

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2022

Утверждено
Директор школы: Н.В. Симатюк
Приказ № 210 от 30.08.2022



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки качества образования (ВСОКО)
МБОУ «СОШ №50» г.Кемерово

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Настоящее «Положение о системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №50» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Положение распространяется на все общеобразовательные классы школы.

1.3. Деятельность системы оценки качества образовательной деятельности учреждения строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Кемеровской области, регламентирующие реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень его соответствия федеральному государственному образовательному стандарту, федеральному компоненту государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения образовательных программ - НОО, ООО; условий их реализации и эффективности составляющих их подпрограмм/ компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ;

- внешняя система оценки качества образования - включение потребителей образовательных услуг, органов государственно-общественного управления/ коллегиального управления в оценку деятельности системы образования Учреждения, содержания образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, целям и задачам государственной политики в сфере образования;

- ФКГОС - федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования первого поколения);

- ФГОС НОО - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

- ФГОС ООО - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

- ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

- ООП - основная образовательная программа.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля как основой управления образовательной деятельностью Учреждения;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. ВСОКО создается с целью получения объективной информации о состоянии доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, его совершенствования и обеспечения контроля.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- повышение качества реализации основных образовательных программ НОО,ООО,СОО(на основе независимых оценочных процедур – ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии качества образования, его совершенствования и обеспечения контроля в Учреждении;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг;
- предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о состоянии качества образования в Учреждении, определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- определения результативности образовательной деятельности, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям государственных образовательных стандартов;
- обеспечение объективности при приеме в образовательное учреждение;
- прогнозирования развития образования в Учреждении;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования.
- привлечение общественности к оценке качества образования.

2.2.1 Оценка условий осуществления образовательной деятельности

Оценку условий осуществления образовательной деятельности проводят заместители директора по УВР, АХР по параметрам согласно Приложению 2.

Оценка условий включает оценку:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качество образования;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

2.3. В основу ВСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования в рамках действующего законодательства;
- преемственности системы показателей от НОО до уровня ООО;
- сопоставимости системы показателей с федеральными и международными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для всех участников образовательных отношений;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Функциональная направленность системы оценки качества образования

3.1 Администрация Учреждения:

- осуществляет нормативное правовое регулирование процедуры оценки качества образования, устанавливает порядок и формы проведения оценки;
- устанавливает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;

- определяет схему порядка передачи информации о качестве образования на сайт Учреждения.

3.2. Научно-методическое объединение Учреждения :

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- разрабатывает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в Учреждении;
- разрабатывает методические рекомендации для педагогов на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся.

3.3. Система общественной экспертизы качества образования обеспечивает организацию деятельности Учреждения в сфере качества образования, представительство и участие в проведении оценки

4. Организация ВСОКО

4.1. К основным направлениям ВСОКО относятся:

мониторинг и оценка качества образования в Учреждении, который проводится по следующим уровням образования:

1. начальное общее образование.
2. основное общее образование.
3. среднее (полное) общее образование.

4.2. Критериями оценки качества образования выступают:

- индивидуальные образовательные достижения учащихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- эффективность управления

4.3 Оценка качества образования по критериям предполагает:

4.3.1 Оценку индивидуальных достижений учащихся:

- абсолютная успеваемость (процент учащихся, успевающих без «2») по уровням обучения НОО,ООО,СОО;
- качество успеваемости (процент учащихся, успевающих на «4» «5») по ступеням обучения НОО,ООО,СОО ;
- количество учащихся, успевающих только на «5» (отличников) НОО,ООО,СОО;
- доля выпускников 9-х классов, сдававших ГИА ;
- доля выпускников 9-х классов, сдавших ГИА на «4» и «5», количество выпускников, набравших максимальный балл на ГИА;
- доля выпускников 9-х классов, получивших документ об образовании;
- доля выпускников 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца;
- доля выпускников 11-х классов, получивших документ об образовании;
- количество выпускников 11-х классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении»;
- доля выпускников 9-ых классов, продолживших дальнейшее образование в 10-х классах ;

