1
156	<i>Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Шишкина.</i> (с. 117 упр. 195)	1
157	Анализ сочинения	1
158	Повторение по теме «Предложение». (с. 117—118)	1
159	Знаки препинания в конце предложений. (с. 118—119)	1
160	Повторение. Главные члены предложения. Связь слов в предложении. (с. 120)	1
161	Повторение. Слово и его значение. (с. 120—122)	1
162	Повторение. Части речи. (с. 122—123)	1
163	Части речи их различение. (с. 124)	1
164	Разбор слова как части речи. (с. 125)	1
165	<i>Контрольное</i> списывание текста.	1
166	Звуки и буквы. Алфавит. (с. 126—127)	1
167	Звуко-буквенный разбор слов.	1
168	Обобщение знаний об изученных правилах.	1
169	Повторение по теме «Правила правописания». (с. 127—128)	1
170	Обобщение знаний об изученных правилах правописания.	1
	Итого	170ч

3 класс
(5 часов в неделю, всего 170 часов)

№	Темы уроков	Кол-во часов
	Язык и речь (2 ч.)	
1	Наша речь. Виды речи. (с. 4—7)	1
2	Наш язык. (с. 8—10)	1
	Словосочетание. (14 ч.)	
3	Текст как единица языка и речи. Текст. Предложение. (с. 12—13)	1
4	Текст. Типы текстов. (с. 13—14)	1
5	Предложение. Обобщение знаний о предложении. (с. 15—16)	1
6	Виды предложений по цели высказывания. (с. 17—19)	1
7	Виды предложений по интонации. (с. 20—23)	1
8	Предложения с обобщением. (с. 24—26)	1
9	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение</i> по репродукции картины К. С. Маковского « Дети, бегущие от грозы». (с. 20 упр. 26)	1
10	Главные и второстепенные члены предложения. (с. 26—30)	1
11	Главные и второстепенные члены предложения. (с. 26—30)	1
12	Простое и сложное предложения. (с. 31—34)	1

13	Простое и сложное предложения. (с. 31—34)	1
14	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. (с. 35—36)	1
15	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение</i> по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». (с. 37 упр. 63)	1
16	<i>Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».</i>	1
	Слово в языке и речи (19 ч.)	
17	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. (с. 40—42)	1
18	Синонимы и антонимы. (с. 42—44)	1
19	Омонимы. (с. 45—46)	1
20	Слово и словосочетание. (с. 47—48)	1
21	Фразеологизмы. (с. 49—51)	1
22	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i> (с. 52 упр. 88)	1
23	Работа над ошибками. Части речи. (с. 53—54)	1
24	Имя существительное и местоимение как части речи. (с. 55—56)	1
25	Имя прилагательное. (с. 57—58)	1
26	Глагол. (с. 58—59)	1
27	Имя числительное как часть речи. (с. 59—60)	1
28	Однокоренные слова. (с. 61—62)	1
29	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для гласных звуков. (с. 63—64)	1
30	Согласные звуки и буквы. (с. 65—66)	1
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный ь. (с. 67—70)	1
32	<i>Обучающее изложение.</i> (с. 70 упр. 129)	1
33	Обобщение и закрепление изученного. (с. 71)	1
34	Проект «Рассказ о слове». (с. 72)	1
35	<i>Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи».</i>	1
	Состав слова (16ч.)	
36	Что такое корень слова? (с. 74—75)	1
37	Как найти в слове корень? (с. 75—77)	1
38	Сложные слова. (с. 77—78)	1
39	Что такое окончание? (с. 79—81)	1
40	Как найти в слове окончание? (с. 81—83)	1
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку? (с. 84—86)	1
42	Значения приставок. (с. 86—88)	1
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? (с. 89—90)	1
44	Значения суффиксов. (с. 91—94)	1
45	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение</i> по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». (с. 94 упр. 177)	1
46	Что такое основа слова? (с. 95—96)	1
47	Обобщение знаний о составе слова. (с. 97—100)	1
48	<i>Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова»</i>	1
49	Анализ диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1
50	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i> (с. 99 упр. 191)	1
51	Проект «Семья слов» (с. 101)	1
	Правописание частей слова (29 ч.)	
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы? (с. 102—103)	1
53	Правописание слов с безударными гласными в корне. (с. 104—110)	1
54	Правописание слов с безударными гласными в корне. (с. 104—110)	1
55	Правописание слов с безударными гласными в корне. (с. 104—110)	1

