

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50
ИМЕНИ БАБЕНКО АЛЕКСЕЯ АЛЕКСЕЕВИЧА»

СОГЛАСОВАНО

Управление образования
администрации г. Кемерово

Н.Ю. Дашковская
от « » * 2024* г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Н.В. Симатюк
Приказ № 223
от «30 » августа 2024г.

Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №50
имени Бабенко Алексея Алексеевича»

2024 – 2027гг.

Рассмотрено на педагогическом
совете
протокол №1 от 30.08. 2024г.

г. Кемерово, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 50» имени Алексея Алексеевича Бабенко г. Кемерово, Кемеровской области-Кузбасса (далее МБОУ «СОШ № 50»)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Стратегические цели государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, федеральный проект «Современная школа» и Федеральный проект «Учитель будущего» национального проекта «Образование»; - Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»; - Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»; - Распоряжение Минпросвещения России от 01.09.2021 № Р-210 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»; - ФГОС ДО утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 115; - ФГОС НОО утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 n 1241, от 22.09.2011 n 2357, от 18.12.2012 n 1060, от 29.12.2014 n 1643, от 18.05.2015 n 507, от 31.12.2015 n 1576, от 31.05.2021 № 286); - ФГОС ООО утвержден Приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. и Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 31.05.2021 № 287); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержден приказом министерства образования и науки российской федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613) <p>Региональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон Кемеровской области от 26.12.2018 № 122-ОЗ «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области до 2035 года»; - Постановление правительства Кемеровской области – Кузбасса от 29.10.2020 № 642 «О внесении изменений в Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 «Об утверждении государственной программы Кемеровской области – Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы»; - Государственная программа Кемеровской области – Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса на 2014 – 2025 годы» утверждена Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 (с изменениями на 24.03.2021 № 13); - Закон Кемеровской области «Об образовании» от 05.07.2013 № 86-ОЗ <p>Муниципальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стратегия социально-экономического развития города Кемерово до 2035 г.; - Постановление администрации г. Кемерово от 03.10.2014 № 2535 (ред. От 15.06.2022) «Об утверждении муниципальной программы «Образование города Кемерово» на 2015 – 2024 годы»; - Постановление администрации г. Кемерово от 24.07.2006 № 75 (ред. От 23.04.2021) «Об управлении образования администрации города Кемерово»; - Постановление администрации г. Кемерово от 15.04.2005 № 45 (ред. От 13.05.2022) «О Положении «О муниципальных стипендиях»; - Постановление администрации г. Кемерово от 01.04.2022 № 854 «Об организации отдыха, оздоровления и трудовой занятости несовершеннолетних города Кемерово в

	летний период 2022 года»
Цель	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовнонравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - повысить доступность и качество начального общего, основного общего, среднего общего образования, соответствующего современным требованиям законодательства в сфере образования; - создать необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по реализации программы мероприятий по развитию инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий, дистанционного обучения; -совершенствовать систему организации воспитания и социализации обучающихся; - улучшить условия для организации воспитывающего внутришкольного пространства в ОУ. - развивать платные образовательные ресурсы в ОУ; - развивать цифровую образовательную среду в ОУ; - расширить возможности применения цифровых технологий в образовательном процессе через реализацию целевой модели ЦОС; - обеспечить развитие общественного управления в ОУ - повышать профессиональный уровень руководящих и педагогических работников посредством обеспечения доступности качественного ДПО, направленного на ликвидацию профессиональных дефицитов, потребностей; - совершенствовать механизм стимулирования непрерывного профессионального роста педагогов, их мотивации к повышению качества работы, создать условия для развития профессионализма педагогов; - привлекать в ОУ молодых педагогов; - реализовывать модели наставничества; - осуществлять поддержку инновационных, научных, образовательных проектов; - совершенствовать условия для полноценного и безопасного отдыха и оздоровления обучающихся ОУ; - совершенствовать условия для социальной адаптации и интеграции в общество учащихся из: малообеспеченных семей ,находящихся в сложной жизненной ситуации, учащихся с проблемами в обучении и поведении; - создать условия для развития физической культуры и спорта среди детей как эффективного средства привлечения к ЗОЖ; - совершенствовать систему работы по увеличению охвата горячим питанием обучающихся 5-11 классов; - совершенствовать систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся для приобретения обучающимися профессиональных знаний и новых профессиональных навыков, соответствующих перспективным профессиям и специальностям; - создать условия для профориентационного консультирования обучающихся; - совершенствовать систему выявления, развития и адресной поддержки способностей и талантов у учащихся; - создать условия и механизмы устойчивого развития дополнительного образования обучающихся;
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Повышение степени удовлетворенности родителей качеством реализации программ начального, основного, среднего общего образования до 96% к 2027 году.</p> <p>Динамика полученных результатов в соответствии со своими целями (на основе объективных данных) не менее 80% к 2029 году.</p> <p>Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету - 85% к 2026 году.</p> <p>Доля классов с признаками необъективности по результатам проведения ВПР - 0 к 2027 году.</p> <p>Разработка и принятие порядка/регламента проведения ВПР - 100% к 2027 году.</p> <p>Обеспечение объективности при проверке ВПР - 100% к 2027 году.</p> <p>Уменьшение доли учащихся с низкими результатами обучения в общей численности</p>

	<p>общеобразовательной организации до 2% к 2027 году.</p> <p>Снижение доли учащихся, у которых выявлены риски снижения образовательных результатов (с перечислением выявленных факторов риска) на 3 % к 2027 году.</p> <p>Увеличение доли классов, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов (с перечислением устранённых факторов риска) до 80 % к 2027 году.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Н.В. Симатюк , директор МБОУ «СОШ №50»;</p> <p>Г. В. Осипенко, заместитель директора по УВР;</p> <p>Е.Ю. Смирнова , заместитель директора по УВР;</p> <p>С.В. Кехтер, заместитель директора по УВР;</p> <p>Н.В. Манашова , заместитель директора по УВР;</p> <p>Я.В. Гулидова, заместитель директора по УВР;</p> <p>О.В. Бондаревская , заместитель директора по ВР;</p> <p>А.Я. Рудюк , заместитель директора по БЖ;</p> <p>Т.В. Торопова, заместитель директора по УВР</p>
Период реализации	С 01.09.2024г по 31.08.2027г
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь-август 2024 года)	1-й этап – подготовительный (январь-август 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (сентябрь 2024 года – май 2027 года)	2-й этап – практический (сентябрь 2024 года – май 2027 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения
III этап – обобщающий (2027 год)	3-й этап – обобщающий (2027 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бюджетного финансирования; • привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное официальное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 50 имени Бабенко Алексея Алексеевича"</p> <p>Сокращенное официальное наименование Учреждения: МБОУ "СОШ № 50"</p> <p>Дата создания: 1937 год</p> <p>Место нахождения Учреждения: Россия, 650905, город Кемерово, ул. Белозёрная, 42</p> <p>Россия, 650051, город Кемерово, просп. Кузнецкий, 262</p> <p>График работы: пн.,вт.,ср.,чт.,пт. - с 8.00 до 20.00; сб. – с 8.00 до 15.00</p> <p>Телефон приёмной: 8 (3842) 65 78 30</p> <p>Адрес электронной почты: skschool_50@mail.ru</p> <p>Адрес сайта: kem-school50.ru</p> <p>Сведения об учредителях:</p> <p>Учредителем Учреждения является муниципальное образование города Кемерово</p> <p>Место нахождения Учредителя: Россия, 650000, город Кемерово, ул. Притомская набережная, 7</p> <p>Адрес официального сайта: www.kumi-kemerovo.ru</p> <p>Телефон приёмной: 8 (3842) 36 81 71</p> <p>Телефон отдела обеспечения оборота имущества: 8 (3842) 36 95 72</p>

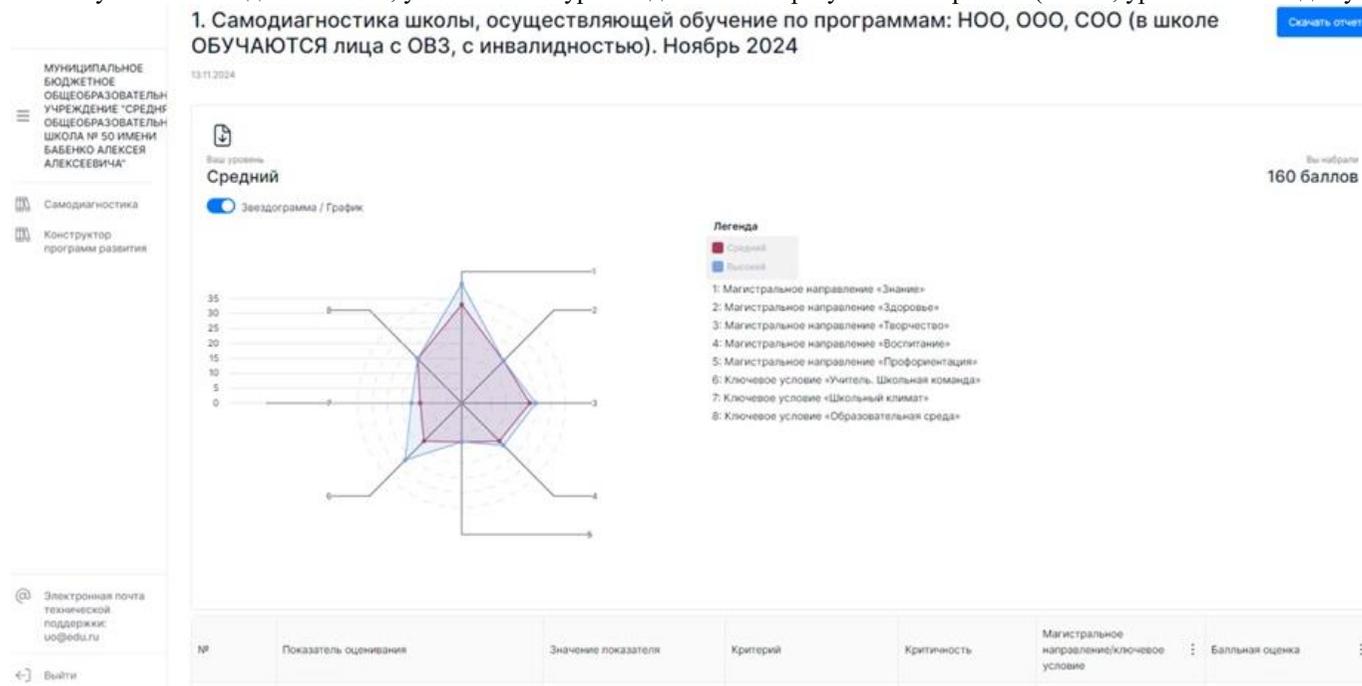
	<p>Адрес электронной почты: kumi-kemerovo@mail.ru График работы: пн.,вт.,ср.,чт.,пт. - с 8.30 до 17.30, обеденный перерыв с 13.00 до 14.00, сб.,вс. - выходные дни Сведения о представительствах и филиалах: Организация не имеет филиалов, представительств. Адреса мест осуществления образовательной деятельности: Россия, 650905, город Кемерово, ул. Белозёрная, 42 Россия, 650051, город Кемерово, просп. Кузнецкий, 262 Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 15230 от 14.08.2015 года. Государственная аккредитация образовательной деятельности № 3303 от 25.11.2016г.</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> по основным общеобразовательным программам начального общего образования ФГОС; адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) с разными нозологическими группами, в том числе и по СИПР и ИПРА (другие нозологические группы). <p>Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) по:</p> <ul style="list-style-type: none"> общеобразовательным программам основного общего образования; адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) с разными нозологическими группами. <p>Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) по: Общеобразовательным программам среднего образования.</p> <p>Начальное общее образование Количество классов 24/ 593 обучающихся (на 01.09.2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> Основная образовательная программа начального общего образования 24 /593 Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития / 20 <p>АООП НОО (вариант 2.2) – 1 АООП НОО (вариант 5.1) – 4 АООП НОО (вариант 5.2) – 1 АООП НОО (НОДА 6.1) – 1 АООП НОО (ЗПР вариант 7.2) – 13</p> <p>Основное общее образование Количество классов 28/690 обучающихся (на 01.09.2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> Основная образовательная программа основного общего образования 28/690 Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7, 7.1) 0 / 17 <p>Среднее общее образование Количество классов 2 \ 45 обучающихся (на 1.09.2024) Основная образовательная программа среднего общего образования 2\45</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Коллегиальные органы управления Учреждением: общее собрание работников Учреждения; Педагогический совет; Совет учреждения; родительский комитет. Оперативное управление школой осуществляется директором, его заместителями, действуют методические объединения.</p> <p>Реализуются общеобразовательные программы начального, основного и среднего образования, адаптированные программы для учащихся с особыми возможностями здоровья, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности.</p> <p>На уровне среднего общего образования реализуются индивидуальные учебные планы</p> <p>Материально-технические условия: - здание 1972 года постройки, 40 учебных кабинетов, спортивный зал - 3, беговая дорожка, спортивная площадка, музей, актовый зал, медкабинет -2, библиотека, административные кабинеты..</p> <p>Применяются цифровые инструменты в обучении и воспитании</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим занятий регламентируется календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года:</p>