- доля выпускников 11-х классов, продолживших дальнейшее образование, из них в вузе на бюджетной основе;

- доля выпускников, не перешедших пороговый балл по результатам

ЕГЭ;

- доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ от 70 до 80 баллов; от 80 до 90 баллов, от 90 до 100 баллов, количество выпускников, получивших 100 баллов;

качество ВПР,РКР обучающихся НОО,ООО,СОО по предметам;

- качество ДТ знаний обучающихся 9-11 х классов по отдельным предметам;

- исследование адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;

- **динамика индивидуальных образовательных достижений;**

- **преемственность образовательных результатов;**

- социальные показатели качества образования (второгодничество, отчисление, правонарушения);

- участие и результативность в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях всех уровней;

4.3.2 Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает:

- результаты аттестации;

- участие в инновационной деятельности;

- отношение и готовность к повышению уровня педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе методических объединений, участие в исследовательской, научной работе и т.д.);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- знание и использование педагогами информационных технологий;

- разработка программ элективных курсов, методических разработок, электронных учебных пособий;

- наличие публикаций;

- распространение педагогического опыта;

- мониторинг образовательных достижений обучающихся (хорошисты, отличники, медалисты, результаты ЕГЭ, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.) по предмету, по классу;

- консультативная работа по подготовке обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам, конкурсам, оказание помощи обучающимся, испытывающим затруднения в учебе;

- участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и

т.д.;

- личные достижения в конкурсах педагогического, методического мастерства.

4.3.3 Оценка организации образовательной деятельности включает:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации, плановых и оперативных проверок Управления образованием, Кузбассобнадзора;

- оценку достижений в Национальном проекте «Образование», конкурсах образовательных учреждений;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений путем ежегодных публичных отчетов, докладов, самообследований.

4.3.4 Оценка качества материально-технического обеспечения образовательной деятельности включает:

- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой.

4.3.5 Оценка качества инновационной деятельности включают:

- полезность и практическая значимость инновационных процессов;

- эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения в

Учреждении;

- разработка и реализация программ профильного уровня;

- экспериментальная и исследовательская деятельность в образовательной деятельности;

- освоение УМК и учебных программ.

4.3.6 Оценка комфортности обучения включает:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требования нормативных документов;

- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.11.78-02 (к размещению Учреждения, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);

- оценку морально-психологического климата;

- качество расписания занятий;

- замещение уроков отсутствующих учителей.

4.3.7 Оценка доступности образования включает:

- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);

- конкурентоспособность (отношение количества поданных заявлений к количеству вакантных мест);

- оценку открытости Учреждения для родителей (законных представителей) и общественных организаций (наличие сайта школы, доступность информации в социальных сетях интернета).

4.3.8 Оценка организации питания включает:

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;

- изучение порядка определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании, количества обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей (законных представителей);

- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;

- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

4.3.9 Оценка состояния здоровья учащихся включает:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;

- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный

компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры).

4.3.10 Оценка качества воспитательной работы включает:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);
- демократичности, характера планирования воспитательной работы (участие в планировании тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся содержанием деятельности по их интересам и потребностям;
- эмоционально- положительное отношение к учебному труду, знаниям через всестороннюю организацию деятельности;
- поддержка и укрепление школьных традиций;
- наличие детского самоуправления;
- наличие естественной связи: воспитание на уроке, вне урока, вне Учреждения;
- удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- наличие положительной динамики в оценке учащимися роли Учреждения, класса, учителей, родителями, удовлетворенности обучением, использованием досуга, отношений с родителями (законными представителями);
- наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

4.3.11 Оценка качества финансово-экономической деятельности включает:

- оценку своевременности, объективности и открытости введения системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями;
- целевое использование финансовых средств.