56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. (с. 111—116)	1
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. (с. 111—116)	1
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. (с. 111—116)	1
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. (с. 111—116)	1
60	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение.</i> (с. 116 упр. 222)	1
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. (с. 117—121)	1
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. (с. 117—121)	1
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. (с. 117—121)	1
64	Правописание слов с удвоенными согласными в корне. (с. 121—123)	1
65	Правописание слов с удвоенными согласными в корне. (с. 121—123)	1
66	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение</i> по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». (с. 123 упр. 238)	1
67	<i>Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание корней слов».</i>	1
68	Правописание суффиксов и приставок. (с. 124—131)	1
69	Правописание суффиксов и приставок. (с. 124—131)	1
70	Правописание суффиксов и приставок. (с. 124—131)	1
71	Правописание суффиксов и приставок. (с. 124—131)	1
72	Правописание приставок и предлогов. (с. 131—134)	1
73	Правописание приставок и предлогов. (с. 131—134)	1
74	Правописание слов с разделительным ь. (с. 134—136)	1
75	Разделительный ь и ъ. (с. 136—140)	1
76	Разделительный ь и ъ. (с. 136—140)	1
77	Разделительный ь и ъ. (с. 136—140)	1
78	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i> (с. 140 упр. 278)	1
79	<i>Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей слов».</i>	1
80	Проект «Составляем орфографический словарь». (с. 142)	1
Части речи (76 ч.)		
81	Части речи. (часть 2 с. 3—6)	1
82	Имя существительное. (с. 8—9) <i>Имя существительное (31 ч.)</i>	1
83	Имя существительное и его роль в речи. (с. 10—11)	1
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. (с. 12—14)	1
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. (с. 12—14)	1
86	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i> (с. 14 упр. 21)	1
87	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. (с. 15—17)	1
88	Проект «Тайна имени». (с. 134—136)	1
89	Число имен существительных. (с. 20—24)	1
90	Число имен существительных. (с. 20—24)	1
91	Род имен существительных. (с. 25—30)	1
92	Род имен существительных. (с. 25—30)	1
93	Ь на конце имен существительных после шипящих. (с. 31—35)	1
94	Ь на конце имен существительных после шипящих. (с. 31—35)	1
95	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i> (с. 35 упр. 62)	1
96	<i>Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное».</i>	1
97	Склонение имен существительных. (с. 36—37)	1
98	Падеж имен существительных. (с. 38—41)	1
99	Падеж имен существительных. (с. 38—41)	1
100	<i>Развитие речи. Сочинение</i> по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». (с. 41 упр. 73)	1
101	Именительный падеж имен существительных. (с. 42—43)	1