	<p>для 1 классов - 33 недели; для 2-8,10 классов – не менее 34 недель; для 9, 11 - 34 недели, без учета ГИА (срок окончания учебного года выпускников определяется в соответствии с расписанием ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ). Продолжительность учебной недели (дней): 1-7-й класс – 5 дней; 8-11-й класс – 6 дней. Режим занятий – 2 смены. Продолжительность занятий - 40 минут, в первом классе «ступенчатый» режим обучения.</p>
Сведения о работниках ОО	<ul style="list-style-type: none"> • Общее количество работников 84; 70 педагогических работников из них: 26 учителей начальных классов; 44 учителя основного и среднего общего образования. 19 педагогов с 1 квалификационной категорией, 33 учителя с высшей квалификационной категорией. • Образование: Высшее образование- 46 учителей Специальное профессиональное образование- 22 • Количество специалистов (в том числе осуществляющих сопровождение обучающихся с ОВЗ, с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): педагог-психолог-1 учитель-логопед -1 социальный педагог -1 учитель дефектолог-1 • Молодые специалисты: 5 • Педагогические работники, удостоенные звания «Почетный работник РФ» в области образования – 6; • Отличник народного просвещения – 3; • Педагогические работники, удостоенные Почетной грамоты Министерства просвещения РФ – 2; • Педагогические работники, награжденные Почетной грамоты Министерства образования и науки Кузбасса- 5 • Выпускники школы, работающие в Школе- 34
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Партнерами МБОУ "СОШ №50" являются: муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Научно-методический центр» г. Кемерово, отделение Кемеровского городского округа ГОО «Кузбасский РЦППМС», МАУ «Школьное питание», централизованная бухгалтерия управления образования администрации г. Кемерово, МАУ «Центр технического обслуживания образовательных учреждений» г. Кемерово.</p> <p>Ежегодно Учреждение заключает договоры о сотрудничестве с Кузбасским педагогическим колледжем, Кемеровским государственным университетом, Институт развития образования Кузбасса, Региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Сириус.Кузбасс, Кузбасским государственным техническим университетом, Кузбасским государственным политехническим университетом, Кванториум, Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, Уникум.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>На протяжении трех лет по всем общеобразовательным предметам сохраняется положительная динамика значения среднего балла.</p> <p>Средний показатель успеваемости по результатам государственной итоговой аттестации в девятых классах составил 100%, качественный показатель - 64,45%.</p> <p>За последние три года увеличилось количество школьников, принявших участие во всероссийской предметной олимпиаде, повысилась эффективность их участия в региональном и заключительном этапах.</p> <p>За последние три года увеличилось количество школьников, принявших участие во всероссийской предметной олимпиаде – 337 человек, повысилась эффективность их участия в муниципальном и региональном этапах.</p> <p>Эффективность участия обучающихся в олимпиадах, научно - исследовательских конференциях и конкурсах позволила в 2024 году принести Учреждению 16 побед, что выше данного показателя по сравнению с 2023 годом на 6%.</p> <p>С целью создания необходимых условий для сопровождения одаренных детей в Учреждении реализуется программа по реализации работы с одаренными детьми.</p> <p>Важным звеном в творческом развитии детей и подростков является дополнительное образование. В деятельность по социализации детей и подростков включены 100% учащихся. Охват дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет в 2023 году составил 73 %.</p> <p>Важным звеном в творческом развитии детей и подростков является дополнительное</p>

	<p>образование. В деятельность по социализации детей и подростков включены 100% учащихся. Охват дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет в 2024 году составил 75 %.</p> <p>В 2023-2024 учебном году в Учреждении реализовались 8 программ дополнительного образования художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности для учащихся 1ых-11ых классов, которые посещали 514 учеников школы (36%). Также на базе Учреждения работали три спортивные секции: вольная борьба («ДЮСШ № 5 г. Кемерово»), волейбол (МБОУ «СОШ № 50»), мини-футбол (МБОУ «СОШ № 50») которые посещали 98 учеников школы (6%). Для оптимальной реализации воспитательной работы образовательного учреждения в СОШ №50 создан совет учащихся школы (СУШ) – орган ученического самоуправления. Школа тесно сотрудничает с рядом учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественными организациями, социальными центрами.</p> <p>Качество работы образовательной организации подтверждается результатами их участия в независимых экспертизах. На протяжении ряда лет Учреждение демонстрирует высокие показатели.</p> <p>Для совершенствования управленческих, финансово-экономических механизмов, направленных на выполнение программных мероприятий, достижение планируемых показателей, необходимо повысить эффективность управления и совершенствовать условия функционирования служб ресурсного обеспечения.</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или	Реализация не менее 2 профилей или	2	Магистральное направление	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов,	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).

<p>нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)</p>	<p>нескольких различных индивидуальных учебных планов</p>		<p>е «Знание»</p>		<p>которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p>	<p>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых</p>

						конкурсах.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <p>Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-

						<p>организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>технологического развития.</p> <p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>Обеспечение изучения интеллектуальных (академическе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.

					ИУП.	
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для

						методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований	100% учителей и членов управленческой команды	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	й команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		е «Знание»	ой внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профориентации и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и

		менее 70 баллов				<p>промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <p>Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>
					Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<p>Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p>
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	образовательная организация не входит в перечень образовательных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы	

	признаками необъективных результатов	организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов		

	важном (критический показатель)				и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение.</p>	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>

	школьников	Всероссийской олимпиады школьников			ельных интересов и потребностей обучающихся	движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспеченные условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспеченные условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
					Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечено условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечено условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
					Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологии тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных	

						основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

						том числе о состоянии здоровья обучающихся).	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО)	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	индивидуального и коллективного пользования	ОВЗ, с инвалидностью			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

<p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>				<p>хся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	
					<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); - актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары,</p>

							межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда		
29	Организация	Наличие	1	Магистраль	Здоровье		

	просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		ное направление «Здоровье»	сберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой		

	культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<p>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p>
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий	<p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>

						физической культурой и спортом.	
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						команды.	
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

	России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или)	наличие	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий		

	учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			«Здоровье»	физическо й культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Наличие	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по	

					<p>профессиональн х дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразователь ной организации в части организации дополнительного образования в общеобразователь ной организации.</p>	<p>воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					<p>Малый охват обучающихся дополнительным</p>	<p>Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</p>

						<p>образованием в общеобразовательной организации.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<p>Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p>

сетевое взаимодействие					<p>технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
				<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>	
				<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в</p>	

						случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.

						технологической направленности.	
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	конференциях	всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических

					системы мотивации педагогических работников.	работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников,	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	организации высшего образования и др.)						
46	Функционирующие школьные творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						<p>организации.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	ие школьного музея	ание школьного музея		ное направление «Творчество»	творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного

						<p>профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p>
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p>
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<p>Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</p>
50	Функционирован	Функциониров	1	Магистраль	Школьные	

	ие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	ание школьного медиацентра		ное направление «Творчество»	творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов,

						<p>ных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p>
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при	Да	3	Магистральное направление	Организация воспитателя		

	обучении и воспитании(критический показатель)			е «Воспитание»	льной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости,	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

воспитания	взаимодействи я				системности в работе с родителями.	
					Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
					В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

						образовательной организации и родителей.	
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация	Реализуется 1	1	Магистраль	Организация	Недостаточно	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной

программ краеведения и школьного туризма	программа краеведения или школьного туризма		ное направление «Воспитание»	ия воспитательной деятельности	сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму,	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

						отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерс		

				е»	кое движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительства в детских и молодежных общественных объединениях (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).