4.3.12 Оценка качества управления включает:

- степень удовлетворенности уровнем образовательных услуг всех участников образовательной деятельности;
- количество рекламаций, благодарностей в адрес Учреждения;
- степень соответствия полученных результатов деятельности Учреждения прогнозируемым результатам;
- соответствие системы управления и контроля задачам развития Учреждения;
- формирование и поддержание корпоративной культуры Учреждения.

4.4. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения, учащихся, учителей, родителей (законных представителей), через родительские собрания, сайт Учреждения, самообследование, публичный доклад.

4.5. За организацию деятельности по обеспечению качества образования сотрудникам школы выплачивается надбавка к заработной плате из стимулирующего фонда оплаты труда работников Учреждения согласно Положениям об оплате труда работников школы и о стимулирующей части оплаты труда работникам школы .

5. Технология проведения ВСОКО.

5.1. Содержание образования в Учреждении определяется образовательными программами.

Оценку содержания образования осуществляет комиссия, назначаемая приказом директора Учреждения, на основании параметров и измерителей, разработанных в Учреждении. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.

В рамках содержания образования оценке подвергаются:

5.1.1. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

Общая численность учащихся, осваивающих ФГОС НОО, ООО, СОО, ФКГОС:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;

5.1.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:

- очная;
- семейная;
- обучение на дому.

5.1.3. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС;
- учет в ООП социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в обязательной части учебного плана предметных областей и учебных предметов ФГОС;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательной деятельности;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;
- наличие работы с одарёнными учащимися;
- наличие работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению

5.1.4. Для классов, обучающихся в соответствии с ФКГОС:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента Учреждения;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам, курсам учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам, курсам требованиям ФКГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам);
- наличие работы с одарёнными учащимися;
- наличие работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению.

6. Пользователи и продукты ВСОКО

6.1. Продуктами ВСОКО являются:

- базы данных;
- анализ качества образования учреждения.

6.1.1. Базы данных включают в себя:

- данные государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов;
- независимой оценки уровня учебных достижений обучающихся на каждом уровне обучения НОО,ООО,СОО;
- регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников;
- всероссийских тестирований.

6.1.2. Экспертные и аналитические данные включают в себя:

- данные в виде аналитических справок, внешних оценочных процедур;
- данные мониторинговых, социологических исследований.

6.1.3. Сравнительный анализ образовательных учреждений проводится на основе утвержденных показателей и индикаторов и регулируется нормативными актами образовательного учреждения, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

6.2. Основными пользователями результатов деятельности ВСОКО являются:

- администрация Учреждения;
- учителя;
- учащиеся и их родители;
- Совет учреждения.

6.3. Доступ к получению информации в рамках ВСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование Учреждения.

6.4. Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется в следующих формах:

информирование о результатах оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством публикаций о состоянии качества образования на сайте Учреждения.

Критерии, показатели эффективности деятельности учреждения, методы сбора информации

Для достижения реализации критериев и показателей эффективности деятельности учреждения сбор информации в Учреждении осуществляется посредством:

- информационных систем (Google – таблицы в ЭШ.20);
- электронных таблиц;
- бумажных носителей;
- устный опрос;
- наблюдение.

критерий	показатель	источник	метод сбора
1.Оценка индивидуальных достижений учащихся НОО,ООО,СОО			
Образовательная деятельность	Общая численность учащихся	мониторинг по итогам четверти, года	Экспертиза приказов о зачислении и отчислении учащихся
	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	мониторинг по итогам четверти, года	Экспертиза приказов о зачислении и отчислении учащихся
	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	мониторинг по итогам четверти, года	Экспертиза приказов о зачислении и отчислении учащихся
	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	мониторинг по итогам четверти, года	Экспертиза приказов о зачислении и отчислении учащихся