102	Родительный падеж имен существительных. (с. 43—45)	1
103	Дательный падеж имен существительных. (с. 46—47)	1
104	Винительный падеж имен существительных. (с. 48—52)	1
105	Творительный падеж имен существительных. (с. 52—53)	1
106	Предложный падеж имен существительных. (с. 54—55)	1
107	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i> (с. 56 упр. 101)	1
108	Все падежи. (с. 57—58)	1
109	Обобщение знаний. (с. 59, 62)	1
110	<i>Развитие речи. Сочинение</i> по репродукции К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». (с. 62 упр. 108)	1
111	<i>Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное».</i>	1
112	Проект «Зимняя страничка». (с. 60—61)	1
113	Значение и употребление имен прилагательных в речи. (с. 64—67) Имя прилагательное (18 ч.)	1
114	Значение и употребление имен прилагательных в речи. (с. 64—67)	1
115	Роль прилагательных в тексте. (с. 68—69)	1
116	Текст – описание. (с. 70 упр. 122)	1
117	<i>Развитие речи. Отзыв</i> по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». (с. 70 упр. 123)	1
118	Род имен прилагательных. (с. 72—73)	1
119	Изменение имен прилагательных по родам. (с. 74—77)	1
120	Изменение имен прилагательных по родам. (с. 74—77)	1
121	Число имен прилагательных. (с. 78—81)	1
122	Число имен прилагательных. (с. 78—81)	1
123	Изменение имен прилагательных по падежам. (с. 82—85)	1
124	Изменение имен прилагательных по падежам. (с. 82—85)	1
125	Обобщение знаний. (с. 85—87)	1
126	Обобщение знаний. (с. 85—87)	1
127	<i>Развитие речи. Отзыв</i> по картине А.А. Серова «Девочка с персиками». (с. 88 упр. 154)	1
128	Обобщение знаний. (с. 88—89)	1
129	<i>Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное».</i>	1
130	Проект «Имя прилагательное в загадках». (с. 90)	1
131	Личные местоимения (общее представление). (с. 92—93) Местоимение (5 ч.)	1
132	Изменение личных местоимений по родам. (с. 94—95)	1
133	Местоимение. (с. 96—97)	1
134	Местоимение. (с. 96—97)	1
135	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i> (с. 97 упр. 168)	1
136	Значение и употребление глаголов в речи. (с. 100—105) Глагол (21 ч.)	1
137	Значение и употребление глаголов в речи. (с. 100—105)	1
138	Значение и употребление глаголов в речи. (с. 100—105)	1
139	Неопределенная форма глаголов. (с. 106—108)	1
140	Неопределенная форма глаголов. (с. 106—108)	1
141	Число глаголов. (с. 109—111)	1
142	Число глаголов. (с. 109—111)	1
143	Времена глаголов. (с. 111—114)	1
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. (с. 115—116)	1
145	Изменение глаголов по временам. (с. 117—119)	1
146	Изменение глаголов по временам. (с. 117—119)	1
147	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i> (с. 120 упр. 213)	1
148	Род глаголов в прошедшем времени. (с. 121—124)	1

149	Род глаголов в прошедшем времени. (с. 121—124)	1
150	Правописание частицы не с глаголами. (с. 124—126)	1
151	Правописание частицы не с глаголами. (с. 124—126)	1
152	Обобщение знаний. (с. 127—130)	1
153	Обобщение знаний. (с. 127—130)	1
154	Обобщение знаний. (с. 127—130)	1
155	Обобщение знаний. (с. 127—130)	1
156	<i>Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол».</i>	1
Повторение (14 ч.)		
157	Части речи. (с. 131—132)	1
158	Части речи. (с. 131—132)	1
159	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i> (с. 133 упр. 242)	1
160	Обобщение изученного о слове, предложении. (с. 133—140)	1
161	Правописание окончаний имен прилагательных. (с. 133—140)	1
162	Правописание приставок и предлогов. (с. 133—140)	1
163	Правописание безударных гласных. (с. 133—140)	1
164	Правописание значимых частей слов. (с. 133—140)	1
165	<i>Итоговый контрольный диктант.</i>	1
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1
167	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i> (с. 141 упр. 265)	1
168	Текст. (с. 133—140)	1
169	<i>Развитие речи. Сочинение</i> на тему «Почему я жду летних каникул».	1
170	КВН «Знатоки русского языка».	1
	Итого	170ч

4 класс
(4 часа в неделю, всего 136 часов)

	Тема урока	Кол-во часов
Повторение (11 ч.)		
1	Наша речь и наш язык. (с. 6—7)	1
2	Текст. (с. 8—9)	1
3	Текст. <i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i> (с. 10 упр. 8)	1
4	Типы текстов. (с. 11—12)	1
5	Предложение. Виды предложений. (с. 13—16)	1
6	Предложение. Виды предложений. (с. 13—16)	1
7	Обращение. (с. 17—18)	1
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. (с. 18—21)	1
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. (с. 18—21)	1
10	Словосочетание. (с. 22—24)	1
11	<i>Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение».</i>	1
Предложение (9 ч.)		
12	Что такое однородные члены предложения. (с. 26—30)	1
13	Что такое однородные члены предложения. (с. 26—30)	1
14	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. (с. 30—34)	1