						<p>молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>	<p>Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</p> <p>Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</p> <p>Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</p> <p>Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</p> <p>Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</p>
						<p>В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.</p>	<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.</p>
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация	Да	1	Магистраль	Сопровождение		

	утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			ное направление «Профориентация»	дение выбора профессии и		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии и		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии и		
72	Наличие профильных	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)			направлени е «Профорие нтация»	выбора професси и		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	профессиональ ных проб на региональных площадках			направлени е «Профорие нтация»	выбора професси и		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистраль ное направлени е «Профорие нтация»	Сопровожд ение выбора професси и		
79	Прохождение обучающимися профессиональ ного обучения по программам профессиональ ной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистраль ное направлени е «Профорие нтация»	Сопровожд ение выбора професси и		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональ ной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистраль ное направлени е «Профорие нтация»	Сопровожд ение выбора професси и		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в	Да	1	Магистраль ное направлени	Сопровожд ение выбора		

	мероприятиях проекта Билет в будущее			е «Профориянтация»	професси и		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориянтация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному	Единые подходы к штатному	0	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического	Отсутствуют нормативные локальные акты,	Разработка локального акта о системе нормирования труда работников в ОО. Разработка локального акта о системе оплаты труда работников в ОО.

	расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	расписанию в организации не используются		Школьная команда»	труда	необходимые для расчета штатной численности общеобразовательной организации.	
						Недостаточная сформированность профессиональных компетенций членов управленческой команды для реализации трудовой функции "Администрирование деятельности общеобразовательной организации": формировать организационную структуру, штатное расписание, планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор, прием на работу, допуск к работе, определять должностные обязанности.	Обеспечение повышения квалификации управленческих кадров и/или прохождения профессиональной переподготовки по вопросам финансово-экономической деятельности.
						Несформированность единых подходов к штатному расписанию, обеспечивающих каждому обучающемуся	Составление штатного расписания на основании основных нормативных документов, необходимых для расчета штатной численности ОО: уставные документы (устав ОО, лицензия на право ведения соответствующей образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации); положение о системе нормирования труда работников в ОО; положение о системе оплаты труда работников в ОО; нормы наполняемости классов (групп) обучающихся в ОО. Определение соответствующего количества штатных единиц по каждой

						<p>получение качественного образования через реализацию образовательных программ, возможность получения консультации (помощи, сопровождения) специалистов (психолог (педагог-психолог), социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник и др.).</p>	<p>группе персонала, руководствуясь положением о системе нормирования труда работников, в пределах финансовых средств, предусматривающих нормативы и объем финансового обеспечения реализации основных общеобразовательных программ в государственных (муниципальных) ОО и численности обучающихся, предусмотренных государственным (муниципальным) заданием ОО.</p> <p>Составление штатного расписания с использованием единых подходов: кадровое (педагогического, административного персонала с учетом количественного показателя обучающихся) обеспечение образовательной деятельности (организация своевременной переподготовки имеющихся кадров, привлечение специалистов (в том числе узких с учетом целевых групп обучающихся) из других организаций в том числе через сетевое взаимодействие с организациями, создание профильных групп обучающихся педагогической направленности.</p> <p>Привлечение социальных партнёров, готовых оказать помощь в материальном и нематериальном стимулировании участников образовательных отношений.</p>
						<p>Недостаточное понимание управленческими кадрами нормативов штатной численности, способной обеспечить реализацию целей и задач общеобразовательной организации в соответствии с Уставом.</p>	<p>Изучение нормативно-правовых актов, обеспечивающих единые подходы к составлению ШПР.</p> <p>Приведение в соответствие наименований должностей в штатном расписании нормам Федерального законодательства.</p> <p>Приведение в соответствие количества штатных единиц в штатном расписании нормам Федерального законодательства.</p> <p>Корректировка категорий должностей для обеспечения реализации целей и задач ОО.</p> <p>Корректировка количества штатных единиц должностей для обеспечения реализации целей и задач ОО.</p> <p>Корректировка количества штатных единиц административно-управленческого персонала для обеспечения реализации целей и задач ОО.</p> <p>Корректировка количества штатных единиц педагогических работников для обеспечения реализации целей и задач ОО.</p> <p>Корректировка количества штатных единиц учебно-вспомогательного персонала для обеспечения реализации целей и задач ОО.</p> <p>Обеспечение реализации ООП в сетевой форме в случае дефицита педагогических кадров в ОО.</p>
84	Предусмотрены	Предусмотрен	1	Ключевое	Условия		

	меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	ы меры материального и нематериального стимулирования		условие «Учитель. Школьная команда»	педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических		

	классных руководителей				кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
89	Доля учителей, для которых по	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие	Методическое	Низкая доля учителей, для	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления

	результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты			«Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
90	Доля	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие		

	педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	педагогических работников		условие «Учитель. Школьная команда»	и повышены квалификаци		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышены квалификаци	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p>

						<p>Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения</p>

						<p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p> <p>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p>

						<p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>

						<p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолога - педагогического сопровождения	

	работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)				дения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие	Наличие	1	Ключевое	Организац		

	локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			условие «Школьный климат»	ия психолого - педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого - педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого - педагогического сопровождения		

	дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						<p>психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной, юридической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в</p>	<p>Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</p> <p>Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</p> <p>Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>

оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	педагогов)					обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	<p>Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</p> <p>Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</p>
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p>

						<p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</p>
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).

					<p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</p>
					<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</p> <p>Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>
					<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-</p>	<p>Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>

						педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое	Формиров	Отсутствие	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для

	кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	специальных тематических зон		условие «Школьный климат»	ание психологически благоприятного школьного климата	возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной	Реализуется в виде отдельных	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.

	<p>среде</p>	<p>мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>		<p>климат»</p>	<p>чески благоприятного школьного климата</p>	<p>интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p>	<p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> <p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p>Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</p> <p>Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p> <p>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <p>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p>
--	--------------	---	--	----------------	---	--	---	---

						<p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <p>Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p>
					<p>Отсутствует административный контроль</p>	<p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике</p>

						травли в образовательной среде.	
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающим и суицидальными) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие

						АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</p>
					Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<p>Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p>
					Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p>

						<p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <p>Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <p>Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</p> <p>Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</p> <p>Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <p>Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <p>Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</p> <p>Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</p>
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации)	<p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других</p>

					<p>психолога и/или социального педагога).</p>	<p>общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p>
					<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</p>

							Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационно	Не менее 95% педагогических работников используют	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	й системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		среда»	ей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическим и рекомендациям и по вопросам	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание»:

- ✓ Недостаточное число педагогов по предметам иностранный язык, математика, информатика.
- ✓ Профессиональное выгорание педагогов-стажистов
- ✓ Отсутствие мотивации администрации и педагогов к заключению договоров о сетевом взаимодействии
- ✓ Невыполнение педагогами и участниками школьного ППК адаптированных образовательных программ для учащихся с ОВЗ

Магистральное направление «Здоровье»:

- ✓ Отсутствие системной работы по здоровьесбережению, профилактированию вредных привычек и деструктивного поведения
- ✓ Неэффективность спортивно-оздоровительной работы, деятельности спортивного клуба

Магистральное направление «Творчество»:

- ✓ Незначительное число учащихся занимаются в технологических кружках в Кванториум.
- ✓ Нескоординированы планы детских объединений с календарным планом воспитания

Магистральное направление «Воспитание»:

- ✓ Низкий охват учащихся туристско-краеведческими мероприятиями
- ✓ Не создан военно-патриотический клуб

Магистральное направление «Профорентация»:

- ✓ Формальное взаимодействие в рамках соглашений о профорентации с предприятиями и учреждениями ВО и СПО
- ✓ Отсутствие в рабочих программах материалов по профорентации
- ✓ Недостаточный контроль администрации, методических объединений за содержанием курсовой подготовки работников

Ключевое условие «Школьный климат»:

- ✓ Низкая мотивация административной команды для продолжения внедрения IT-технологий (Моя школа, Сферум), в том числе в управлении
- ✓ Отсутствие модели школы полного дня
- ✓ Невыполнение ЛА по работе информационно-библиотечного центра

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33 (средний уровень)	Повышение степени удовлетворенности родителей качеством реализации программ начального, основного, среднего общего образования до 96% к 2027 году. Динамика полученных результатов в соответствии со своими целями (на основе объективных данных) не менее 80% к 2027 году. Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету - 85% к 2026 году. Доля классов с признаками необъективности по результатам проведения ВПР - 0 к 2027 году. Разработка и принятие порядка/регламента проведения ВПР - 100% к 2027 году. Обеспечение объективности при проверке ВПР - 100% к 2027 году. Уменьшение доли учащихся с низкими результатами обучения в

			<p>общей численности общеобразовательной организации до 2% к 2027 году. Снижение доли учащихся, у которых выявлены риски снижения образовательных результатов (с перечислением выявленных факторов риска) на 3 % к 2027 году. Увеличение доли классов, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов (с перечислением устранённых факторов риска) до 80 % к 2027 году.</p> <p>Увеличение доли педагогов, у которых обеспечена объективность образовательных результатов при проведении оценочных результатов до 85% к 2027 году. Увеличение доли обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе до 100% к 2027 году. Увеличение доли слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут до 100% к 2027 году. Увеличение доли выпускников, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего количества выпускников 11 классов до 95% к 2027 году. Удельный вес численности обучающихся организаций общего образования, обучающихся по новым федеральным государственным образовательным стандартам, - 100% в 2027 году. Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся - не менее 50% к 2027 году. Доля детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности детей-инвалидов школьного возраста - 100% к 2027 году.</p>
2	Воспитание	18 (средний уровень)	<p>Увеличение доли обучающихся, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) на базе образовательных организаций, и в добровольческую (волонтерскую) деятельность до 30% от общей численности обучающихся к 2027 году.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в систему патриотического воспитания до 56% к 2027 году.</p> <p>Увеличение доли обучающихся в возрасте от 14 лет, вовлеченных в деятельность общественных объединений (РДДД, Большая перемена, ЮНАРМИЯ) на базе образовательных организаций общего образования до 95% к 2027 году.</p> <p>Уменьшение количества преступлений, совершенных несовершеннолетними, в общем количестве преступлений до 2 % к 2027 году.</p> <p>Уменьшение количества преступлений, совершенных несовершеннолетними, в общем количестве преступлений до 2 % к 2027 году.</p> <p>Доля мероприятий, проведенных "Советом отцов" от общего количества мероприятий - не менее 10 % в 2027 году.</p> <p>Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в жизнедеятельность образовательной организации - 75 % к 2027 году.</p> <p>Доля мероприятий, освещенных медиацентрами (ТВ, радио, газета и т.д.) - не менее 80% к 2027 году.</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах "безопасное колесо", профильных сменах активистов ЮИД, чемпионатах юношеских автошкол по многоборью, конкурсах ОО по профилактике ДДТТ и обучению безопасному участию в дорожном движении.</p> <p>Охват обучающихся, состоящих на профилактическом учете, отдыхом в специализированных профилактических антинаркотических лагерях для детей и подростков, оставшихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Охват обучающихся и воспитанников летними тематическими сменами в школьном лагере - до 25% от общего числа детей в возрасте от 6 до 14 лет к 2027 году.</p> <p>Степень соответствия планирования воспитательной работы требованиям ФГОС 100%</p> <p>Уровень реализованных мероприятий плана не менее 80%</p> <p>Уровень воспитанности обучающихся с низким уровнем не более 2%</p>
3	Здоровье	20 (средний уровень)	Увеличение спортсменов, ставших победителями и призерами