	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование базового уровня, в общей численности учащихся	Учебные планы	Экспертиза
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов (высокого уровня), в общей численности учащихся	Учебные планы	Анкетирование учащихся и их родителей
	абсолютная успеваемость (процент учащихся, успевающих без «2») по уровням обучения НОО,ООО,СОО	мониторинг по итогам четверти, года	Экспертиза приказов о зачислении и отчислении учащихся
	качество успеваемости (процент учащихся, успевающих на «4» «5») по уровням обучения НОО,ООО,СОО по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	мониторинг по итогам четверти, года	Экспертиза приказов о зачислении и отчислении учащихся
	количество учащихся, успевающих только на «5» (отличников) НОО,ООО,СОО	мониторинг по итогам четверти, года	Экспертиза приказов о зачислении и отчислении учащихся
	качество ВПР,РКР обучающихся НОО,ООО,СОО по предметам	Протоколы результатов	Экспертиза
	качество ДТ знаний обучающихся 9-11 х классов по отдельным предметам	Протоколы результатов	Экспертиза
	доля выпускников 9-х классов, сдававших ГИА	Протоколы результатов	Экспертиза
	доля выпускников 9 сдавших ГИА на «4»х классов, «5», количество выпускников, набравших максимальный балл на ГИА	Протоколы результатов ГИА	Экспертиза
	средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по предметам ОГЭ	Протоколы результатов ГИА	Экспертиза
	доля выпускников 9-х классов, получивших документ об образовании	Приказы о получении аттестатов	Экспертиза
	доля выпускников 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца	Приказы о получении аттестатов	Экспертиза
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших документ об образовании(не продолживших обучение по программам ООО,СОО; СУЗах)	Приказы о получении аттестатов, мониторинг поступления	Экспертиза
	доля выпускников 11-х классов, сдававших ГИА	Протоколы результатов ГИА	Экспертиза
	Средний балл единого государственного экзамена	Протоколы результатов ГИА	Экспертиза

	выпускников 11 класса по предметам		
	доля выпускников 11-х классов, получивших документ об образовании	Приказы о получении аттестатов	Экспертиза
	количество выпускников 11-х классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении»	Приказы	Экспертиза
	доля выпускников, не перешедших пороговый балл по результатам ЕГЭ	Приказы о получении аттестатов	Экспертиза
	доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ от 70 до 80 баллов; от 80 до 90 баллов, от 90 до 100 баллов, количество выпускников, получивших 100 баллов	Протоколы результатов ГИА	Экспертиза
	доля выпускников 9-ых классов, продолживших дальнейшее образование в 10-х классах	мониторинг поступления выпускников	Экспертиза
	доля выпускников 11-х классов, продолживших дальнейшее образование, из них в вузе на бюджетной основе	мониторинг поступления выпускников	Экспертиза
	доля выпускников 9-ых классов начавших и завершивших обучение по программам ООО	Мониторинг	Экспертиза
	доля выпускников 11-ых классов начавших и завершивших обучение по программам СОО	Мониторинг	Экспертиза
	социальные показатели качества образования (второгодничество, отчисление, правонарушения)	Приказы	Экспертиза
Участие и результативность в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях всех уровней	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Протоколы результатов	Экспертиза
	Регионального уровня		
	Федерального уровня		
Международного уровня			
Дополнительное образование	Охват обучающихся дополнительным образованием	Протоколы результатов	Экспертиза
Сетевое взаимодействие с организациями и ВО и ПОО	Осуществление сетевого взаимодействия по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с организациями ВО и ПОО	Аналитическая справка	Экспертиза
Психолого-педагогическое	Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой	Заключение по результатам исследования	Экспертиза