15	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. (с. 30—34)	1
16	<i>Развитие речи. Обучающее изложение</i> по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». (с. 34 упр. 48)	1
17	Работа над ошибками. Проект «Похвальное слово знакам препинания». (с. 35)	1
18	Простые и сложные предложения. Как отличить сложное предложение от простого предложения? (с. 36—37)	1
19	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? (с. 38—39)	1
20	<i>Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</i> (с. 39 упр. 56)	1
	Слово в языке и речи (15 ч)	
21	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. (с. 42—43)	1
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. (с. 44—46)	1
23	Синонимы, антонимы и омонимы. (с. 47—48)	1
24	Фразеологизмы. (с. 49—50)	1
25	Состав слова. Значимые части слова. (с. 51—55)	1
26	Состав слова. Значимые части слова. (с. 51—55)	1
27	Состав слова. Значимые части слова. (с. 51—55)	1
28	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. (с. 56—61)	1
29	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. (с. 56—61)	1
30	Правописание суффиксов. (с. 62—63)	1
31	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i> (с. 66 упр. 110)	1
32	Анализ изложений. Правописание слов с буквами Ъ и Ь. (с. 64—66)	1
33	Правописание слов с буквами Ъ и Ь. (с. 64—66)	1
34	<i>Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи».</i>	1
35	Работа над ошибками.	1
	Части речи (7 ч)	
36	Что такое части речи? (с. 67—68)	1
37	Грамматические признаки частей речи. (с. 68—72)	1
38	Грамматические признаки частей речи. (с. 68—72)	1
39	Наречие. (с. 73—77)	1
40	Наречие. (с. 73—77)	1
41	<i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером волке».</i> (с. 77 упр. 134)	1
42	Анализ сочинений. <i>Проверочная работа.</i>	1
	Имя существительное (31 ч)	
43	Изменение по падежам имён существительных. (с. 80—88)	1
44	Изменение по падежам имён существительных. (с. 80—88)	1
45	Как определить склонение имён существительных? 1-ое склонение. (с. 89—92)	1
46	2-ое склонение имён существительных. (с. 93—96)	1
47	2-ое склонение имён существительных. (с. 93—96)	1
48	3-ье склонение имён существительных. (с. 96—100)	1
49	3-ье склонение имён существительных. (с. 96—100)	1
50	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i> (с. 101 упр. 180)	1
51	Анализ изложений. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. (с. 102—104)	1

52	Именительный и винительный падежи. (с. 105—107)	1
53	Родительный падеж. (с. 107—110)	1
54	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. (с. 111—113)	1
55	Дательный падеж. (с. 113—117)	1
56	Дательный падеж. (с. 113—117)	1
57	Творительный падеж. (с. 117—120)	1
58	Творительный падеж. (с. 117—120)	1
59	Предложный падеж. (с. 121—124)	1
60	Предложный падеж. (с. 121—124)	1
61	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. (с. 124—130)	1
62	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. (с. 124—130)	1
63	<i>Развитие речи.</i> Текст-отзыв о картине В. А. Тропинина «Кружевница». (с. 130 упр. 247)	1
64	<i>Проверочная работа</i> по теме «Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе».	1
65	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. (с. 131—132)	1
66	Именительный падеж. (с. 133—134)	1
67	Родительный падеж. (с. 135—137)	1
68	Винительный падеж одушевлённых имён существительных. (с. 138—139)	1
69	Дательный, творительный, предложный падежи. (с. 139—140)	1
70	<i>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</i> (с. 141 упр. 273)	1
71	Анализ изложений. Обобщение знаний об имени существительном. (с. 142—143)	1
72	<i>Контрольный диктант № 3 по теме «Имя существительное».</i>	1
73	Работа над ошибками. Проект «Говорите правильно». (с. 144)	1
	Имя прилагательное (22 ч)	
74	Роль имён прилагательных в языке. (часть 2 с. 4—7)	1
75	Род и число имён прилагательных. (часть 2 с. 7—9)	1
76	Падеж имени прилагательного. (с. 10—13)	1
77	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. (с. 14—17)	1
78	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. (с. 14—17)	1
79	Именительный падеж имён прилагательных. (с. 17—18)	1
80	Родительный падеж имён прилагательных. (с. 19—20)	1
81	Дательный падеж имён прилагательных. (с. 20—21)	1
82	Именительный, винительный, родительный падежи. (с. 22—24)	1
83	Творительный и предложный падежи. (с. 25—27)	1
84	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	1
85	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. (с. 29—31)	1
86	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи. (с. 32—37)	1
87	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи. (с. 32—37)	1
88	Склонение имён прилагательных во множественном числе. (с. 38—40)	1