			<p>соревнований муниципального, областного, всероссийского и международного уровней, в общем количестве спортсменов, занимающихся на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства, до 30%. Увеличение доли детей, занимающихся в специализированных спортивных учреждениях, от общей численности детей в возрасте от 6 до 15 лет до 10%. Увеличение доли детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, охваченных организованным отдыхом и оздоровлением, в общем количестве детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, до 77% к 2026 году Увеличение доли детей, охваченных всеми формами отдыха и оздоровления, из общей численности учащихся общеобразовательных организаций в возрасте до 18 лет до 83% к 2026 году. Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения 100% обучающихся в системе общего образования Оказание услуг психолого- педагогической, методической и консультативной помощи 100% родителям (законным представителям) обучающихся образовательных организаций Увеличение доли детей, охваченных горячим питанием, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций в возрасте до 18 лет до 90% к 2026 году.</p>
4	Творчество	23 (средний уровень)	<ul style="list-style-type: none"> -создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах - создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья - увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня; - освоение педагогами технологий работы с талантливыми учащимися; - сетевое взаимодействие с социальными партнёрами в рамках разработки тематических и практико-ориентированных проектов.
5	Профориентация	13 (высокий уровень)	<p>Увеличение доли детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) до 40 % к 2027 году. Внедрение системы допрофессиональной ориентации и действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию у обучающихся способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями. Увеличение доли обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы "Билет в будущее", до 40% к 2027 году. Увеличение числа участников, вовлеченных в совместную деятельность с муниципальным профориентационным центром "Навигатор" через реализацию мероприятий, направленных на раннюю профориентацию обучающихся образовательных организаций к 31.08.2027.</p>
6	Учитель. Школьная команда	18 (средний уровень)	Средний уровень. Организация диагностики профессиональных компетенций, разработки индивидуального образовательного маршрута. Курсовая подготовка из Федерального реестра дополнительных образовательных программ
7	Школьный климат	14 (средний уровень)	Средний уровень. Создание ЛА, применение медиации, развитие компетенций заместителей директора по ВР, БЖ, социального педагога, психолога, классных руководителей, педагогов, законных представителей учащихся, учащихся

8	Образовательная среда	21 (высокий уровень)	
---	-----------------------	----------------------	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Результаты ГИА, наличие специалистов ППК	Профвыгорание стажистов и недостаток опыта у молодых специалистов. Отсутствие опыта сетевого обучения, подготовки победителей ВсОШ. Несистемная работа с ОВЗ	Направление на целевое обучение выпускников, повысить эффективность наставничества, инклюзивного обучения	Недостаточность компетенций в подготовке учащихся к олимпиадам
Воспитание	Реализация программы «Орлята России» в статусе флагманской школы, опыт обучения наставников-старшеклассников. Рост числа родителей, участвовавших в школьных событиях. Сохранение уровня поддержки родителями школы при проведении косметического ремонта. Наличие советов учащихся	Отсутствие ЛА по туристско-краеведческому направлению, о деятельности военно-патриотического клуба	Создание грантовых заявок на реализацию программ туризма и краеведения, патриотического воспитания	Незаинтересованность родителей в участии в школьных событиях
Здоровье	Наличие кадровых и инфраструктурных условия для спортивно-оздоровительной работы, наличие логопеда и дефектологов	Номинально существующий ШСК, отсутствие результативности в спортивных соревнованиях	Заключение договоров сетевого взаимодействия со спортивными организациями, приобретение оборудования для работы логопеда и дефектолога	Увольнение логопеда, дефектолога
Творчество	Наличие театра, музея, Медицентра. Наличие относительно высоких результатов конкурсного движения учащихся	Недостаточность квалификации руководителей детских объединений, нескоординированность планов их деятельности с календарным планом воспитательной работы	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с УДО, др. учреждениями	Увольнение руководителей детских объединений
Профориентация	Организованы экскурсии (профпробы) в учреждения ВО и СПО, проводятся диагностики на платформе «Билет в будущее»	Формальное взаимодействие с учреждениями ВО и СПО, отсутствие материалов по профориентации в рабочих программах предметов, курсов ВД, программах доп. образования	Организация взаимодействия по получению учащимися 8-9 классов профессионального образования, открытие предпрофессиональных классов, используя МТБ и кадровые	Низкий уровень квалификации администрации в организации сетевого взаимодействия

			ресурсы партнеров	
Учитель. Школьная команда	Наличие опыта участия педагогов в процедурах профессиональной диагностики, конкурсного движения, взаимодействия «наставник-наставляемый»	Отсутствие административного контроля за содержанием курсовой подготовки	Организация повышения квалификации и внутрифирменного обучения для ликвидации профессиональных дефицитов	Старение и профвыгорание кадров, отсутствие приема новых работников
Школьный климат	Наличие специалистов школьного ППК, в том числе психолог обучен медиации Вовлечение в СПТ всех обучающихся	Недостаточная квалификация специалистов школьного ППК, социального педагога для разработки и реализации специальных программ	Курсовая подготовка в области профилактики травли, девиаций, создание зон психологической разгрузки учащихся и педагогов, пополнение МТБ кабинета психолога	Недостаточность компетенций психолога и соц. педагога
Образовательная среда	Опыт освоения IT-технологий у большинства педагогов, наличие модели цифровой среды, наличие оборудования в рамках ЦОС	Низкая мотивация администрации на обеспечение положительной динамики внедрения IT-технологий.	Опыт внутрифирменного обучения позволит повысить долю использования материалов ФГИС «Моя школа», Сферум.	Снижение качества использования цифровых ресурсов из-за перехода на отечественное ПО.

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов: специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;

- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- администрация МБОУ «СОШ № 50» должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- МБОУ «СОШ № 50» заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому, применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности. На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон МБОУ «СОШ № 50» и, сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию МБОУ «СОШ № 50» относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.

Для того, чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей);
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития МБОУ «СОШ № 50» так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации Программы развития Школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные: проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся; замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг; неоднородность условий семейного воспитания; низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения; неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью; рост числа обучающихся с неродным русским языком; проблемы с организацией питания при организации школы полного дня.

2. Профессиональные: увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога; неоднородность подходов к организации образовательной среды; неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей; неоднородность программного и учебно-методического обеспечения; дефицит отдельных групп педагогических кадров.

3. Материальные: отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов, кванториумов; отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования; отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности; отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

Общий вывод: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»:

- ✓ Принять на работу, обучить по договорам целевого обучения педагогов по предметам иностранный язык, математика, информатика.
- ✓ Повысить эффективность работы наставников молодых специалистов за счет разработки ЛА и административного контроля их выполнения.
- ✓ Мотивировать администрацию и педагогов к заключению договоров о сетевом взаимодействии для реализации программ по предметам.
- ✓ Организовать контроль реализации педагогами и участниками школьного ППК адаптированных программ для учащихся с ОВЗ.

Магистральное направление «Здоровье»:

- ✓ Разработать ЛА по здоровьесбережению, профилактированию вредных привычек и деструктивного поведения
- ✓ Организовать системный административный контроль за выполнением плана спортивно-оздоровительной работы, деятельностью спортивного клуба

Магистральное направление «Творчество»:

- ✓ Обеспечить рост числа учащихся занимающихся в технологических кружках (сетевой договор).
- ✓ Скоординировать планы детских объединений с календарным планом воспитания

Магистральное направление «Воспитание»:

- ✓ Выявить профессиональные дефициты работников воспитательного блока от замдиректора до классного руководителя и руководителя объединения, ликвидировать выявленные дефициты за счет курсовой подготовки и административного контроля выполнения ЛА
- ✓ Принять на работу организатора туристической деятельности, повысить охват учащихся туристско-краеведческими мероприятиями
- ✓ Создать ЛА о деятельности военно-патриотического клуба, обеспечить их выполнение

Магистральное направление «Профориентация»:

- ✓ Организовать систематический административный контроль взаимодействия в рамках соглашений о профориентации с предприятиями и учреждениями ВО и СПО

- ✓ Разработать материалы профориентационной направленности и включить их в рабочие программы
- ✓ Обеспечить кадровые, материально-технические и организационно-методические условия организации предпрофессионального обучения (медицинский / педагогический / инженерный / кадетский / и т.п. класс)

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

- ✓ Обеспечить прохождение курсовой подготовки курсами из числа включенных в федеральный Реестр дополнительных профессиональных программ

Ключевое условие «Школьный климат»:

- ✓ Актуализировать ЛА по профилактике травли, девиантного поведения, профилактической работе.