сопровождение способных детей и талантливой молодежи	молодежи		
исследование адаптации обучающихся	исследование адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов	Заключение по результатам исследования	Экспертиза
работа с обучающимися с ОВЗ	наличие АООП	Наличие программы в учреждении	Экспертиза
	наличие материально – технической базы	Инвентарная книга	Экспертиза
динамика индивидуальных образовательных достижений	индивидуализация обучения	Аналитические справки	Экспертиза
преемственность образовательных результатов	диагностика готовности к обучению в школе, предметных затруднений	Заключение по результатам исследования	Экспертиза
Данные, влияющие на образовательные результаты	Уровень образования родителей, доля полных семей, доля учащихся; стоящих на различных формах учета; учащихся с неродным русским языком; получающих меры социальной поддержки	Социальный паспорт семей	Экспертиза
2.Кадровые условия (оценка профессиональной компетенции педагогов)			
Уровень образования педагогических работников	Доля педагогических работников имеющих высшее педагогическое образование	АИС	Анализ наличия документов об образовании
Повышение квалификации и педагогических работников	Доля педагогических работников имеющих действующий документ о повышении квалификации (без учета педагогических работников имеющих право на не повышение квалификации)	АИС	Анализ наличия документов о квалификации, графики повышения квалификации
Уровень квалификации и АУП	Доля заместителей руководителя, прошедших профессиональную переподготовку по профилю деятельности «Менеджмент»	АИС	Анализ наличия документов об образовании
Уровень квалификации и педагогических работников	Доля учителей, имеющих высшую и первую категории	АИС	Анализ наличия документов о присвоении квалификационной категории,
Возраст	Дата рождения педагогических работников	АИС	
Стаж	Педагогический стаж	АИС	
Нагрузка	Нагрузка об основной деятельности	Приказ	Экспертиза
Профессиональный рост	Участие педагогических работников в процедуре	Заявление педагогических	Анализ наличия сертификатов

педагогическ их работников и повышение предметной квалификаци и	сертификации и муниципальном тестировании	работников	
Участие в конкурсах профессиона льного мастерства	Участники, победители, дипломанты и лауреаты муниципальных, региональных и всероссийских очных конкурсов	Грамоты, дипломы, сертификаты	Анализ наградных документов
Наличие в Учреждении статуса площадок по актуальным проблемам образования	Наличие муниципальных , инновационных, опорных базовых площадок	Научный отдел НМЦ	Приказ Учреждения
3. Оценка образовательной деятельности			
Эффективнос ть механизмов самооценки	Наличие самообследования	Отчет по самообследованию	Сайт Учреждения
О сменах обучения	Наличие сменности обучения	Распорядок обучения	Отчет по самообследованию
Оценка состояния здоровья учащихся	Оценка состояния физультурно – оздоровительной работы, наличие медицинского кабинета	Паспорт здоровья учащихся	Экспертиза медицинских карт
4. Материально-технические условия			
Информатиза ция образователь ного пространства	наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям (интерактивная доска, проектор)	Инвентарные книги	Экспертиза
	наличие высокоскоростного подключения к Интернет – цифровым образовательным ресурсам	Договор о подключении	Экспертиза
	количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Наличие компьютеров, информация о количестве учащихся в Учреждении	Экспертиза
	ведение электронного журнала	ЭШ.2.0	Экспертиза
	численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	информация о количестве учащихся в Учреждении	Экспертиза
	проведение и участие в вебинарах с использованием ВКС	Учет посещения	Экспертиза
	оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью	Инвентарные книги	Экспертиза
Оценка материально	Характеристика зданий , помещений	Инвентарные книги	Экспертиза

– технического обеспечения образователь ной деятельности			
5. Оценка комфортности обучения			
Наличие условий антитеррорис тической безопасности	Наличие заграждающих устройств для ограничения въезда на территорию	Постановление Правительства РФ № 1006	Паспорт безопасности
	Оборудование входа в здание в соответствии с требованиями антитеррора	Постановление Правительства РФ № 1006	Паспорт безопасности
	Обучение всех руководящих работников и специалистов в области Гои ЧС	Инструкции	Журнал проведения инструктажа
	Наличие системы противопожарной безопасности	Система противопожарной безопасности	Паспорт
	Обеспеченность горячим питанием	Договор с МАУ «Школьное питание»	Участие школы в проекте «Здоровое питание»
Обеспеченн ость методическо й и учебной литературой	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося по уровням образования	Инвентарные и суммарные книги	Экспертиза

7.	Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников	Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников	Процент
		Доля учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников	Процент
		Доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников	Процент