89	<i>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». (с. 40 упр. 85)</i>	1
90	Именительный и винительный падежи. (с. 41—42)	1
91	Родительный и предложный падежи. (с. 43—44)	1
92	Дательный и творительный падежи. (с. 45—46)	1
93	<i>Развитие речи. Обучающее изложение. (с. 46 упр. 99)</i>	1
94	Анализ изложений. Обобщение знаний об имени прилагательном. (с. 47—49)	1
95	<i>Контрольный диктант № 4 по теме «Имя прилагательное».</i>	1
	Личные местоимения (7 ч)	
96	Работа над ошибками. Личные местоимения. Роль местоимений в речи. (с.52—55)	1
97	Личные местоимения. Роль местоимений в речи. (с.52—55)	1
98	Изменение местоимений по падежам. Склонение местоимений 1-го и 2-го лица. (с.56—59)	1
99	Изменение местоимений по падежам. Склонение местоимений 1-го и 2-го лица. (с.56—59)	1
100	Склонение местоимений 3-го лица. (с.60—64)	1
101	Склонение местоимений 3-го лица. (с.60—64)	1
102	<i>Развитие речи. Обучающее изложение. (с.65 упр. 138)</i>	1
	Глагол (25 ч)	
103	Анализ изложений. Роль глаголов в языке. (с. 68—70)	1
104	Время глагола. (с. 71)	1
105	Неопределённая форма глагола. (с. 72—75)	1
106	Изменение глаголов по временам. (с. 76—78)	1
107	<i>Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. (с. 79 упр. 162)</i>	1
108	Анализ изложений. Что такое спряжение глагола? Какие глаголы спрягаются? Лицо и число глаголов. (с. 80—81)	1
109	Какие глаголы спрягаются? Лицо и число глаголов. (с. 82—84)	1
110	2-ое лицо настоящего и будущего времени в единственном числе. (с. 85—87)	1
111	<i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». (с. 87 упр. 179)</i>	1
112	Анализ сочинений. I и II спряжение глаголов. (с. 88—91)	1
113	I и II спряжение глаголов. (с. 88—91)	1
114	Проект «Пословицы и поговорки». (с. 92)	1
115	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. (с. 93—96)	1
116	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. (с. 93—96)	1
117	Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов. (с. 97—101)	1
118	Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов. (с. 97—101)	1
119	Правописание возвратных глаголов. (с. 102—103)	1
120	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. (с. 104—108)	1
121	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. (с. 104—108)	1
122	<i>Развитие речи. Составление рассказа по серии картин. (с. 108 упр. 228)</i>	1
123	Анализ сочинений. Правописание глаголов в прошедшем времени. (с. 109)	1
124	Правописание глаголов в прошедшем времени. (с. 110—114)	1
125	Обобщение по теме «Глагол». (с. 115—118)	1

126	Обобщение по теме «Глагол». (с. 115—118)	1
127	<i>Контрольный диктант № 5 по теме «Глагол».</i>	1
	Повторение (9 ч)	
128	Работа над ошибками. Язык и речь. (с. 121—122)	1
129	Текст. (с. 122—123)	1
130	Предложение и словосочетание. (с. 124—127)	1
131	<i>Контрольный диктант за 4 класс.</i>	1
132	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. (с. 128—129)	1
133	<i>Развитие речи. Сочинение на тему «Мои впечатления о картине И. И. Шишкина «Рожь».</i> (с. 129 упр. 278)	1
134	Анализ сочинений. Состав слова. (130—134)	1
135	Части речи. (с. 135—145)	1
136	Звуки и буквы.	1
	Итого	136ч