Ключевое условие «Образовательная среда»:

- ✓ Обеспечить систематический административный контроль внедрения ИТ-технологий (Моя школа, Сферум), в том числе в управлении
- ✓ Создать модель школы полного дня в условиях МБОУ «СОШ № 50»
- ✓ Обеспечить контроль выполнения ЛА по работе информационно-библиотечного центра

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	1.Мониторинг удовлетворенности населения качеством реализации программ НОО, ООО, СОО. 2. Мониторинг обучения	- повысить доступность и качество начального общего, основного общего, среднего общего образования, соответствующего современным требованиям; - обеспечить	Повышение удовлетворенности населения качества образования НОО, ООО, СОО.	В течение учебного года	Разработка локальных НПА. Мониторинг удовлетворенности населения качеством реализации программ начального, основного, среднего, общего образования. Мониторинг трудоустройства выпускников, поступивших в образовательные организации высшего образования. Мониторинг численности обучающихся по обновленным	Повышение квалификации и стимулирование педагогов.	ЗУВР	Удовлетворенность населения от 80%	Динамика результатов в соответствии со всеми целями (на основе объективных результатов)

	<p>3. Проведение оценки через внутренние и внешние процедуры</p> <p>4. Разработка мер управленческих решений на основе показателей мониторинга объективности выполнения учащимися заданий оценочных процедур</p> <p>5. Реализация программ внеурочной деятельности по функциональной грамотности учащихся.</p> <p>6. Прохождение</p>	<p>функциональное объективное ВСОКО;</p> <p>- обеспечить объективность процедур оценки качества в том числе за счет обеспечения контроля за соблюдением порядка проведения оценочных процедур;</p> <p>- повысить качество образования, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов;</p> <p>- повысить уровень сформированности и функциональной грамотности обучающихся;</p> <p>- создать необходимые условия для обучения детей с</p>			<p>федеральным государственным образовательным стандартам. Мониторинг количества детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности детей-инвалидов школьного возраста. Проведение штаба ПКО. Проведение ВПР. Проведение ОГЭ, ЕГЭ. Проведение сертификации педагогов, обучающиеся которых на ОГЭ, ЕГЭ не набрали «пороговый» балл.</p> <p>Проведение метапредметной сертификации педагогов 1-4 классов.</p> <p>Проведение ДТ в форме ОГЭ, ЕГЭ. Проведение муниципального тестирования педагогов. Проведение оценки функциональной грамотности. Проведение совещание во вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов.</p> <p>Разработка мер, управленческих решений, адресных рекомендаций на основе регионального показателя мониторинга объективности выполнения обучающимися заданий ВПР по конкретному учебному предмету и классу, направленных на оценку форсированности</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>ие курсов повышения квалификации по функциональной грамотности и учителями.</p> <p>7. Разработка программ и мероприятий по реализации по сопровождению обучения и развитию инклюзивного образования</p>	<p>ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по реализации программы мероприятий по развитию инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий, дистанционного обучения;</p>		<p>метапредметных результатов.</p> <p>Мониторинг опубликования на сайте школы графиков проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора. Мониторинг выпускников 11 классов, поступивших в вузы в соответствии с изучаемыми профильными предметами на уровне СОО.</p> <p>Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы.</p> <p>Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования.</p> <p>Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов).</p> <p>Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

						образования. Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию.				
2	Воспитание	1. Реализация Программы воспитания школы. 2. Совместная работа с Советом учреждения по развитию системы образования школы. 3. Повышение квалификации	- сформировать систему организации воспитания и социализации обучающихся; - обеспечить поддержку семейного воспитания, формирование ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей; - создать условия для повышения ресурсного,	Увеличение доли вовлечения учащихся в реализацию Программы воспитания. Снижение количества правонарушений и преступлений, совершенных несовершеннолетними	В течение года	Участие в проекте "Театр в школу". Создание движения обучающихся – участников школьных медиацентров. Создание и координация деятельности движения школьных спортивных клубов. Деятельность Юнармейского движения школьников. Участие обучающихся ОО в муниципальном проекте "Развивающая суббота кемеровского школьника". Мониторинг удовлетворенности родителей и обучающихся участия в муниципальном проекте "Развивающая суббота кемеровского школьника". Контроль за реализацией	Повышение квалификации педагогических работников Сетевое взаимодействие с ВО и СПО, другими культурными учреждениями города и ДО..	ЗВР	Увеличение доли вовлечения учащихся в реализацию Программы воспитания на 5%	Мониторинг участия в мероприятиях по реализации Программы воспитания

		<p>педагогических работников и материально-технических условий школы</p> <p>4. Сетевое взаимодействие с ВО и СПО, другими культурными учреждениями города и ДО.</p>	<p>организационно-методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;</p> <p>- создать условия для организации воспитывающего внутришкольного пространства в ОО</p>		<p>программы воспитания в ОО. Поддержка добровольчества (волонтерства). Координация работы родительского совета по развитию системы образования. Мониторинг количества правонарушений и преступлений, совершенных несовершеннолетними. Проведение рейдов по выявлению социально неблагополучия в семьях. Организация взаимодействия с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав. Мониторинг охвата обучающихся, состоящих на профилактическом учете, отдыхом в специализированных профилактических антинаркотических лагерях для детей и подростков, оставшихся в трудной жизненной ситуации. Проведение совещаний при директоре по вопросам профилактики преступлений, совершенных несовершеннолетними. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитательной работы. Создание условий для укрепления материально-технической базы в части организации воспитательной деятельности. Взаимодействия</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

						с Кузбасским детско-юношеским центром безопасности дорожного движения. Мониторинг участия ОУ в конкурсах "безопасное колесо", профильных сменах активистов ЮИД, в чемпионатах юношеских автошкол по многоборью, в конкурсах ОО по профилактике ДДТТ и обучению безопасному участию в дорожном движении.				
3	Здоровье	Программа здоровьесбережения	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать условия для полноценного и безопасного отдыха и оздоровления обучающихся образовательных организаций в возрасте до 18 лет; - создать условия в ОО для развития физической культуры и спорта среди детей как эффективного средства привлечения к ЗОЖ; - совершенствовать систему работы по увеличению 	Программа разработана и согласована с Календарем воспитания, реализуется всеми участниками программы	постоянно	<p>Формирование Реестра летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей. Проведение оперативных совещаний по организации и проведению летнего отдыха, оздоровления и занятости обучающихся ОО. Организация обучения вожатых для работы в летних оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей, профильных лагерях, загородных детских лагерях. Прием летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей, профильных лагерей, загородных детских лагерей. Проведение оздоровительной кампании для детей, в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием, профильных лагерях, загородных лагерях. Проведение оздоровительной</p>	волонтерская деятельность	Социальный педагог	Увеличение числа учащихся 1, 2 групп здоровья, числа участников волонтерского отряда, увеличение числа учащихся, ведущих здоровый образ жизни	Отчет социального педагога

			<p>охвата горячим питанием обучающихся 5-11 классов ОО. - обеспечить создание условий для психолого-педагогического сопровождения обучающихся и родителей в системе общего образования</p>			<p>кампании для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, путем предоставления бесплатного питания детям в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей, загородных детских лагерях. Осуществление контроля за реализацией мероприятий по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости обучающихся ОО, за целевым использованием бюджетных средств, предусмотренных на организацию летнего отдыха, оздоровления и занятости обучающихся. Мониторинг летнего отдыха, оздоровления и занятости обучающихся ОО. Разработка и утверждение плана проведения муниципальных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий. Организация деятельности по укреплению материально-технической базы физкультурно-оздоровительных и спортивных зданий, сооружений и залов ОО. Благоустройство школьной спортивной инфраструктуры ОО. Координация деятельности по организации участия спортсменов в Соревнованиях муниципального, областного, всероссийского и международного уровней.</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>Мониторинг охвата обучающихся 5-11 классов ОО горячим питанием. Дегустация осеннего, зимнего, весеннего, летнего меню для родителей и школьников. Анкетирование удовлетворенности обучающихся 5-11 классов организацией горячим питанием в ОО. Организация рейдов "Родительского контроля".</p> <p>Мониторинг психолого-педагогического сопровождения обучающихся и родителей в системе общего образования. Координация работы школьных психолого-педагогических консилиумов в ОО. Координация работы по проведению СПТ в ОО. Контроль за организацией психолого-педагогического сопровождения обучающихся и родителей в системе общего образования. Координация деятельности школьных служб примирения</p>				
4	Творчество	1 Хор	<p>1) выявление и поддержка талантливых школьников с особыми образовательным и потребностями;</p> <p>2) совершенствован ие предметной развивающей</p>	-создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной,	постоянно	<p>Создание творческую группу по подготовке и реализации проекта «Творчество». Разработка систему выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах в учебных коллективах.</p> <p>Формирование банка</p>	ФОТ, внебюджетные средства	ЗВР, ЗУВР	<p>Развитие и поддержка талантливых школьников:</p> <p>- доля обучающихся, занимающихся по сетевым и дистанционным программам;</p>	Контроль осуществления администрации МБОУ "СОШ №50" в рамках ВШК.

		<p>среды образования с учетом видов одаренности ребенка;</p> <p>3) психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;</p> <p>4) предоставление возможности обучения талантливых школьников в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки;</p> <p>5) методическое обеспечение работы с талантливыми детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом</p>	<p>семейной и социальных средах</p> <p>- создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья</p> <p>- увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;</p> <p>- освоение педагогами технологий работы с талантливыми учащимися;</p> <p>- сетевое взаимодействие с социальными партнерами в рамках</p>		<p>передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми. Формирование банка передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми. Участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах, в том числе дистанционных.</p> <p>Стимулирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся и научно-педагогического труда учителей. Повышение квалификации учителей, работающих с талантливыми детьми, ознакомление их новыми педагогическими технологиями и методами обучения. Участие обучающихся в муниципальной олимпиаде по функциональной грамотности. Участие обучающихся в городском лектории научного общества «Знание». Заключение договоров с организациями о взаимодействии в рамках развития научно-технического творчества и подготовки инженерных кадров.</p> <p>Координация участия детей в проекте АСИ «Лига школьного предпринимательства».</p> <p>Реализация программ дополнительного образования «Навигатор». Увеличение школьных объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский</p>		<p>- охват детей и подростков услугами дополнительного образования детей на базе школы;</p> <p>- доля обучающихся, принимающих участие в школьном этапе олимпиад по учебным предметам;</p> <p>- доля обучающихся 5-11 кл., принимающих участие в муниципальных олимпиадах по предметам;</p> <p>- доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении муниципального уровня;</p> <p>- доля обучающихся 9-11 кл., принимающих участие в региональном этапе олимпиад по предметам;</p>	
--	--	---	---	--	---	--	---	--

			учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы и др.); б)повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.	разработки тематических и практико-ориентированных проектов.		клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал). Увеличить участие обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах летнего лагеря. Увеличить использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.). Обеспечить функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Обобщение опыта по внедрению проекта «Талантливый ученик». Итоговая конференция по реализации проекта «Талантливый ученик»			- доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном движении регионального уровня; - доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении федерального уровня.	
5	Профориентация	1. Положение о профориентационной работе. 2. Участие в программах и мероприятиях всех уровней по профориентации	- обеспечить эффективность функционирования системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся для приобретения обучающимися профессиональных знаний и новых профессиональных	Увеличение доли учащихся охваченных проектом «Билет в будущее». Профессиональное самоопределение выпускников 9-х, 11-х кл	В течение и года	Актуализация нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. Мониторинг количества обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее». Мониторинг количества участников проекта «Билет в будущее». Мониторинг количества обучающихся, принявших	Реализация урочной и внеурочной деятельности. Сетевое сотрудничество СПО, ВОё	ЗВР, ЗУВР	% поступления учащихся по выбранным направлениям	Мониторинг выбора и поступления учащихся в ОУ города.

			<p>х навыков, соответствующих перспективным профессиям и специальностям; - создать условия для профориентационного консультирования обучающихся в ОО;</p>			<p>участие в цикле уроков «ПроеКТОрия». Мониторинг количества выпускников 11-х классов, продолживших обучение в СПО и ВО в соответствии с профилем обучения по предметам, выбранным для прохождения ГИА . Мониторинг количества обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне. Мониторинг количества выпускников, поступивших в образовательные организации СПО и ВО Кемеровской области-Кузбасса. Координация участия обучающихся ОУ в реализации Всероссийского проекта по профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Разработка и реализация плана мероприятий по профессиональной ориентации для педагогических работников и обучающихся . Контроль эффективности функционирования системы</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>работы в ОУ по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. Мониторинг количества обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации. Заключение договоров социального партнерства с организациями СПО, ВО и производственными предприятиями Кузбасса в рамках предпрофильной подготовки (разработка, презентация и реализация профпроб; экскурсий и прочее). Организация участия ОО в мероприятиях в рамках специализированных выставок, акций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей в образовательных учреждениях ВО и СПО. Реализация мероприятий проекта "Муниципальный профориентационный центр «Навигатор». Контроль за деятельностью ОО по сопровождению профессионального самоопределения, профессиональной ориентации обучающихся. 				
6	Учитель. Школьная команда	1.ИОМ учителя	Обеспечить реализацию ИОМ педагогов и АУП	Участие педагогами	постоянно	Диагностика профдефицитов, разработка ИОМ, контроль реализации ИОМ методобъединениями	Фонд стимулирования, внебюджетн	ЗУВР	50% педагогов и АУП реализуют ИОМ на основе	Справка ЗУВР

							ые средства, грантовые средства		диагностики профессиональных дефицитов	
		2.Целевое обучение	Заключить 10 договоров о целевом обучении	Трудоустройство в 2028, 2029 годах 10 специалистов	2024 договор 2025 договор	Заключение договоров, выплата стипендий	Стипендии студентам	Директор	2024 – 5 договоров 2025 – 5 договоров	Информация ежегодном публичном отчете
		3.Наставничество	Разработать комплект ЛА о работе наставников и наставляемых, ответственных лиц	Эффективная работы наставников наставничеству	постоянно	Совет по повышению качества образования	Финансирование наставников и молодых специалистов за счет ФОТ	ЗУВР	Размещение на сайте школы комплекта ЛА, их актуализация	Отчет наставляемого, отчет наставника
7	Школьный климат	Школьный климат	Обеспечить выполнение НЛА по оказанию психолого-педагогической помощи	Разработаны дидактические материалы	постоянно	Разработка дидактических материалов для программ профилактики травли, девиаций, для разных групп учащихся, педагогов, родителей. Пополнение МТБ	ФОТ, фонд стимулирования, грантовые средства	Психолог, социальный педагог	Наличие Снижается конфликтов, состоящих на ВШУ	Школьный ППК, Совет профилактики
8	Образовательная среда	1.Цифровой учитель	Реализовать модель цифровой трансформации, индивидуальные планы педагогов по ликвидации профдефицитов	Применение ресурсов «Моя школа», Сферум способствует повышению качества образования и воспитания	постоянно	ВСОКО эффективности применения цифровых инструментов педагогами и администрацией	Разработка перечня оборудования школы	ЗУВР, ЗВР	Положительная динамика критериям	Справки ВСОКО, Совет по повышению качества образования, Совет по воспитанию
		2.Информационно-библиотечный центр	Разработать ЛНА информационно-библиотечного центра	Библиотекарь имеет курсовую подготовку, реализует ЛНА, дорожную карту	постоянно	Совет по повышению качества образования, Совет по воспитанию	Образовательная субвенция, доход	ЗУВР, ЗВР	Обеспечение потребности в учебной и дополнительной литературе, охват не менее медиацентра	Отчет библиотекаря, руководителя медицентра

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Повышение уровня результатов по магистральным направлениям

«Здоровье» (переход на высокий уровень),
«Творчество» (переход на высокий уровень),
«Воспитание» (переход на высокий уровень),

по ключевому условию

«Школьный климат» (переход на высокий уровень),
«Учитель. Школьная команда» (переход на высокий уровень).

Сохранение уровня результатов

по магистральному направлению «Знание» (на среднем уровне), «Профорентация» (на высоком уровне), ключевому условию «Образовательная среда» (на высоком уровне)

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Локальные акты	<p>Модель цифровой трансформации разработана</p> <p>Требуют корректировки ЛНА по</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) НОУ 2) инклюзивному образованию, 3) психолого- педагогической помощи и профилактической работе 4) наставничеству 5) цифровой гигиене 	<p>Комплект ЛНА по</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) НОУ 2) инклюзивному образованию 3) военно-патриотическому клубу 4) туризму и краеведению (программы) 5) медицинскому классу, инженерному классу, педагогическому классу, кадетскому классу (соглашения, программы, учебный план) 6) ИОМ педработников 7) наставничеству 8) Оказанию психолого-педагогической помощи, профилактической работе 9) цифровой гигиене 10) информационно-библиотечному центру 11) школе полного дня 	Разработать руководителям проектов
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	Учебная мебель и оборудование МТБ инклюзивного образования, спортивного воспитания, медиацентра	<p>В наличии Отсутствует</p> <p>В наличии</p>	Капитальный ремонт здания и замена учебной мебели и оборудования Пополнение МТБ инклюзивного образования, спортивного клуба, медиацентра	Бюджетные средства, доходы от платных услуг, средства грантов
3. Кадровые ресурсы	Административные работники, педагогические работники	6 административных работников, 76 педагогов, молодые специалисты 5 чел, в отпуске по уходу за ребенком -1 чел	Учителя иностранного языка, математики, информатики, логопедов,	Целевое обучение выпускников, прием на работу, переобучение
4. Финансовые ресурсы	ФОТ, доход от платных услуг, гранты	ФОТ обеспечивается большим числом обучающихся в классе сверх норматива, доход от платных услуг незначительный, ниже целевого показателя в силу перегрузки педагогов и их низкой мотивированности.	Развитие платных услуг. Грантовые заявки.	Внебюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
<p>1. Повысить качество образовательных результатов диагностических процедур при условии обеспечения их объективности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля выпускников 11 классов, которые не преодолели мин. границу ЕГЭ /преодолели ее с мин.запасом в 1-2 балла - доля обучающихся, сдавших ЕГЭ на 80-99 баллов - число обучающихся, сдавших ЕГЭ на 100 баллов - доля выпускников с суммой 3-х ЕГЭ не менее 220 баллов - доля выпускников 11 классов, поступивших в вузы Кузбасса, от общего числа поступивших в вузы - доля выпускников 9 классов, которые не преодолели минимальную границу/преодолели ее с минимальным запасом в 1-2 балла (чел) - доля выпускников 9-х классов, получивших «4» и«5» по результатам ГИА по четырем предметам - доля обучающихся 9-х классов, сдавших ГИА в основной период - доля учащихся, принявших участие в ВПР - количество ВПР, объективность которых подвергается сомнению - количество обучающихся 1-4 классов, имеющих академическую задолженность на 31 мая - количество обучающихся 5-8, 10 классов, имеющих академическую задолженность на 30 июня 	<p>0/0</p> <p>19%</p> <p>2</p> <p>23%</p> <p>97%</p> <p>0</p> <p>18%</p> <p>100%</p> <p>98%</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>
<p>2. Обеспечить условия для подготовки к олимпиадам у всех предметников (проект «Олимпиада ВсОШ»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие пакета документов по деятельности НОУ - количество обучающихся, внесенных в ГИР - количество обучающихся- победителей и призеров муниципального этапа ВОШ - регионального этапа ВОШ - заключительного этапа ВОШ - количество победителей и призеров городской многопредметной олимпиады младших школьников - Количество победителей и призеров городской многопредметной олимпиады школьников 5-6 классов - Количество победителей и призеров городской олимпиады по иностранным языкам - число протоколов олимпиад с признаками необъективности/число участников муниципального этапа, набравших до 10% баллов - число участников / победителей перечневых олимпиад - количество участия в НПК, конкурсах проектов / очных защит работ Муниципальный уровень Региональный уровень Федеральный уровень - Курсовая подготовка педагогов по работе с одаренными учащимися - в наличии у педагогов дидактические материалы для одаренных - Внедрение индивидуальных учебных планов для одаренных обучающихся - Проведение встреч с родителями одаренных обучающихся, охват от числа одаренных детей - Привлечены преподаватели высшей школы и специалисты из других сфер для ведения программ для одаренных учащихся 	<p>Да</p> <p>1</p> <p>11</p> <p>11</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>0/0</p> <p>103/10</p> <p>15/10</p> <p>10/10</p> <p>3/3</p> <p>2/1</p> <p>10%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>3</p>
<p>3. Обеспечить условия для реализации коррекционных программ, программ платных услуг для учащихся с ОВЗ, для получения статуса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработаны адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ - Разработан мониторинг эффективности данных программ. - Регулярное информирование родителей учащихся со статусом ОВЗ и нуждающихся в нем о результатах образования 	<p>Для 100 % имеющих заключение ПМПК</p> <p>Да</p> <p>Да</p>

ОВЗ нуждающимися учениками (проект «Инклюзивное образование»)		
Магистральное направление «Здоровье»		
4. Создать условия для здоровьесберегающего образования (проекты «Кабинет логопеда», «Кабинет дефектолога», «Программа здоровьесбережения», «Школьный спортивный клуб»)	<ul style="list-style-type: none"> - Ежегодное пополнение дидактическими материалами, оборудованием кабинета логопеда кабинета дефектолога - Разработаны программы по формированию здорового и безопасного образа жизни, - Разработаны программы по формированию культуры здорового питания - Разработаны программы профилактики вредных привычек - Число участников волонтерского отряда - Эффективно реализуются программы индивидуальной профилактической работы - Увеличение доли учащихся 1 и 2 групп здоровья - Количество команд-участников /победителей, призеров городской спартакиады школьников - Количество команд участников / победителей спартакиады младших школьников - Количество команд участников / победителей, призеров Кузбасской спортивной школьной лиги - Доля обучающихся I группы здоровья, сдавших ГТО - Число сотрудников, сдавших ГТО - Количество команд - участников /победителей, призеров муниципального, регионального, всероссийского этапа: <ul style="list-style-type: none"> - президентские состязания; - президентские спортивные игры; - «КЭС-БАСКЕТ»; - «Белая ладья»; - «Мини – футбол в школу» - охват спортивными мероприятиями не реже 1 раза в четверть учащихся, родителей, педагогов - приобретение ежегодно не менее 25 пар (шт) спортивного инвентаря (сумма, руб) 	<ul style="list-style-type: none"> На 30000 рублей На 30000 рублей Да Да Да 30 Да Да 7/7 3/2 2/2 100% 23 1/1 1/1 1/1 1/1 4/2 730 80000 рублей
Магистральное направление «Творчество»		
5. Создать условия для выстраивания индивидуальной траектории развития учащихся в дополнительном образовании (проекты «Театр», «Музей», «Медиацентр»)	<ul style="list-style-type: none"> - доля учащихся – участников городских творческих конкурсов согласно перечню * / доля победителей и призеров городских творческих конкурсов от числа участвовавших (индивидуальный учет) - доля детских коллективов – участников фестиваля «Успех» в общей численности детских коллективов / число победителей коллективов и учащихся - Число обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей (КемГУ, КузГТУ, КузГСХА, ДТ «Кванториум 42») - число учащихся, осваивающих программы центра «Сириус» - число участников театральной студии - число экскурсоводов - число участников медиацентра - программы дообразования по театральному, музейному направлениям, медиацентру включены в «Навигатор» - Доля обучающихся, зачисленных в ОУ на дополнительные общеобразовательные программы по сертификатам дополнительного образования согласно АИС «Электронная школа 2.0» (%) - Количество дополнительных общеобразовательных программ в “Навигаторе” (бюджетных/ внебюджетных) 	<ul style="list-style-type: none"> 35 / 7% 100% / 15 20 5 25 10 12 3 90% 9
Магистральное направление «Воспитание»		
6. Создать условия для развития коллективов	<ul style="list-style-type: none"> - Доля освоенных средств «Пушкинской карты» при посещении учреждений культуры - доля обучающихся в организациях 	100%

<p>учащихся на основе Указа Президента РФ национальных развития РФ на период до 2030 и на перспективу до 2036» (проекты «Военно-патриотический «Туризм и краеведение»)</p>	<p>РДДМ Юнармия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие Советов обучающихся - Наличие Совета выпускников - Наличие Совета отцов - количество трудоустроенных несовершеннолетних в летний период - число отдохнувших в лагере с дневным пребыванием - число прошедших летнюю метапредметную практику - доля состоящих на различных видах учета, охваченных летней занятостью - Курсовая подготовка классных руководителей, руководителей объединений - число участников программ по туризму и краеведению - число участников событий военно-патриотического клуба - наличие экспозиции, посвященной специальной военной операции 	<p>50% 15% Да Да Да 100 130 30 100% 100% 30 70 Да</p>
Магистральное направление «Профориентация»		
<p>7. Открыть классы медицинской, инженерной, кадетского и педагогического направления на уровне основного образования в рамках ИУП (проекты «Медицинский класс», «Инженерный класс», «Педагогический класс», «Кадетский класс»)</p>	<p>На уровне основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия изучают</p> <ul style="list-style-type: none"> - биологию и химию на углубленном уровне, ВД по медицине - информатику, математику, физику, ВД по направлению - ВД по направлению педагогика, психология - в наличии дидактические материалы профориентационного характера для всех предметов - Количество победителей и призеров очных профориентационных конкурсов - Сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусства, Кванториумом и др. (число договоров о сотрудничестве / число учащихся / число педагогов) - Участие в многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее» / число участников фестиваля профессий 	<p>25 учащихся 25 учащихся 25 учащихся Да 5 18 / 400 / 12 100% / 3</p>
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
<p>8. Обеспечить рост профессиональных компетенций педагогического коллектива</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распространение результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования (работа опорно-методических, инновационных, стажировочных площадок на базе школы, публикации, выступления на конференциях; проведение столов, и т.д.) семинаров, мастер-классов, круглых - совершенствование системы стимулирования работников - ИОМ педагогов и АУП разработаны и реализованы на основе диагностики профдефицитов - доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование - заместителей руководителя, имеющих образование по программе профессиональной переподготовки по одному из направлений «менеджмент», «государственное и муниципальное управление», «экономика», «управление персоналом» - доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию - доля педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности - доля молодых специалистов, имеющих первую категорию - доля педагогов до 35 лет - доля педагогов, имеющих действующий документ о повышении квалификации (из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования) - доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по направлению «Функциональная грамотность» 	<p>1 инновационная 1 стажировочных площадки/ОМП 2 раза в год 50% 96% 100% 95% 5% 50% 30% 100% 90%</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - число педагогов и руководителей - участников олимпиады по функциональной грамотности - число педагогов старших классов, прошедших добровольную сертификацию - Количество педагогов участников /победителей очных конкурсов проф.мастерства всероссийский уровень региональный уровень муниципальный уровень - число участников профессиональный конференций наличие публикации выступление в качестве спикера 	<p>20</p> <p>15</p> <p>20</p> <p>13/3</p> <p>2</p>
9. Обеспечить наличие педагогических кадров, их работу в соответствии с профессиональным стандартом (проекты «Наставничество», «Целевое обучение»)	<ul style="list-style-type: none"> - Разработан комплект ЛА о работе наставников и наставляемых, ответственных лиц, регулярное обновление актуальной информации на сайте - Заключены договоры о целевом обучении 	<p>да</p> <p>10</p>
10. Обеспечить выполнение целевых показателей финансирования учреждения	<p>Экономика школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отношение объема поступлений от оказания платных услуг к объему субсидии на выполнение муниципального задания - Достижение средней заработной платы педагогических работников учреждений в соответствии с целевыми показателями, установленными учреждениям образования приказом по управлению образования (по итогам календарного года) с учетом оказания платных услуг. - Средняя нагрузка педагогов - Доля педагогов, средний месячный доход которых составляет более 35,0 тыс. рублей в общей численности педагогов учреждения - Соблюдение предельного уровня соотношения среднемесячной заработной платы руководителя, его заместителей и среднемесячной заработной платы работников - Доля фонда оплаты труда АУП в общем фонде оплаты труда работников учреждения - Отношение средней месячной заработной платы работника с наибольшим размером к средней месячной заработной плате работника с наименьшим размером (кроме прочего и учебно-вспомогательного персонала) - Привлечение социальных партнеров - Экономия потребления ресурсов: <ul style="list-style-type: none"> Тепловая энергия (Гкал) Горячее водоснабжение (м3) Холодное водоснабжение (м3) Водоотведение (м3) Электроэнергия (Квт/час) - Выполнение предписаний надзорных органов, решений судов о проведении ремонтов частей здания, пришкольной территории - Создание благотворительного фонда/НКО 	<p>0,5%</p> <p>100%</p> <p>не более 1,67</p> <p>100%</p> <p>1,66;0,93</p> <p>0,02</p> <p>4,55</p> <p>18</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>При наличии финансирования</p>
Ключевое условие «Школьный климат»		

<p>11. Обеспечить условия для оказания психолого-педагогической помощи различным группам участников образовательных отношений (Проект «Школьный климат»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг показателей состояния здоровья обучающихся; - формирование культуры здорового питания (охват питанием обучающихся 5-11 классов) - профилактика вредных привычек, в том числе компьютерной зависимости, правонарушений (индивидуальный учет участников встреч со специалистами) - доля обучающихся, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся указанных организаций, которые могли принять участи в данном тестировании - Охват групповыми и индивидуальными консультациями родителей обучающихся группы риска - доля застрахованных обучающихся - численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в расчете на 1 учителя-дефектолога, на 1 логопеда (1 на каждые 6-12 обучающихся) - Количество участников национального чемпионата по профессиональному мастерству для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» - Наличие программ психолого-педагогической помощи для разных групп - Наличие дорожной карты оборудования зон кабинета психолога, учительской 	<p>Положительная динамика 98%</p> <p>70%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>4 дефектологов 7 логопедов</p> <p>5</p> <p>Да</p> <p>Да</p>
<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>		
<p>12. Формировать цифровую гигиену у учащихся, родителей, педагогов (проект «Цифровая гигиена»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в наличии программа формирования цифровой гигиены - число участников программы цифровой гигиены учащихся родителей педагогов - информирование законных представителей о возможностях платформы Госуслуги 	<p>Да</p> <p>700</p> <p>100%</p>
<p>13. Реализовать модель цифровой трансформации, индивидуальные планы педагогов по ликвидации профдефицитов (проект «Цифровой учитель»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение цифрового мультимедийного оборудования цифрового мультимедийного оборудования (интерактивная доска, проектор и др.) - Число обучающихся на 1 единицу компьютерной техники - Реализация программы предмета труд (технология) в соответствии с Концепцией преподавания предмета (доля занятий, направленных на освоение цифровых инструментов) - Банк проектных работ учащихся - Банк цифровых портфолио учащихся - Банк цифровых портфолио педагогов Доля педагогов, - применяющих образовательные платформы не реже 1 раза в месяц. - разработчиков тестов в ЭЖ не реже 1 раза в месяц - применяющих мобильный компьютерный класс не реже 1 раза в месяц - создающих тесты, кроссворды, квесты не реже 1 раза в месяц - создающих видеоуроки не реже 1 раза в месяц - использующих готовые онлайн-курсы для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий учащихся - создающих онлайн-курс - включающих учащихся в сетевые и исследовательские проекты - участников и победителей конкурсов профмастерства с применением IT-технологий 	<p>350000 руб ежегодно 5 учащихся</p> <p>100%</p> <p>58 работ 100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>65%</p> <p>30%</p> <p>30%</p> <p>15%</p> <p>100%</p> <p>5%</p> <p>15%</p> <p>10</p>
<p>14. Совершенствовать работу библиотеки (проект «Информационно-библиотечный центр»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обновление фонда библиотеки школы учебниками, учебными пособиями, справочной, методической и художественной литературой - в наличии НЛЖ о работе информационно- библиотечного центра - число участников событий информационно- библиотечного центра, еженедельно - в наличии курсовая подготовка библиотекаря и руководителя медиацентра 	<p>900 экземпляров ежегодно</p> <p>Да</p> <p>200</p> <p>Да</p>
<p>15. Создать условия для перехода на модель школы полного дня</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В наличии программы дополнительного образования - число учеников - участников программ дополнительного образования, ежедневно - В наличии НЛЖ модели школы полного дня для учащихся различных параллелей 	<p>Да</p> <p>50</p> <p>Да</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактичес кая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
проект/задача: 1. Повысить качество образовательных результатов диагностических процедур при условии обеспечения их объективности					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Педагогический совет	Август 2024, август 2025, август 2026, август 2027		Результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, протоколы промежуточной аттестации. Актуализация ООП всех уровней в соответствии с законодательством	Отчет о ГИА, справка о поступлении выпускников, справка о ВПР, приказ об итогах промежуточной аттестации	Педагоги, классные руководители	Гулидова Я.В, Смирнова Е.Ю.- ЗУВР
проект/задача: 2. Обеспечить условия для подготовки к олимпиадам у всех предметников (проект «Олимпиада ВСОШ»)					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Совет по повышению качества образования	Ноябрь 2024, ноябрь 2025, ноябрь 2026, май 2027		Пакет документов по деятельности НОУ, дидактических материалов для подготовки к олимпиадам. Курсовая подготовка педагогов по направлению. График встреч с родителями одаренных учащихся	Информация в публичном отчете о результативности работы с одаренными учащимися. Протоколы школьного этапа олимпиады. Справка о результатах перечневых олимпиад, НПК, проектов. ИУП для одаренных учащихся. Договоры с преподавателями высшей школы	Педагоги, руководители МО	Гулидова Я.В. – ЗУВР, Сатаева А.А. Торопова Т.В, Новикова Л.М., Писаренова Н.Г., Шатохина О.В., Антонова А.Д.
проект/задача: 3. Обеспечить условия для реализации коррекционных программ, программ платных услуг для учащихся с ОВЗ, для получения статуса ОВЗ нуждающимися учениками (проект «Инклюзивное образование»)					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Школьный ППК	ежемесячно		Адаптированные программы	Протоколы ППК, протоколы консультаций и встреч с родителями и специалистами	Логопеды, дефектологи, психологи, предметники, классные	Смирнова Е.Ю. - ЗУВР

					руководители	
проект/задача: 4. Создать условия для здоровьесберегающего образования (проекты «Кабинет логопеда», «Кабинет дефектолога», «Программа здоровьесбережения», «Школьный спортивный клуб»)					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Административное совещание	Октябрь 2024, январь, май, ноябрь 2025 январь, май, ноябрь 2026, январь, апрель 2027		программы по формированию здорового и безопасного образа жизни, по формированию культуры здорового питания, по профилактике вредных привычек. Программы индивидуальной профилактической работы	НЛА по здоровьесбережению, допсоглашения, мониторинг эффективности. Дорожная карта пополнения МТБ кабинетов логопеда, дефектолога, спортивного инвентаря. План и отчет волонтерского отряда. Справка о результатах спартакиад, сдаче ГТО	Логопеды, дефектологи, соцпедагог, учителя начальных классов, биологии, физкультуры	Симатюк Н.В. - директор, Кехтер С.В. - ЗУВР Бондаревская О.В. - ЗВР
проект/задача: 5. Создать условия для выстраивания индивидуальной траектории развития учащихся в дополнительном образовании (проекты «Театр», «Музей», «Медиацентр»)					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Совет по воспитанию	ежемесячно		Конкурсное движение, программы по театральному, музейному направлениям, хоровой студии и медиацентра, иные программы дообразования, внесенные в «Навигатор», охват участников программ. Курсовая подготовка	Справка о результативности, участия в профильных сменах, программах «Сириус», иных программах дообразования	Руководитель музея, театра, хора, медиацентра, руководитель МО классных руководителей,	Бондаревская О.В. - ЗВР
проект/задача: 6. Создать условия для развития коллективов учащихся на основе Указа Президента РФ «О национальных целях развития РФ на период до 2030 и на перспективу до 2036» (проекты «Военно-патриотический клуб», «Туризм и краеведение»)					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Совет по воспитанию	ежемесячно		Членство в РДДМ, Юнармии, число трудоустроенных и отдохнувших в ЛДП, прошедших летнюю метапредметную практику, занятость состоящих на ВШУ,	Отчет по Пушкинским картам Пакет НЛА о совете отцов, Совете обучающихся, Совете выпускников. Справка о курсовой подготовке классных	Классные руководители, педагоги дообразования, советник директора по	Бондаревская О.В. – ЗВР

			<p>охват программами по туризму и краеведению, событиями военно-патриотического клуба.</p> <p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>	руководителей, иных воспитательных работников.	воспитанию, педагог-организатор, соцпедагог	
<p>проект/задача: 7. Открыть медицинский, инженерный, кадетский и педагогический классы на уровне основного образования в рамках ИУП (проекты «Медицинский класс», «Инженерный класс», «Педагогический класс», «Кадетский класс»)</p>					<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>	
Совет по повышению качества образования	<p>Сентябрь, декабрь 2024, апрель, декабрь 2025, апрель, декабрь 2026, май 2027</p>		<p>Курсовая подготовка для открытия медицинского, педагогического, инженерного, кадетского классов.</p> <p>Индивидуальные проекты в сфере медицины, IT, педагогики.</p> <p>Конкурсы по профориентированию, охват профориентационными мероприятиями, диагностиками «Билет в будущее»</p>	<p>Учебный план инженерного класса, педагогического класса, медицинского класса, кадетского класса.</p> <p>Договоры с партнерами.</p> <p>Семинары по обмену опытом, конкурс материалов, банк дидактических материалов для уроков по профориентированию</p>	Педагоги	<p>Смирнова Е.Ю., Торопова Т.В. - ЗУВР</p>
<p>проект/задача: 8. Обеспечить рост профессиональных компетенций педагогического коллектива</p>					<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>	
Педагогический совет	<p>Август 2024, июнь 2025,</p>		<p>План работы ОМП по реализации программы</p>	<p>Семинары, методматериалы, публикации по тематике</p>	Руководители МО учителей,	<p>Манашова Н.В. -</p>

	июнь 2026, июнь 2027		«Орлята России», стажировочной площадки по профилактике низких образовательных результатов, инновационной сетевой площадки с ДОУ. Система стимулирования обеспечивает динамику в городском мотивирующем мониторинге. Наличие высшего образования, переподготовки, квалификационных категорий. Сертификация, конкурсное движение	ОМП, инновационной, стажировочной площадки. Анализ затрат на стимулирование. ИОМ педагогов и АУП на основе диагностики профдефицитов. Справка о курсовой подготовке по программам из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе по функциональной грамотности	педагоги	ЗУВР
проект/задача: 9. Обеспечить наличие педагогических кадров, их работу в соответствии с профессиональным стандартом (проекты «Наставничество», «Целевое обучение»)					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Административное совещание	август 2024, август 2025, август 2026, август 2027		Получение молодыми специалистами первой квалификационной категории, отсутствие вакансий после получения педагогического образования по договорам целевого обучения	Положение о наставничестве, договоры с наставниками и наставляемыми, планы и отчеты, договоры целевого обучения	Наставники, наставляемые (молодые специалисты), руководители МО	Симатюк Н.В. - директор
проект/задача: 10. Обеспечить выполнение целевых показателей финансирования учреждения					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Административное совещание	Сентябрь 2024, сентябрь 2025, сентябрь 2026, июнь 2027		Доход от платных услуг, средняя заработная плата, в том числе работников с низкими доходами, соотношение доходов педагогов и администрации, средняя нагрузка, регистрация	Программы платных услуг, Приказы для тарификации, распределения стимулирования, отчеты получающих доплаты о результатах деятельности, договоры с соцпартнерами,	Никитина АН, замдиректора по АХР, педагоги, организатор платных услуг	Симатюк Н.В. - директор

			НКО, отсутствие невыполненных предписаний	отчеты об экономии ресурсов		
проект/задача: 11. Обеспечить условия для оказания психолого-педагогической помощи различным группам участников образовательных отношений (Проект «Школьный климат»)					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Школьный ППК, Совет профилактики	ежемесячно		Мониторинг состояния здоровья, числа застрахованных, охвата горячим питанием, встречи со специалистами системы профилактики, СПТ, консультации для родителей группы риска, штат логопедов, дефектологов, психологов, участие в «Абилимпикс»	Программы психолого-педагогической помощи различным группам, в том числе по профилактике эмоционального выгорания педагогов, дорожная карты оборудования зон кабинета психолога, учительской, планы и отчеты о работе	Классные руководители, логопеды, дефектологи, психологи	Психолог, социальный педагог
проект/задача: 12. Формировать цифровую гигиену у учащихся, родителей, педагогов (проект «Цифровая гигиена»)					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Административное совещание	Август 2024, август 2025, август 2026, август 2027		Охват программой 700 учащихся, 100% родителей, 100% педагогов ежегодно, допсоглашения с ответственными, программа цифровой гигиены, ВСОКО	Протоколы родительских собраний, инструктажи, отчет учителя информатики, ответственного за сайт, за сохранение персональных данных.	Педагоги, классные руководители	Рудюк А.Я., замдиректора по БЖ
проект/задача: 13. Реализовать модель цифровой трансформации, индивидуальные планы педагогов по ликвидации профдефицитов (проект «Цифровой учитель»)					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Совет по повышению качества образования, Совет по воспитанию	Октябрь 2024, апрель, октябрь 2025, апрель, октябрь 2026, июнь 2027		Динамика применения цифровых инструментов, конкурсного движения, банка портфолио, договоры с партнерами, ВСОКО применения ресурсов «Моя школа», Сферум	ИОМ педагогов, оценочные листы, справка ВСОКО о преподавании технологии, портфолио, перечень приобретаемого оборудования	Педагоги, классные руководители	Гулидова Я.В., Горопова Т.В. - ЗУВР, Бондаревская О.В. - ЗВР
проект/задача: 14. Совершенствовать работу библиотеки (проект «Информационно-библиотечный центр»)					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение	

					задачи	
Административное совещание	Март 2025, март 2026, март 2027		НЛА о центре, Дорожная карта, курсы библиотекаря и руководителя медицентра, охват участников	Перечень учебников на следующий учебный год, Перечень приобретаемых учебников, план и отчет библиотекаря и руководителя медицентра	Учитель библиотекарь, руководитель медицентра	Торопова Т.В. - ЗУВР, Бондаревская О.В. - ЗВР
проект/задача: 15. Создать условия для перехода на модель школы полного дня					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Совет по повышению качества образования	Ноябрь, 2024, февраль, август 2025, февраль, август 2026, февраль, август 2027		Протокол, число учеников - участников, программы дообразования, модель	Модель школы полного дня, программы дообразования, дорожная карта пополнения МТБ	Руководители МО учителей и классных руководителей, педагоги	Торопова Т.В. - ЗУВР Бондаревская О.В. - ЗВР